

幼儿感统训练融入情境创设的实践研究

牟慧羽

贵州省德江县复兴镇幼儿园

[摘要]感觉统合训练是一种训练方式，它是一种通过刺激身体来促进身体机能的锻炼。目前，我国儿童感统障碍病例呈上升趋势，3~6岁为最佳干预年龄，若不注意，将会对儿童发育造成不良影响，12岁以上；干涉是徒劳的。本研究旨在探讨将儿童感统训练与情境创设结合起来，能否提高其感统能力，进而丰富其理论。研究发现，将情境创设与感统训练结合起来，对提高儿童的感统能力有明显的促进作用；在感觉方面，儿童的触觉能力提高最大，其次是本体和前庭。

[关键词] 幼儿；感统训练；情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1096

本文从儿童的生理和心理发展特征出发，提出了“情境教学”的概念，并提出了“情境教学”的概念。提高儿童的知识理解力，促进儿童的认识和创新。在体育教育领域，有学者在体育项目中运用情境教学法，取得了较好的效果。但是，在儿童的感统训练中，这种模型的运用还很少见。儿童的大脑非常敏感，对情感信息的处理具有优先性，而且具有可塑性，因此，要经常增加神经元连接的使用。在培养孩子时，要有正面的情绪，才能提高他们的运动兴趣，使他们能更好地参与到教学中去，并能帮助他们更有效地完成他们的训练。

一、幼儿感觉统合训练的原则

（一）保证训练的安全性

儿童在进行感统训练时，必须要有合适的运动器械，此时必须重视儿童的身心安全教育。儿童的生理发育还不够成熟，好奇心强，对自己的能力估计过高，在进行感统训练的时候，会有一些安全隐患，儿童的安全意识相对较弱；因此，有关老师应重视儿童安全教育，确保儿童安全教育。

（二）要注重感统训练的游戏性

在进行感官统合训练时，要结合幼儿的身心发展需求，设计适当的游戏，丰富与之相适应的运动。将儿童的运动游戏方法与感官统合训练结合起来，营造出一个游戏环境，然后对其进行适当的训练。

（三）注意训练个体之间存在的差异性

幼儿的体质是有差别的，老师在进行训练时要针对幼儿的年龄、体质、活动经验、能力等因素进行不同的训练，在此期间要注意幼儿的生理变化和心理疏导，使幼儿的主体性得到充分的发挥。

二、幼儿感统训练融入情境创设的实践措施

（一）有效促进幼儿运动能力的发展和体质的增强

情境性感统游戏具有增强幼儿体质、提高幼儿运动技能的作用。不同的情境感知游戏对幼儿的动作、技能和身体素质的发展都有不同的影响。在中班《青青嘉年华》的情性感统游戏中，老师们设计了游乐场里的各种场景，比如：在游乐场里走钢丝、过梅花桩、踩石头、海狮顶球、蹦床，孩子们用羊角球当车，在游乐场里跳来跳去。儿童在玩的过程中，不但能够充分地体会和体会到各种感官刺激所带来的愉悦，而且在身体协调方面也有了很大的提高。在大班时，孩子们的身体素质和动作发展水平都得到了很大的改善，他们对有挑战性的体育活动也更感兴趣。大班教师在教学中，为学生们设计了难度较大、难度较大的《小蜈蚣赛跑》和《摘果子》。比如《摘果子》，孩子们需要先体验一下跳袋的乐趣，然后在跳下的过程中，穿着跳袋翻越各种高度，这样可以很好的锻炼孩子的肢体协调能力、动作的敏捷性和耐力。经过两年的教学实践，我们已经总结出许多有趣的、可操作的、针对性强的情境型儿童感统游戏。这些措施的实施，不但使儿童的身体素质和运动能力有所改善，而且在饮食、午睡、生活自理能力等方面也有所改善，并逐步形成了良好的行为习惯。

（二）有效促进幼儿良好心理品质的形成

情境感统游戏不仅可以提高儿童的身体素质，而且可以使他们在一定程度上体会到不同的情绪，从而促进他们的心理素质的养成。因此，在情境感统游戏中，教师应注意儿童的亲

身感受和和各种经验，并为其创造机会，使其与他人进行正面的沟通；对成功经验进行分析，并建立自信。针对儿童在体育活动中遇到的消极情绪，如挫折、困难等，我们的老师会分析其产生的原因，并制定相应的对策，或对其进行适当的调节；或者减少游戏的难度，或者增加语言上的鼓励，以及伙伴们的帮助。在《消灭细菌泡泡大战》的情性感统游戏中，孩子们会主动地把沙袋扔到距离“泡泡”3米远的地方，以此来消除细菌。在这个游戏中，有些孩子成功了，但也有一些孩子，要么打偏了，要么打偏了。这时，中、班教师不急去纠正孩子的行为，反而鼓励他们交流自己的成功经验，并通过观察、模仿等方法进行重新的探索和尝试，使他们在交流和借鉴中获得成功的经验，从而增强他们克服困难和克服困难的信心。在进行各种情境性的感统游戏时，我们尽量做到分层、多元化的实施，以促进每位幼儿的发展。在每一项活动中，我们都会为不同水平的儿童配备不同的游戏设备，让他们在自己的努力下，有可能取得成功。这充分证明了情境性感统游戏可以提高幼儿的积极交往能力，增强自信心。

（三）有效促进幼儿的智力发展

儿童的体育智力主要体现在对体育资料的观察与认知、对这项运动的学习与试验，以及对自身体育的兴趣与能力的综合评判与抉择。儿童的动作智力是在进行和探索中逐渐形成的。在自由充分的游戏中，幼儿可以理解游戏的具体内容和游戏设备的特性，例如《小企鹅白露露推雪人》，老师在游戏中就鼓励孩子们自由地打大刺球。在游戏中，孩子们意识到大刺球是圆的，会滚动，可以拍、抛、踢；可以躺着，也可以伸着手脚在上面摇摆。它是一个积极的观察和探索的过程：找到设备，观察它的特性，找到不同的游戏工具，并从中挑选出适合自己的运动。在进行情境感统游戏时，应注意创造机会，引导幼儿积极探索游戏材料、游戏器械的游戏和游戏的多种可能，使他们运用自身的体验，有创意地解决游戏中的“问题”，以最优的方法来完成游戏和特定的任务，培养孩子的体育智力。在《杰克和魔豆》这个游戏里，老师将直接教孩子用头上的垫子换成了一个问题：“怎样才能让他们不用手和脚去接触垫子？”小朋友们都试了一下，发现可以用肩夹、背背、头顶等方式来搬运。接下来，老师会引导幼儿探索，比较哪个方法更方便。经过反复的练习，孩子们觉得用头来控制是最好的。这种锻炼可以加强儿童对坐垫和空间方向的认知，促进其运动智力的发展。

三、结语

儿童是在玩中长大的，情境感统游戏是顺应儿童身体和心理发展的规律，儿童在体验中得到乐趣，增加了知识和体验。情境感知游戏可以促进幼儿身体素质和智力的综合发展。我们会继续改进《情境式感觉统合游戏方案》，提高其执行的科学性、有效性，使儿童在充满乐趣的环境中健康和谐地成长。

参考文献：

- [1]张璇.基于感统训练的幼儿游戏设计[J].冰雪体育创新研究,2021(2):2.
- [2]陈湘,陈阳阳.幼儿体育活动对其感统训练的实践研究[J].体育科技文献通报,2020,28(11):3.