

浅析小学语文阅读教学中读写结合的教学策略

滑晓伟

河北省安国市关汉卿小学

[摘要]课堂学习是学生的主要学习时间，而阅读教学作为一种基础能力的培育也是语文课堂的主角。在小学语文的知识体系中，阅读能力以及写作能力占据了不可替代的重要教学部分。阅读是语文学习中的重点部分，教师应让学生充分意识到其重要性，在原有教学模式的基础上进行创新，在提升学生语言表达能力的同时提高其写作水平。文章针对读写结合教学模式在小学语文课堂教学中运用的现状进行了分析，并随即提出了行之有效的改进策略。

[关键词]小学语文；阅读教学；读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.074

引言

阅读可助力学生掌握相关文化知识、开阔学生视野，写作可真实表达学生的所思和所想，是学生语文综合能力的体现。阅读主要倾向于收集和汇总相关材料，写作是对收集材料进行加工应用过程，所以二者存在重要的关系。随着新课改的不断深入，阅读教学发生新的变化，此前阅读教学过度重视词语、句子等基础知识的积累，忽视学生综合能力的培养。针对当下阅读及写作教学现状，如何提高学生读与写的能力，确保提升课堂教学的有效性是需要解决的问题。

1 读写结合的应用价值

在语言类科目的教学中，讲究“听说读写”教学，而“读写”是属于书面语言的教学范畴，两者是紧密结合在一起的。学生通过阅读活动可以掌握一些写作的基本技巧，与此同时，通过写作训练也可以反复巩固在阅读期间掌握的知识，并且提升阅读能力。在传统的教学活动中，教师较为关注学生对文章内涵的理解，而忽视了文章修辞和句式结构的精妙之处，导致学生对文本缺乏深入的探索，无法对学生的阅读能力进行提升。而通过读写结合教学，可以实现“以读促写，以写促读”，实现学生阅读能力和写作能力的双向提升，进而推动学生语文学习活动的顺利开展。在小学阶段帮助学生适应读写结合的教学模式，可以帮助学生扫清许多学习中的障碍，并且提升学生对书面语言的应用能力，使学生能了解文学魅力，并且从文学中吸收知识，真正树立对语文学习的自信。

2 读写结合存在的问题

2.1 读写时间分配比例不均衡

在应用读写结合教学模式时，依然将阅读作为教学课堂最主要的部分，但是却忽视了留给學生足够的写作空间。众所周知，写作训练是一个长期而见效较慢的过程。但是很多教师在语文课堂中将大多数的学习时间都留给了阅读课程，往往在课堂将近结束时留下几分钟才用来引导学生进行写作。这对于处在小学阶段基础知识较为薄弱，甚至有些畏惧文章写作的学生来说，并不能够充分内化本堂课程阅读过程中涉及的写作技巧，更无法真正地将其应用在作品中。除此之外，在每节语文课的末尾通常还是学生注意力最为涣散的

时间，在这种情况下开展写作教学，其教学效果可想而知。

2.2 阅读目标设置不科学

部分小学语文教师在开展对学生阅读能力培养的课程教学时，没有提前将该节课对学生阅读能力培养的阶段性目标设计清晰，使其在上课时无法掌控教学进度，最终无法完成提高学生的阅读能力的教学目标。例如在教学《金色的鱼钩》这篇文章时，教师设定的最终教学目标是学生可以充分理解老班长在红军长征中所体现出的大无畏精神，但是这篇文章所蕴含的战友情谊、革命情谊、红军长征的精神等太过于复杂，一节课的课时无法完成教学，但部分教师为了尽快完成教学目标，将文章蕴含的精神以囫圇吞枣的方式教给学生，导致学生在锻炼自身阅读能力的阶段出现断崖，进而无法提高自身的阅读能力。出现这种情况的原因是部分教师在备课前设计时过于随意，且没有考虑学生现阶段的接受能力和思考能力，故需要及时改进教学设计目标的设立方式。

2.3 对阅读不感兴趣

虽然在现代教育理念的要求下，鼓励学生发挥创新思维与想象力，但是依然要在整体框架的范围内，不能对正常教学秩序造成干扰。但实际情况是，语文课堂上随意说话、不主动参与课堂的现象比较普遍，教师不仅要忙于教学，还要将有限的精力放在组织课堂纪律上，难以提升教学质量。在小学阶段，学生的天性也是大脑活跃的有力证明，如何平衡学生脑部活跃与课堂正常秩序，是教师需要思考和关注的重点。

2.4 教材资源利用率低

现行的小学语文教材是开展读写结合的重要资源，尤其是在每个单元中，都是按照“课文+习作+练习”的途径进行编排的，其中蕴含着丰富的读写结合教学资源，这恰恰是对学生进行读写训练的关键切入点。但是在调查中发现，小学语文教师在开展读写教学时，并未对教材中蕴含的阅读和写作教学资源进行深层次的挖掘，仅仅是片面关注文本的阅读、分析，忽视了单元之后的“小练笔”。在这种情况下，不仅难以实现学以致用目的，也制约了读写结合开展效果。

3 小学语文阅读教学中读写结合的措施

3.1 全面解读读写关系

首先，情理类结合点。语文教学不能止步于各类语言文字的实际应用，还要进一步融入情感态度和价值观教育，这对小学生具有一定的抽象性，通常难以把握，若教师可精准掌握读写结合点，布置相应的练习，学生可在实际写作中深化自身思想情感，在感悟中形成自身的评价机制。譬如，《雷锋叔叔，你在哪里》的教学中，主要为引导学生懂得奉献爱心、乐于助人的精神，学生被雷锋良好的形象深深感动，内心存在多个情感需要表达，教师可积极抓住时机开展小练笔。针对雷锋叔叔自身的奉献行为，人们是如何纪念他们的？请同学们查阅资料写一写。练笔为学生提供了一个思考的平台，学生可积极将自身对雷锋的钦佩之情进行表达，进一步树立雷锋为全国人民奉献的形象，让其深刻存留于学生的脑海中。其次，写法结合点。教师的教学应实现“授之以鱼，不如授之以渔”的目标，读写结合最为核心的便是学生学会写作方法，教师引导学生学习作者如何进行统筹布局和表达的，凸显重难点，以此掌握作者实际创作时的整个思路和逻辑，培养学生掌握相关的写法技巧，为其后续写作能力的提升助力。

3.2 拓展阅读材料

教师应该在课堂中积极地为推荐一些课外的优质阅读材料，还可以在课堂中给列出学生一些优质材料的书名让学生在课后进行阅读，然后将阅读成果通过文字的方式进行描述，在第二天的课堂中进行交流和展示。展示的方式可以是多种多样的。为了让学生更加具有寻找优质阅读材料的热情，教师可以通过模拟读书大会的方式让学生在竞争中展示，在展示中获得升华，使其更加具有课外文本阅读的热情，同时也在阅读中发现其中的趣味。例如，在学习完《狼和小羊》这篇童话故事之后，教师就可以为学生推荐同类型的童话故事题材，如《格林童话》《安徒生童话》《一千零一夜》中的各类型童话故事，然后让学生在阅读过后进行交流，说出其中最有趣和最感兴趣的故事，并且对故事的结局进行续写。又如，在阅读《狼来了》的故事过后，教师可以为学生布置一个拓展性的写作题目：如果放羊的孩子前两次都没有欺骗人们，那么结局会是怎么样的呢？通过这种想象写作的方式，能够培养学生的发散性思维，让学生在写作的过程中充分地运用自身的想象力，想象不同的故事结局，同时也引发了学生对故事中内容的思考，真正让学生的写作思维得到了有效锻炼。

3.3 拓展教材内容

教师应该对自身所使用的教材及时进行更新与扩充，做好充足的课前设计与教学目标准备工作，利用创新性教学方式教授，帮助学生在锻炼自身的阅读能力的同时提高自身的表达能力，在写作时对语句的把控可以更加游刃有余。

例如在教学《人物描写一组》这篇文章时，教师首先可以为学生讲授文章中运用了哪些描绘手法，如比喻手法、拟人手法、排比手法、对比手法等，使学生充分掌握文章中蕴含的知识点，同时教师可以为学生准备几篇精品的描写人物动作的课外文章，使学生进一步掌握描写人物的写作手法，最后，教师可以为学生布置描写人物的写作作业，使学生可以在读写结合的教学措施下做到既提升了自身的阅读能力，又掌握了写作表达能力，达到双赢的教学目的。

3.4 利用分层教学

部分学生对阅读的兴趣不足，容易开小差，和同学打闹，影响正常的教学秩序。想要改变这一情况，教师可以使用读写结合的分层教学模式。应用读写结合的教学技巧，是学生共同进步的有效方式，也遵循了因材施教的原则。有的阅读内容对学生而言比较晦涩难懂，理论性较强，容易让其丧失学习兴趣，同时对其要求也比较高。对于刚开始接触阅读的学生而言，可能会比较不习惯，久而久之变得不自信。为此，教师可充分发挥“写”的作用，将阅读和写作巧妙结合起来，将课前准备、课上阅读、内容思考、课下记录这四个环节进行融合。教师要准确把握班上学生的学习能力，将其分为不同的层次，明确学生在课下记录中需要完成的学习任务。比如，对于中下层学生而言，需要以打牢基础为主，按照要求完成阅读笔记，这是强化其能力的关键；而对于基础扎实、学习能力较为突出的，可以在做好笔记的基础上进行背诵，或是培养其发散性思维，引导学生走向更广阔的天地。

4 结束语

新课程理念下，关注阅读和写作之间的内在联系，并将其整合到一起，是培养学生语文核心素养的关键。基于此，小学语文教师应将两者有机结合起来，精心设计读写结合目标、从教材中选择读写结合训练点、开展多种读写结合写作训练、加强读写结合教学指导、构建有效的教学评价等，不断提升小学语文读写结合教学的有效性。

参考文献

- [1]白福田.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].新课程(上),2019(12):47.
- [2]胡英华.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].知识窗(教师版),2019(11):13.
- [3]陈雪冰.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].天津教育,2019(33):160.
- [4]金力杰.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].读写算,2019(32):56.
- [5]刘玉洁.小学语文阅读教学中读写结合的策略探讨[J].读写算,2019(32):137.