

核心素养下构建小学语文高效课堂的策略研究

梁延会

山东省济宁市鱼台县李阁镇路屯小学

[摘要]核心素养下,小学语文教师构建高效课堂,不仅能够良好完成教学任务,还能够同时培养小学生阅读、分析、合作等能力,让其提升综合素质打下扎实的语文基础。落实教学过程中,教师要把握好新课导入环节,让小学生以浓厚的热情投入到学习活动中。而且,要重视创设教学情境,将静止的文字转变成丰富多彩的画面、视频或是情景等,同时为小学生创造更多锻炼思维能力的机会,提升其核心素养,才会更利于构建高效课堂。本文对核心素养下,小学语文教师构建高效课堂进行了研究,并提出了几点策略以供参考。

[关键词]核心素养;小学语文;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.474

前言

核心素养下,小学语文教师构建高效课堂一方面要把握好新课导入环节,灵活引入课文使小学生对语文课充满兴趣。此外,教师要从促进小学生语文综合能力的角度出发,在教学过程中为其创造更多锻炼综合思维能力的机会,让其能够快速解读课文,并充分融入到课文的情境中,才会有效落实理想的教学目标。此外,教师要积极分析小学生的学习感受、接受能力等因素,在此基础上应用多元化的教学方法、引导方案,多种教学方法才会发挥更大作用。

一、注重新课导入,奠定教学基础

(一)问题式导入,点燃好奇心

在小学语文课堂上,成功构建高效课堂,教师应把握好教学的每个环节^[1]。尤其是新课导入环节,对整节课都有重要的影响。教师在此环节让小学生拥有强烈的学习兴趣,才会推动其深入思考和揣摩。以往,教师通常是结合课文内容设计导入方案,在高效课堂背景下,教师还需要抓住小学生的好奇心,综合设计新课导入方案,才会提升新课导入效果,为构建高效课堂奠定良好基础。提问是吸引小学生注意力的有效方式,教师可以在设计趣味问题后,通过提问的方式引入课文,会有效将小学生带入到高效学习活动中。

如,《昆虫备忘录》这篇课文,教师可以先播放蜻蜓、七星瓢虫等带有复眼的昆虫在生活中的视频,再与小学生互动:“同学们认识这些昆虫吗?”,当其积极回答后,教师再继续提问:“那么同学们有没有发现,生活中当我们想要捉住这些昆虫,但还未靠近它们时,它们就会快速的飞走呢?”,就会有效引起小学生共鸣。此刻,教师再继续引导其质疑:“为何它们会如此灵敏呢?”。就会有效点燃小学生好奇心。尔后,教师再顺势引入课文,满足小学生的好奇心,就会为高效教学奠定良好基础。

(二)故事式导入,制造悬念

除了借助提问点燃小学生好奇心,教师还可以抓住小学生喜欢听故事的心理,在讲解故事过程中对关键之处留白制造悬念,也会有效点燃其好奇心,让其对课文内容充满求知欲。教师在此基础上讲解课文或是引导其深入学习课文,不仅会让小学生思维更加活跃,还会让其学习效率在潜移默化

中大幅提高,快速解读课文。在应用这一策略过程中,教师要结合课文内容而定。在课文内容具有较强的趣味性,或是课文题材是童话版本的情况下,应用故事式导入新课,才会更有效抓住小学生心理,促使其主动学习动力更加充足、高效。

如,《慢性子裁缝和急性子顾客》这篇课文,教师可以先活跃课堂气氛与小生交流:“同学们,当我们去做衣服时,是想要裁缝快点做还是慢点做呢?”。然后,再引入故事:“在一个裁缝店来了一名顾客,是个性格十分急躁的人。但让主却是一个性格十分慢的人。当顾客向其诉说其他裁缝店做一件棉袄要过多久后,这家店主也说了同样的话,他也是一个慢性的人。但顾客却开心的将布料放到了他的店里让他做棉袄,这是为什么呢?”,就会有效点燃小学生的好奇心,使其积极融入到接下来教学活动中。

二、灵活创设情境,引导积极思考

(一)运用信息技术,创设动态情境

核心素养背景下构建高效课,教师有效引导小学生积极思考、分析课文内容、措辞等,才会推动课堂效率进一步提升^[2]。但小学生阅读、分析、感悟能力等相对较低,要让其通过阅读静止的文字达到深度思考的目的有较大的难度,小学生也难以融入到课文的情境中。现今,信息技术被广泛应用于教学,同时也创设情境的利器。教师可以根据课文内容对其进行转化,也可以利用信息技术搜集与课文内容相对应的视频片段等,创设动态课文情境,会将小学生快速带入到课文学习、分析中,增强学习体验感。不仅会让其快速解读课文中的含义、道理、人物性格等,还会在潜移默化中达到构建高效课堂的教学目的。

如,《花之歌》这首散文诗,教师可以利用信息技术搜集关于“茉莉花”、“花之圆舞曲”,及散文诗的音频、绚丽多彩鲜花的视频画面,制作成多媒体课件。开展教学时,教师可以先播放美妙的歌声营造美妙的气氛。然后,再与小生互动:“同学们都知道哪些花呢?”,引导其互动的同时播放美妙的鲜花视频,以及散文诗录音引入新课。通过多角度的渲染,会有效将小学生的注意力集中到课堂上,进一步感受散文中描绘的优美意境。当听赏音频后,教师指导小

学生跟随音频共同朗诵散文并引导其在头脑中想象美妙的大自然情景,就会使其充分融入到课文的情境中,深刻感知课文加深对课文的理解。教师在此基础上深入提问、教学,课堂效率就会大幅提高。

(二) 提供表演道具,创设角色情境

每篇文章中都蕴含着丰富的情感,情感式教学能够在调动小学生情感的同时,让其快速理解课程内涵及写作知识等。要良好应用情感教学法,教师就需要让小学生全身心融入到课文的情境中,站在课文主人公的立场感受所发生的事、所处的环境等,才会达到理想的教学目标。角色表演情境,是让小学生扮演课文中的不同人物,重现课文中的故事,对引发小学生情感共鸣,让其深刻理解课文内涵等有极大的作用。教师可以以此为突破口,创设角色表演情境。此外,教师要结合课文内容,合理准备一些表演道具,为小学生创设良好的表演环境和氛围,才会将其充分带入到课文情境中。

如,《伯牙鼓琴》这篇文言文,教学时教师可以准备琴的道具,在引导小学生疏通文章语句、内容后,让两名小学生一组分别到讲台前模拟表演课文中的情景。一组小学生表演后,可以让其分别表达、分享各自的感受。然后,再让下一组小学生重复表演。然后,教师再提问:“为何子期死后,伯牙会认为这世上再也没有知音了?什么是知音呢?伯牙善于什么,钟子期又善于什么呢?为何伯牙会将钟子期当作是知音呢?”小学生就会良好理解问题答案,快速回答教学并加深对课文的理解。

三、指导合作探讨,降低分析难度

(一) 布置学习任务,指导共同阅读

小组合作学习模式是让小学生共同分析、阅读课文,并揣摩其中的含义、事件发展过程等,能够为其创造更多交流、分享的空间,让其拥有更多学习思路,并降低自主学习压力及分析难度,是构建高效语文课堂的重要途径。相比传统灌输式教学,不仅会明显提高教学效率,还能够让小学生的思维、阅读能力等得到进一步锻炼,让其核心素养水平明显提高。需要注意的是,在布置自主阅读任务前,要适当对课文的背景、时代等加以渗透,使小学生对课文有大体感知,再让其进入到合作阅读、探究教学活动中时,课堂效率才会更明显提高^[3]。

如,《丁香结》这篇课文,教师可以先利用多媒体播放美丽的白色、紫色丁香花,再对作者——宗璞生平、文学作品等加以介绍。接着,再引导小学生观赏视频介绍丁香花:“丁香是落叶灌木或小乔木,原产中国华北地区,在中国已有1000多年的栽培历史,是中国的名贵花卉,生长习性喜阳,适合庭院栽培。”使小学生对课文内容形成初步了解。然后,教师再布置阅读任务:“自由阅读课文,共同探讨字音把课文读通顺;思考课文是从哪几个方面描写丁香

的?作者对丁香寄寓了什么情感?文章分为哪两个部分,分别讲了什么?作者观赏了哪些地方的丁香花?”等问题,让小学生三到五人一组完成阅读任务。在合作中,小学生之间会加强交流沟通,对问题、课文的看法也会更加全面,从而快速解读课文。与此同时,还会让小学生核心素养明显提升。

(二) 设计思维导图,引导高效阅读

阅读教学是开展语文教学的重要方式,要构建高效课堂,提高阅读教学效率会有直接的影响。一般情况下,教师开展阅读教学实践过程中,会以提问的方式引导小学生阅读和思考,但部分小学生仍不能良好学习、剖析课文,汲取到更多的知识提高语文水平、理解能力等。鉴于此,教师要从培养小学生语文思维能力的角度着手,在教学的同时有效提升其逻辑思维、理解、分析、阅读等能力,让小学生面对教师的问题时能够良好解答和理解,才会让课堂效率上升到新的高度。

有效引导小学生思维的方式,思维导图会有更大的作用。教师可以结合课文脉络利用信息技术,制作成图文清晰的树状图、曲线图等,再指导小学生根据思维导图阅读课文,并分析教师提出的问题。如,《草原》这篇课文,为了帮助小学生快速理清课文脉络,教师可以利用信息技术结合课文的写作内容,以作者看到景色、人物顺序创建思维导图。将其清晰的呈现在幻灯片上,让小学生在阅读课文前,先对课文内容形成初步了解。此后,教师再指导其自主阅读并思考:“文章中描写民草原哪些景物?描写顺序是怎样的?课文中哪些语文直接描写了草原景色及作者的感受?”等问题。通过结合阅读及思维导图,会有效提高小学生阅读效率,并让其良好解读不同问题,提高思维逻辑能力及阅读能力。

总结

核心素养下,小学语文教师利用趣味问题、故事等引入新课,并在教学过程中合理创设多种情境,使小学生主动、专注分析和感知课文故事的发展变化、情感心理等,会有效拓展其学习深度提高其学习效率。教师开展自主阅读活动,同步应用小组合作学习法、思维导图法等,为小学生减轻学习压力和难度,同时引领其思维思考方向等,还会有效提升其语文能力,让其思维更具逻辑性,并提高阅读能力等,对构建高效课堂有不可忽视的作用。

参考文献

- [1]周明环.基于核心素养的小学语文高效课堂构建策略研究[J].新课程(上),2019(11):194-195.
- [2]袁文珍.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):185.
- [3]汤春霞.聚焦核心素养,打造高效课堂——小学语文课堂教学实践[J].新智慧,2018(19):94.