

课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略

王薇

莒县第五实验小学

[摘要]在全面实施素质教育和新一轮新课程改革的背景下,教育在人民心目中的地位日益凸显,而以培养学生的能力为核心的小学语文教学更是重中之重。但是,在语文课堂中,课堂提问同样是一个对教学质量影响很大的问题,要提高课堂教学的质量,就要从学生的需要和现实出发,不断地对提问设计进行创新。在调动学生学习热情的前提下,使他们能更好地融入语文教学中。运用多种提问方式与问题,确保学生综合素质的提升,为学生日后的语文学习奠定坚实的基础。

[关键词]课堂提问;小学语文;有效性;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.829

引言:

在小学教育中,课堂提问是一个必不可少的环节。这一环节可以使师生更好地进行交流,使双方的关系更加紧密。同时,这种教学模式还可以帮助老师及时掌握学生的学习状况,并对学生的错误进行纠正。同时,这种教学方式可以最大限度地调动学生的学习热情,使他们更积极地参与到课堂教学中来。课堂提问是新时期普遍采用的一种教学方式,得到了大多数教师的认同和运用。在当前的小学语文教学中,是一个不可或缺的元素。

一、在小学语文教学中有效提问的功能

(一)从老师的角度看提问的功能

课堂提问是教师教学的一种重要手段,能够充分发挥教师在课堂上的引导作用。通过采用不同的提问形式,既能活跃课堂的氛围,又能增进教师与学生的关系。同时,通过课堂提问,能够很好地解决学生们的疑问,让教师对自己的学生有了更多的了解。使教师对学生的理解不会局限于表面,能够清楚地了解学生的问题,并适时地进行教学方式的调整,使语文教学能够更好地满足学生的需要。

(二)从学生的角度看提问的功能

通过课堂提问,可以激发学生的学习积极性,让他们充分认识到语文的魅力。教师的提问就像一个罗盘,学生思考问题也以此为出发点,能够让所有的学生都参与到课堂教学中去。通过课堂提问,教师可以对学生的学习状况有更深层的了解,如果学术有不明白的地方,可以进行针对性的指导,久而久之,他们的语文知识就会变得更加稳固。课堂提问的益处远远不止于此,因此教师要在语文教学中合理运用课堂提问,提高课堂提问的应用效果。

二、影响小学语文课堂提问有效性的因素

(一)提出问题的时间

虽然课堂上可以有非常多提问的机会,但这并不代表任何时候提问都能得到同样的效果。也就是说,要获得一个理想的提问效果,就要掌握好最佳的提问时间。在课堂教学开始的前期,同学们的心态相对平和,可以通过提问来提高学生对所学知识的理解,从而提高他们的学习兴趣,使他们能够更好地集中精力。在课堂教学中期阶段,当学生们的思想渐渐活跃的时候,可以提出一些发散式的、分析式的问题,这样既能帮助他们更好地理解所学的知识,又能让他们保持积极的学习心态。随着教学的结束,学生们的思维和情绪也从高潮过渡到了低潮,这个时候,他们的注意力就会分散,可以提出一些关于巩固性、强调性或者非教学性的问题,以避免他们出现非学习的行为。

(二)提出问题的对象

课堂上所提出问题的,其对象是全班学生,所以提出的问题要考虑到学生的需要,而不仅仅是针对那些成绩优异的学生。在教学过程中,要注意不能有疏漏,尽量做到充分考虑到每一个学生的情感。不同的学生在能力基础和知识水平上存在着不同的特点,教师可以根据不同的特点,划分不同的问题,并遵循由易到难的原则。优秀的学生可以适当增加问题的难度,普通学生可以逐渐升级问题的难度,而学习成绩差的学生可以降低问题的难度。例如,针对成绩优异的学生,可以提出分析型的问题,锻炼

型的问题则更加侧重于中等水平的学生,而鼓励型的问题则侧重于成绩不佳的学生。

(三)问题答案的评价

在课堂提问中,教师可以根据学生对问题做出的解答进行归纳,找出重点和不足之处,同时兼顾普通学生的情况,综合考虑他们的接受程度,也可以让学生做一个总结,让他们更好地了解 and 掌握问题。然而,在课堂教学上,部分教师并不重视提问总结的意义,课堂上的气氛虽然热烈,却很难得出结论。学生们对问题的认识并不全面,缺乏对问题的理解和拓展,无法激发学生的创造力和发散思维能力。

(四)提出问题的趣味性

在课堂提问中,提出的问题是否有趣,直接影响到学生回答问题的积极性。在传统的小学语文教学中,部分教师过分注重学生对知识掌握,特别是当他们学了古诗词、成语等知识之后,老师就会要求他们背诵,并在后续的课堂教学中进行检查和提问。这样的问题常常给学生带来很大的心理压力,让他们在没有吸取的情况下就死记硬背。这样的提问方式并不立项,没有太多的趣味,所以学生们回问题的积极性自然很低。

三、课堂提问教学对语文教师的要求

(一)转变传统的教学观念,提高课堂提问环节的重视程度

在小学语文教学中,教师要改变传统的教学观念。要重视在语文课堂教学中的提问,充分认识到课堂提问的重要意义。要使学生积极参与到语文课堂教学中,充分激发他们的学习热情,活跃课堂气氛。有效地提高小学语文的教学质量,促进学生全面、健康地发展。

(二)教师应提高文本解读能力,准确把握问题核心

作为小学语文教师,具有良好的文本解读能力是上好一堂课的根本。教师要对文本有一个全面而深刻的认识,不但要对课文的重点和难点进行深入的思考,还要对课文所在单元的单元学习指导进行分析,在准确深刻地解读课文的基础上,把握课文的教学重点和教学难点,甚至是每一节课的重点难点。同时,问题的设计要围绕重点、难点进行突破。在设计问题时,要抓住课堂教学活动的关键,要把双基作为知识和能力培养的重点。要做到突出重点,就要避免细枝末节,区分轻重缓急,从高处布局,有计划有步骤地进行深入的思考。

(三)教师应深入教材,选择恰当提问方式

对教材进行深入剖析,是课堂提问顺利开展的一个重要保证。准确、鲜明、有趣、富有逻辑的问题,能使学生清楚地了解问题中包含的信息,并引起他们的注力。此外,在小学语文教学中,提出问题时应注意本学科的特征,既要从小学生的角度,也要从课本自身出发。题目、形式、表述、叙述次序、问题的类型、提问的形式等都要注意,不能随意使用,否则无法达到课堂提问应有的教学效果。

四、改进小学语文课堂提问有效性的策略

(一)利用问题实现有效课堂互动

要想提高课堂教学的有效性,就必须创造一个轻松愉快的

气氛,让学生在好奇心的和学习热情的驱使下,主动进行学习。避免学生在学习过程中产生枯燥乏味的情绪,以免学生丧失对学习的兴趣,从而影响课堂教学的效果。为了避免类似情况的出现,教师可以在课堂上提出问题,充分利用有效提问的方式,培养学生的主动提问的意识,并在课堂上形成敢于提问的气氛。由于小学生的学科知识基础比较薄弱,因此,学生在学习中遇到的问题,往往会有不同程度的困惑,如果能够及时地提出问题并加以解决,就能使他们的知识结构更加完整,从而使他们掌握大量的阅读和写作知识,提高他们的语文学习水平。在此基础上,教师要设计一个教学方案,用积极的激励方式来引导学生,使其敢于提出问题。比如,教师可以引导学生去认识和了解孔子,让他们学会“知之为知之,不知为不知”,告诉他们敢于提问的重要性。另外,可以运用多媒体教学工具,将一幅画或一段短片呈现在装置上,并设定若干疑点,使学生找到问题所在,并对发现有问题的同学给予鼓励。随着时间的推移,学生会养成敢于提问、乐于提问的习惯,在语文知识上遇到的问题,可以及时地向老师请教,从而有针对性地提升他们的语文水平,促进他们形成良好的学习和行为习惯。

(二) 根据提问原则设计问题

在小学语文教学中,应遵循民主性、启发性、阶梯性原则。民主性原则:可以把学习比喻为一种对话,而对话的关系必须是平等的,缺乏平等与民主,就很难进行对应的对话。所以,在进行对话教学时,首先要遵循的是民主和平等。在对话教学过程中,教师必须改变传统的教学方式,把自己和学生放在一个同等的位置上,以便创造出与学生平等对话的环境,倾听他们的发言。在平等的视角下,学生可以最大限度地发挥自己的潜力。启发性原则:在教学过程中,教师可以通过引导提问,激发学生的好奇心,从而有效地开发学生的思想意识,并把新知识和老知识有机地结合起来。在此基础上,学生思考和解决问题的能力可以得到显著的提高。阶梯性原则:如果把以前的知识比喻成“塔

底”,新的知识就是“塔顶”,学生们通过在不同的阶梯跨度上进行攀登,从而达到顶峰。在这段时间里,学生的自主思维可以得到提高,对课文的理解也可以更加深入。

(三) 对提问进行合理的总结和评价

对课堂提问而言,其目的就是为了发现和解决问题。相对于问题本身,对其答案进行总结和评价,可以使给学生们收获更多的知识。所以,教师在总结和评价问题时,一定要采用合理的方法。首先,要对学生的回答进行评价。学生对老师所提出的问题所给出的答案,虽然不一定全部都是对的,但也会有一些值得表扬的地方,教师要对学生的思维进行深入的评价,关键在于让他们能够找出解题的方法,以及自己的缺点。其次,要对学生提出的问题作出评价。学生们在向老师提出问题的时候,往往会提出一些简单的问题,但教师要鼓励他们勇于提问的行为。同时,要鼓励他们先用自己的能力去解决问题。

结束语:

总之,在小学语文教学中,教师要清楚地意识到课堂提问的重要性。通过课堂提问,可以使学生在学习中深入地思考,加深对语文知识的认识。目前,在我国小学语文教学中,部分教师在提问之前没有做好充分的准备,课堂提问缺少相关依据,并且忽视了评价环节的重要作用,从而影响了语文教学和学生学习的质量。在小学语文教学中运用课堂提问,不仅要做好提问前的铺垫和准备,而且要重视对学生所给出的答案的评价,以提高学生对语文知识的理解和认识,从而提高学生的学习质量。

参考文献:

- [1]孔凤莲.导图式课堂日记,让孩子语文核心素养根深叶茂——有效提问背景下的小学语文阅读教学模式初探[J].课程教育研究,2018(39):91-92.
- [2]周依依.循循善诱——浅谈小学语文课堂教学的提问艺术[J].名师在线,2018(22):26-27.

(上接第1648页)

据分析技术以及数据处理技术,将各式各样的教学课件进行灵活转换,提取教学课件以及教学视频之中的重点内容,以便为后续课堂教学活动奠定良好基础,教师可以将教学课件直接录入至计算机系统内部,通过多媒体大屏幕设备面向全体学生展示相应教学材料,积极鼓励学生认真理解教学课件之中的主要知识。

(四) 创设多媒体情境

在数学课堂上采用多媒体情境教学模式,对于丰富教学资源、创新课堂组织形式等具有重要作用。教师可以在科学规划教学流程、发掘教学内容的前提下合理引入多媒体情境,以班级内的多媒体设备为载体,通过播放和展示直观化的教学素材、创建虚拟教学场景的方式,指导学生合理应用信息技术展开想象和联想,准确辨别数学概念的动画形式。在此基础上学生既能通过多媒体情境开阔自身的数学知识视野,也能准确解读数学学习过程中的重难点知识。由此,数学课堂构建起了现代化的教学模式,教学有效性呈现大幅提升的态势。同时,通过创设多媒体情境,学生也能从多角度解读数学概念或问题,强化了他们的数学学习体验。

(五) 创设生活化情境

教师要想创设生活化的情境,可以从小学数学课程实际内容入手创设与小学生真实生活经验密切相关的教学情境。在这个情境中,小学生能够主动把数学问题放在现实生活中,大大提升他们的知识理解力和应用能力。此外,学生也能通过生活对话、生活购物等情境减弱对数学知识的陌生感及畏惧感,真正发挥情境教学模式的作用,体现小学数学课堂教学的有效性。例如,在教学《混合运算》时,为了深化学生的数学学习体验,增强其知识理解和应用能力,教师可以创设生活化

的购物情境。第一步,教师带领学生把教室布置成商场,把教师和学生的文具、衣服及教室内的生活用品等作为生活情境中的“在售”商品,结合小学二年级学生的实际数学水平制作价格合理的标签为学生渲染生活购物的氛围,让他们在生活情境中产生应用数学知识的意识;第二步,教师把课堂主场还给学生,让他们分别扮演售货员和顾客的角色,比如,在文具区扮演顾客的学生说:“我想买3本笔记本,1支铅笔,请问一共多少钱?”在这个问题的启发下,扮演售货员的学生说:“1本笔记本3元,1支铅笔4元,一共13元。”这时“顾客”拿出面额为20元的人民币,“售货员”经过短暂思考后找给“顾客”7元钱,学生在这个过程中掌握了混合运算的基本方法,明确了“先乘除再加减,有括号先算括号内部”这一运算规则。通过创设生活情境的方式,学生深入掌握了数学概念和公式,也能利用数学知识解释生活现象。

结语:

综上所述,在教学的过程中,小学数学教师应该从教学内容及实际学情出发创设具有针对性的教学情境,以此调动学生的学习积极性,获得良好的教学效果。本文主要通过创设问题情境、游戏化情境、生活化情境等教学情境,旨在改进数学教学方式,充分发挥情境教学法的实际效用,进而激发学生的学习兴趣,调动学生的学习欲望,最终实现对小学生各方面学习能力的培养,促使学生的综合能力获得发展。

参考文献:

- [1]张永来.情境教学法在小学数学教学中的应用探究[J].亚太教育.2019(12).