

小学语文课堂教学新思

赖莹

丰城市湖塘中心小学 江西 丰城 331100

[摘要]语文是小学阶段最基础的学科之一，它不仅是引导学生学习语言文化的重要渠道，还是塑造学生思想和能力的关键学科，因此，小学语文课堂教学一直备受重视。小学语文课堂面临着全新挑战，如何在思想下更加有效地开展课堂教学，成为小学语文教师探索的重要课题。

[关键词]小学语文；高效教学；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.108

引言

语文新课程改革背景下，高效课堂这一概念逐步进入人们的视野。与以往低效的课堂教学不同，高效课堂能够有效增强课堂教学的准确性。其以有效课堂为基础，是有效教学所追求的至高境界，能够使既定的教学目标与任务得到高效落实，最终促使学科教学获取最大效果。然而，具体教学实践常常受到多种因素的影响，导致中小学语文教师在开展课堂教学过程中，存在着诸多问题。因此，全面加强新课程改革背景下中小学语文高效课堂的研究，已经成为一种必然要求。

一、小学语文教学存在的问题

（一）教学理念仍旧较落后

在减负增效背景下，有些小学语文教师的教学理念仍旧较落后，受传统教学理念的束缚，其在教学实践中，虽知道要以学生为主体，却并没有很好地体现这一教学理念。还有一些小学语文教师仍旧将大量重复、机械性的课外作业强加给学生，导致学生学业负担加大，出现厌学心理。一方面，教师的备课完全按照既定的流程在走，以自我为中心，忽视了学生的真实需求；另一方面，教师在教学中没有充分考虑学生的实际情况以及个体差异，教学任务的安排要一视同仁，这显然不符合学生学习的现实需要。

（二）教学手段单一且枯燥

小学阶段属于学生的成长阶段，在这一阶段，学生的想象力和创造力是非常丰富的，他们同样拥有着极强的好奇心和求知欲。创新性的教学手段和方式能较好地满足小学生的这一心理需求，让其自主学习语文知识，有助于其语文能力的提升。但是在实际教学过程当中，一些教师的教学手段单一且枯燥，整个教学过程都很单调，基本是照本宣科地进行教材内容的讲解，教学手段缺乏多样性，大大降低了学生对语文知识的热情，同时导致学生的想法和意见得不到妥善和肯定，长此以往，影响了学生语文学习的积极性，不利于小学生语文综合素养的提升。在减负增效背景下，一些教师为了追求学生学习成绩的提升，过于急功近利，时常根据答案反推解题思路，而忽略了解题技巧的传授，不利于学生创新性思维的培养和发展。

（三）教学专业素养有缺失

减负增效对小学教师老师提出了更高的要求，要求语文教师在有限的教学时间内提高教学效率，达到更好的教学效果，这就使得小学语文教师需要具备更高的教学专业素养和渊博的知识，能够在教学的过程中举一反三。但是在实际的教学过程中，部分小学语文教师教学素养还有所缺失，例如在讲解汉字时，只是从汉字的结构讲起，不断强调汉字容易写错的顺序，次数过多反而误导了学生的学习和写作。教师缺乏对汉字深层含义的解读，例如从汉字的起源，不同文字的象形字体发展等角度来讲解，在阅读教学中，部分语文教师仅仅对文本内容进行讲授和分析，缺乏对文本背后故事的探究和分析。在评价学生语文作业时，评价的角度也比较单一，仅从错别字、语句通顺度、成语使用情况等方面进行评价，没有从学生的角度思考作文写作的目的和缘由，没有充分理解学生想要借助作业表达的思想。

二、小学语文课堂教学策略

（一）理论联系实际，课内课外相结合教学

语文知识不仅存在于课堂上，还存在于生活中。对此，小学语文教师要理论联系实际，例如在讲授经典语文课文的时候，可以举生活中的例子，也可以让学生举身边的例子，让学生更加有代入感，让他们学会思考，学会求知，善于发现问题，同时也善于解决问题，从而提高小学语文课堂教学的有效性。例如，小学语文教师可以带领学生走进大自然，让学生将他们的所见所闻记录下来，充当他们的写作素材，同时也可以让他们利用自己所学的知识来表达对自然界的感官体验，以提高学生的习作水平。总而言之，将语文课外学习与课内知识的讲授相结合，能够最大限度地帮助学生开拓思维的视野，让小学生尽情地利用和发挥，将其所学的知识炼化成一个体系，建立起一个完整的知识链，实现课堂教学的跨越，从而大大提高小学语文课堂教学的效果，以达到小学语文减负增效的教学目标。

（二）提升专业素养，提升自身的知识储备

对于小学语文教师而言，不应局限于自身教学水平的提升，更要注重自身专业素养的提升。首先，提升专业素养可以从与同行业优秀教师相互交流中获取，小学语文教师可以多参加教师培训，平时可以多观看一些优秀教师的教授视频，积累教学经验，同时多多参加一些科研活动。其次，在

小学语文的教学中，需要多多使用一些先进的教学设备，现在很多小学生在日常生活中接触到很多科技产品，对这些科技产品的兴趣也很高，教师应该学会使用这些科技产品，为学生提供高质量的课堂教学。最后，对于语文作业的评价方面，不能使用同一标准评价所有的学生，例如在布置古诗课后作业时，对于基础较好的学生要减少基础知识的反复练习，相反的要引导基础不好的学生巩固基础知识。除此之外，还需要重视作业的趣味性，为学生设计一些趣味性较强的作业，将学生从背诵、书写传统的作业模式中解放出来，例如与爸爸妈妈互动演绎语文课本上的人物及对话，拍摄成视频在班级上播放等。

（三）丰富课上教学形式

为了完成增效工作，保障学生在教学环节能有更高的学习效率，教师也应该丰富和创新语文教学形式，适当摒弃以往的讲解化模式，提高学生在教学工作中的参与度，让学生能更充分地理解语文知识，并锻炼语文综合能力。为此，在开展课堂教学时，教师要根据课程内容和学生具体情况，选择合理的教学形式，并尽量保障教学工作与学生生活有效贴合，使学生易于理解语文知识，从而帮助小学生提高语文学习效率。例如，在教学小学语文《杨氏之子》一文时，以往的教学模式是让学生自主预习课文，并尽量解决在课文中遇到的问题，之后，教师在课上带领学生阅读文章，划分节奏，疏通文义，解决课内问题。最后，教师让学生翻译并背诵文章内容。在此模式下，学生虽然能在较短时间内掌握该文言文的主要意义，并快速记忆文章，但对文章的赏析和分析能力难以得到锻炼，其在后续的学习中效率也难以提升。因此，教师可对文章教学形式进行丰富与改进，用项目化学习方式让学生开展文言文的学习。在课前，教师可为学生设置两个学习项目，包括疏通文义和自主探究杨氏子的聪明之处。在开展教学时，教师可随机找学生讲述自己对该文章内容的理解，并进行纠正和优化。为保障学生对文章内容的充分理解，教师可找两位学生分别扮演杨氏子和孔君平，并按照文章内容进行对话。同时，还可在此基础上进行创新，让不同姓氏的人模仿文章内容进行对话。在此过程中，学生能对杨氏之子的聪明之处进一步了解，同时锻炼自身的反应思维。长此以往，小学生能对文言文的学习方式有进一步创新，且提高个人的学习效率，锻炼自身的学习思路。

（四）创设语象情景，营造文本氛围

创设小学语文课堂语象情境模式其实就是基于小学语文教学的内容，让学生能在一个真实或者模拟情境当中去感受这些内容，教师可以充分挖掘小学语文教材的内容和学生学习的特点，创设不同的小学语文语象教学情境环节，给学生营造一种轻松和谐的课堂氛围，让学生通过融入情境当中，增加其学习语文的兴趣，提升小学语文课程的语象教学效率。值得注意的是，小学语文教师在创设语象教学情境模

式时，需要注意以下几个问题，其一，老师在创设教学情境模式时，对于人物的设定、语言的设定、表演内容都需要有准确的把握，并且能够融入情境教学中故事发生的情节，从而带领学生积极参与进来，更好地掌握情境教学中的文本语象；其二，教学情境模式的创设要根据教学内容难易程度、学生接受知识的水平、学生动手能力的高低状况、学生语文素材积累的情况等等其他方面合理开展教学；其三，老师在创设教学情境模式时，要确保学生在整个情境教学环节当中的主体地位，让学生能够真正融入教学文本的情境中，感受人物的情感变化，帮助学生完整地理解语象。

（五）科学评价，高效教学

对课堂教学效果展开评价，可对教学过程、教学结果进行衡量，在此基础上对当前课堂的教学质量、水平、缺陷等进行判断。在构建中小学语文高效课堂的过程中，教师必须要对传统的教学评价模式进行优化和改进。首先，杜绝唯成绩论。教师不应再以成绩作为唯一的评价标准，而应理性看待考试成绩，关注学生学习中的具体表现，包括能力形成、课堂参与程度、个人素养、作业完成情况、学习态度等，使课堂教学评价内容更加广泛、全面，将学生的学习情况直观、全面地反馈出来。其次，在肯定学生主体地位的基础上，将学生的自我评价、合作评价等都纳入具体的评价内容中，使得学生在参与评价的过程中，了解教学评价的具体标准，明确自身的不足和差距，以便于更好地加以改进和优化。再次，在优化评价时，教师还应关注学生的进步和成长，尊重不同层次学生的学习需求，设计具有差异化的评价标准。在这一过程中，教师尤其要关注学困生的学习需求，适当降低评价标准，以免影响学生的学习兴趣和自信心。同时，教师还应借助激励性的语言，不断强化学生的语文学习自信心。

结束语

实践证明，通过对课堂教学方法、手段进行创新，对语文作业形式进行优化，能够让学生产生更加浓厚的语文学习兴趣，促使学生保持更加端正的学习态度，并不断提升自主学习能力，发展思维力、创造力、实践能力等。在进行教学优化之后，不但能够有效落实课程教学“减负、增效”的目标，对于学生今后的语文学习以及个人未来的成长、发展也有十分重要的作用。

参考文献

- [1] 张小花. 情境教学在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, No14 (107).
- [2] 李玉清. 在小学语文教学中运用情境教学的几点体会[J]. 中国校外教育, 2013, No2 (64).
- [3] 刘洁梅. 多元化教学模式在小学高段语文阅读教学中的运用[J]. 文教资料, 2019 (13).