

新课改视域下的小学英语教学分析

胡萃

江西省宜春市宜丰县新庄镇中心小学

[摘要]新课改视域下的全面实施与深入推进,让小学英语教学备受教育界乃至全社会广泛重视和关注。新课改视域下全面实施视域下,小学英语课堂教学如何做到“减负增效”,有效提升教学质量和效率,培养小学生优秀的学科核心素养,已经成为英语教师必须要认真思考与仔细分析的一大重要教学课题。基于此,本文针对新课改视域下小学英语教学的创新策略与有效路径展开深入分析与研究,以供借鉴和参考。

[关键词]新课改; 小学英语; 课堂教学; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.104

引言

随着新课改的深入延展,整个小学英语教育教学的格局正在发生着诸多重大调整与创新变化。新课改要求英语教学过程中,教师需要全面增强学生思维品质、身心健康、学习质量与学习效率这些重要学科素养与学习能力^[1]。小学英语高年级教学向来注重学生英语核心素养与实践应用能力的提升与夯实。因此,新课改视域下,小学英语高年级课堂教学想要获得创新化、全面化、高效化发展,英语教师必须要真正做到以生为本,为小学生创设优质、生动、趣味的教学情境与教学氛围。并且采用多元化、创意化的教学方式激发学生英语学习兴趣与探究欲望,让高年级小学生能够开阔视野、拓展思维,提升英语综合素养,全面增强英语应用能力。

一、英语教师应创设趣味化教学情境让小学生在“玩中学”

新课改全面实施背景下,想要创新高年级小学英语课堂教学方式,提升教学质量和效果,英语教师首先需要转变传统教学理念和教学方式,能够创设趣味化教学情境和氛围,让小学生在“玩中学”^[2]。笔者自身连续多年都担任小学六年级英语教师,并且在日常英语教学实践过程中积累了一些宝贵经验,同时也取得了一定的成绩。笔者所带班级每年英语考试成绩都名列前茅,并且学生基础知识水平较强、学习态度端正、学习后劲十足,经常能够在各种单词听写比赛以及英语写作比赛中获得优异的成绩与名次。结合笔者自身教学经验针对新课改视域下的六年级英语应当如何教学展开分析与研究能够发现:英语教师想要活跃课堂氛围,减轻学生英语学习压力,创设优质教学情境,就必须彻底摆脱传统英语“口授”这种固化且单一教学方法,并且彻底告别“灌输式”英语教学。否则,班级学生的英语学习兴趣和积极性必然会大幅度下降。当前阶段,小学英语教师应主动积极的活跃课堂气氛,例如采取问题设置法、游戏教学法、角色扮演法或者翻转课堂教学法等多元化方式创设趣味教学情境,彻底激活传统且沉闷的英语课堂。举例说明,人教版(PEP)

三年级新起点小学英语六年级上册Unit6《How do you feel?》一单元的的教学实践过程中,鉴于本单元教学重点在于在不同场景用英语表达不同情绪以及心理状态。英语教师可以为学生组织一个创新化的情境对话活动,让学生充分利用“How do you feel?”、“What should... do?”等句式相互询问对于某一件事的情感态度以及情绪变化,进而让学生结合不同场景、不同情境进行英语对话过程中提升对重点句式的理解与掌握。让整个课堂教学氛围在一种轻松愉悦的环境下得以深入延展,让小学生能够在新课改视域下获得更加趣味化、轻松化、快乐化的英语学习体验。

二、教师应采用先进的信息化技术提升英语课堂教学效果

新课改视域下,小学英语教师想要凸显学生主体地位,为学生构建一个智慧英语课堂,就需要充分利用先进的信息化技术与多媒体教学设备进行创意教学。众所周知,信息化教学技术具有生动、直观、立体、鲜活以及多维度等教学优势和特点^[3]。基于此,小学英语教师需要结合六年级学生的性格特点、兴趣爱好、认知能力以及英语水平进行有的放矢的智慧课堂信息化教学。举例说明,人教版(PEP)三年级新起点小学英语六年级下册Unit2《Ways to go to school》一单元教学主要是让学生学会正确运用某种交通方式赶赴某地的方式。英语教师可以结合先进的多媒体视频教学模式,为学生展示不同的交通工具以及相关英文表达方式。与此同时,教师可以利用多媒体教学屏幕展现出一张趣味英文地图,组织学生运用英文表述“如何从某地赶赴某地”或者“采用哪一种方式到达学校”最为便捷、迅速。显而易见,在这种创意十足的信息化教学技术与多媒体教学设备相结合的实践过程中,小学生自身注意力与关注度必然会高度集中,并且能够拓展自身语用思维与语言表述能力,让英语教师在接下来的单元阅读教学中变得更加流畅顺利,达到一种水到渠成的最佳教学效果。确保在新课改视域下小学英语教学能够与信息化教学形成一种真正的默契与完美的融合。

三、教师采用分层教学法完美实现英语教学“因材施教”

当前阶段,小学英语教师想要创新课堂教学效果与质量,就必须全面考虑到六年级小学生之间必然存在的客观差异性。基于此,英语教师可以采用分层教学法完美实现英语教学的“因材施教”,进而收获新课改视域下小学英语教学最佳成效。在具体的分层教学开展过程中,英语教师需要结合当前小学生自身智力开发情况以及身心发育状态有针对性地组织与开展分层教学法,力争让每一层的学生都能学有所得、学有所获^[4]。平心而论,当前六年级每个班级的小学生学习水平都能够大致划分为学优生、中等生、学困生等三大层次与三种类型。新课改不断深入延展视域下,小学英语教师应当结合不同学生自身英语学习水平以及与其他学生的差异性,为班级学生制定有层次、有条理、有计划的学习目标与学习方案。比如说,在英语课堂教学实践过程中,针对班级学优生这一层次而言,英语教师在组织课文阅读之后,可以结合这部分学生较强的英语基本功以及自学能力让这一层次学生进行短文背诵、读写结合的写作练习或者进行情景模拟对话练习与课本剧表演等深度学习,提升学生英语综合素养与实践水平;而针对班级英语学习水平中等的学生群体,英语教师则可以让这部分学生认真阅读教材内容,并结合自己的认知与理解从课文中寻找较为难以理解的单词、句式和语法进行具体标注。教师在教学实践过程中也可以鼓励学生与他人共同讨论、研究与沟通,当然也可以选择自主查阅英语词典或者向教师提问请教等方式进行自学;针对班级学困生这一学生群体,英语教师则需要转变教学理念和思维,以激发这部分学生对于阅读文本的学习兴趣为主,让学生通过课文中一些单词的学习、短语的记忆以及基本句式的掌握逐渐形成对文本的全面认知。与此同时,在学困生取得一定成绩或者答对某些教学问题时,英语教师必须要给予表扬、鼓励与支持,让学困生能够积累自信心,并且完美向学优生进行转变,最终形成整个班级英语学习的共同进步。

四、教师应巧妙设计多元化英语作业提升学生实践能力

除了上述几大创新策略以及有效路径之外,新课改视域下,小学英语教师也需要在英语作业设计与布置等方面转变思路、创新理念、巧妙构思、精心设计,有效提升小学生英语实践能力^[5]。举例说明,人教版(PEP)三年级新起点小学英语六年级下册Unit3《Where did you go?》一单元的创意化英语作业设计应当展现出英语教师的独特匠心。本单元教学主体内容以及教学主题紧密围绕“学生周末都做了什么?”而全面展开。由此可见,对于小学生而言,周末

无疑是放飞自我、趣味玩耍、感受生活、体验社会的最佳时间。因此,教师应当创意十足、突破常规化的传统英语“读写背”的作业布置模式,可以在周五为全班学生创设一个极具实践性和趣味性的英语作业任务——与自己的家长在周末时间一同游览当地一到两个著名景点。可以是当地的名胜古迹,也可以是博物馆、图书馆、科技馆、动物园、生态园等。在游玩之后,让小学生将自身的所见、所闻、所感用笔记记录或者用头脑记忆,回到家中用英语写作的方式写出自己的游览经历与心得体会。并且在下周一与其他同学利用英语句式“What did you do on weekends?”展开英文情境对话,让小学生之间进行相互的趣味提问与回答。毫无疑问,在这种趣味作业任务安排与设置影响下,小学生不仅能够与父母一同出去游玩,增强与父母之间的情感沟通,而且能够做到用眼看、用耳听、用心记,开阔眼界的同时,将自己轻松愉快的周末旅游过程以及在不同场所的所见所闻用英文表达,有效提升小学生语用思维的同时,让学生英语实际应用能力得以真正的增强,并且在与其他同学交流过程中形成较强的自信心^[6]。显而易见,这种注重提升学生英语实践能力的创新英语作业设计与布置方式不仅能够行之有效地减轻小学生作业负担,而且能够让小学生加强与家长之间的交流、互动与沟通,拉近与家长之间的情感距离,确保新课改视域下的小学英语作业变得更加生动化、趣味化、高效化、创意化。

结束语

综上所述,新课改视域下的小学英语创新化课堂教学之路可谓“任重而道远”。小学英语教师需要真正做到以生为本,为学生创设优质的教学情境和氛围,进而激发学生英语学习浓厚兴趣与积极性。与此同时,小学英语教师也需要借助先进的信息化教学技术与多媒体教学设备提升课堂教学效果与质量,进而让小学生有一种轻松、愉悦、快乐的教学氛围中提升英语核心素养与实践应用水平,并且在英语知识的学习过程中获得健康、快乐、全面的成长。

参考文献

- [1]孙媛.新课改下如何构建高效小学英语课堂[J].科学咨询(教育科研),2020,04:175.
- [2]赵娟.在小学英语教学中多样化教学理念的应用探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:343.
- [3]程非凡.游戏教学在小学英语教学中的应用[J].中国新通信,2018,2012:172.