

微课在中职地理教学中的应用分析

睢军华

临城县职业技术教育中心

[摘要]近年来,随着我国教育领域中互联网+战略的推行,充分为现代教育发展提供了强有力的支持。为此,本次研究中选取中职地理学科为例,结合以互联网技术为依托的微课教学模式,展开具体的教学分析工作。文中先行阐述了微课教学模式的特征,随后就微课在中职地理教学中的应用价值加以探讨,最后分享了几种更具实用性的教学策略,旨在借此为相关教职人员提供参考。

[关键词]微课; 中职教学; 地理学科

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.011

前言

当前网络信息技术高速发展背景下,越来越多的人开始关注“微文化”,包括微互动、微电影、微视频等。在“微时代”下,中职教育领域中也开始盛行起“微文化”,其中主要以“微视频”这一教学模式的应用为主。但是,在具体的教学工作开展中,部分中职教师对于由微视频所构成的微课教学模式应用成效并不理想,仍旧存在较多有待改进之处。鉴于此,本次研究工作展开具有重要现实意义。

一、微课特征分析

微课是指以视频为主要载体记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。分析其教学特征时可发现,主要体现在以下几方面:

其一,短。微课视频的时间全长主要控制在5-10min之间,最短的甚至可以控制在2min以内,最长不会多于20min^[1]。

其二,小。微课与课堂整体教学内容相比,其所包含的知识点容量较小,目的是帮助学生能够快速将课堂中某一类重难点知识掌握透彻。此外,微课所呈现的内容,还可充分将某些教学主题或是策略反馈给学生。

其三,精。微课的内容设定上,一直以内容精悍且语言简练为核心,视频的内容均为经过浓缩处理后的课堂授课实例,也可是集合教授、学习、互动为一体的情景剧,目的在于将学科学习重难点凸显出来^[2]。

二、微课应用于中职地理课堂教学中的价值

(一) 有利于激发学生对地理课程的学习兴趣

中职地理学科教学中,教师往往会以复述课本内容的方式展开实际教学工作,地理学科本质上携带一定的特殊性,要求学生全面去了解和认知更多复杂地理环境和知识,而教师不恰当的教学模式下,很大程度上会限制学生的思维模式及差异^[3]。此时,充分将微课教学模式融入到教学过程中,能够更好地在课堂上为中职学生创建优良的教学活动,促使更多复杂、难度较大的问题,通过微视频教学的形式,将问题化繁为简,更直观易懂,以此降低学生在学习地理学科时的难度,借此促使学生的学习兴趣得以进一步提升。

(二) 有利于帮助学生构建个性化学习体系

相对于初中地理教学内容来讲,中职院校的地理学科教学,在内容上明显难度更高,且所涉及的知识面也更加广

泛,很难通过硬性的背诵式记忆完成学习任务,导致中职学生在学习地理之时形成极大的学习压力^[4]。为此,教师充分将微课教学模式引进到教学过程中,能够更加显著地为学生重新调整和搭配教学期间所存在的难题,并通过简单、易懂的地理专有名词讲解,帮助中职学生快速掌握地理课程的学习重点,促使其学习难度降低的同时,以此微视频的学习为依托,快速构建更契合自身地理学习需求的个性化学习体系。

三、微课在中职地理教学中的应用策略

(一) 因地制宜,重点开发校本微课教学模式

基于中职院校教学的宏观视角来看,影响地理课程教学工作顺利推进的阻滞因素,主要是缺乏直接、可用的教学微课^[5]。面对此种情况,教师在课堂教学开始前,秉承因地制宜的原则,去重点开发更契合中职地理课程需求的校本微课十分有必要。详细的微课教学模式开发过程中,需要做好下述教学管理工作:

其一,教师在进行地理微课开发中,可以充分结合学校所在地的地理特征以及区域特色,制作高度融合人文景观以及自然景观的微课视频,并将其作为校本微课开发的背景,构建更契合中职学生地理课程学习要求的区域特色系列性质的微课程,促使微课教学模式的开发和应用,成为中职学生与地理教材理解之间的枢纽。

其二,中职地理教师制作微课时,必须确保视频的内容与教材中重难点内容相一致,以此保障学生能够通过教师制作的微课视频,去更加扎实地掌握地理课程重难点知识^[6]。例如,教师在制作“区域地理”知识点为主题的一系列微课时,可以在视频中先行汇总包括位置、地形、气候、人口等在内的区域地理要素。随后,结合要素去做好每一个知识点以及对应微课视频的具体选题工作。再次,选定更具区域特征的地理素材来辅助微课视频中的知识点解读。最后,在知识点的制作期间,教师应该尽量选取精华内容植入视频中,促使学生能够在课堂学习中将更多精力投放在信息交互中,从而更好地引导中职生能够从中摸索出更符合自身学习需求的个性化学习方法。

(二) 结合实况,积极构建专业微课教学体系

中职地理学科教学中,融合微课教学模式时,教师需要自行针对互联网中杂乱的微课资源做好梳理和归集工作,并

以此为依托,构建更具结构化、更能够满足中职地理教学需求的微课体系。

例如,教师在制作《营造地表形态的力量》一课的微课视频时,选择主题阶段,就可以围绕“鬼斧神工之作谁可比——营造地表形态的力量”、“百转千回终相遇——岩石圈的物质循环”等主题展开,设计出预习型、总结复习型微课,促使课程的教学工作,借此淡化传统意义上“上课”形式,促使微课成为锻炼中职生自主学习能力提升的学习工具,并凭借微课所具备的可视化调整,提升学生的学习兴趣。

仍旧以《营造地表形态的力量》一课为例,教师在围绕此主题构建更加专业的地理课程微课教学体系时,还可以将与微课主题相关的网址链接、制作素材乃至微信公众号等信息,一一展示给学生,并引导学生自主去观看微视频内容,并详细观看和理解视频内容。观看完毕后,学生可以结合各自的观看感悟,向教师反馈自己的学习疑惑或是不理解的问题,且学生也可针对教师制作的微课视频提供优化意见,便于后续微课学习成效提升^[7]。对于学生所反馈的疑难问题,教师可以搜集整理成册,并在后续回归至课堂学习阶段,集中为学生解答不理解之处,并将结合学生建议优化完成的微课视频再次发放给学生,以此提升地理学习积极性,对于学生的学习成就感提升也有很好的帮助,继而帮助其形成乐于反馈的学习习惯,锻炼其自主学习能力。此外,教师还可以在课堂中以小组学习的模式观摩和分享微课内容,经过组内讨论后,教师再为学生播放以“岩石与岩浆的转化过程”为主题的动态微视频,带领学生直观了解岩石、岩浆转化相关的地理知识。当学生观看完毕视频后,教师可以引导其利用学习过的信息技术绘制简易版本的岩石岩浆转化流程图,以此全面提升中职学生对于岩石圈物质循环等知识的学习成效。

(三) 全面推广,完善微课教学资源共享平台

中职地理学科的课堂教学中,想要进一步提升课堂学习质量,教师应该积极针对既有的教学资源加以完善,并建立以微课为主体的教学资源共享平台,以此为中职学生学习地理输送更多教育资源。具体而言,应该做好下述微课教学工作:

其一,教师在教学中,可以选定中职地理微课网站作为本校学生的地理学习资源载体,并每一节课结束之后,在网站中将微课资源上传上去,便于后续中职学生能够结合自己的具体学习需求,去观看或是点评微视频内容,面对疑问之处时,可以随时借助平台面向教师发出反馈^[8]。当教师接收到学生的反馈之后,可以及时作出解答,此种借助微课线上学习模式所完成的教学工作,不仅显著提升教学效率,对于教学质量以及学生地理知识学习印象加深也具有重要影响。

其二,中职地理教师在进行微课资源共享平台建设期间,还可充分将微信公众号或是微博等社交平台利用起来,在此类平台中上传课堂中所播放的微视频文件。微课发布之

后,教师可以为学生预留编辑功能,使学生可以中介利用微博中的图片、文字编辑功能或是微信公众号的分享功能,完成已学微课视频地再编辑和分享,以此提升中职学生的地理知识学习质量。

其三,对于同一个地理知识点,教师通过互联网搜索,往往可以发现不同形式的微课资源,为了进一步强化本校学生地理知识学习成效,教师可以综合多个版本的微课视频萃取精华,选择部分更符合中职学生地理知识学习需求的微视频内容作为参考,其他微视频内容则可以用作课堂教学之时的资源备用。

其四,中职地理教师在教学中,还可以将地理课件、微课素材或是教案等素材压缩上传至本校微课共享平台中,上传时需按照不同类别提前为学生做好分类工作,便于学生后续结合个人的地理知识学习需求,选取更具针对性的知识点讲解微视频作为课堂学习补充。期间,为了更好地帮助中职生提升学习质量,教师还可以在共享平台中融合@好友、拍照提问等功能,以此确保学生的地理知识学习更加方便、快捷、高效。

结语

综上所述,中职地理教育教学中,想要全面借助微课教学模式提升课堂授课质量,首先需要做好的工作就是结合中职院校的地理课程建设需求,去开发因地制宜的校本微课教学模式。其次,应该充分结合中职当前阶段的地理学科教学实况,去着重构建契合学生学习需求的微课教学体系。此外,还应该进一步完善微课教学资源共享平台的建设工作,并在取得教学成效的基础上,积极将微课教学模式推广至其他学科教育中,最终为中职学生的综合学习质量提升起到促进作用。

参考文献

- [1] 杨志钢. 微课在中职地理教学中的应用[J]. 数码设计(下), 2018(6): 99.
- [2] 林伦辉. 微课在中职地理教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(20): 157-158.
- [3] 曾晨. 初中地理图式教学法探微——以《北京》一课为例[J]. 教育研究与评论(课堂观察), 2018(2): 31-33.
- [4] 范坤, 梁晶. 浅谈翻转课堂在旅游地理教学中的运用[J]. 知识经济, 2018(7): 163-164.
- [5] 龙世玲. 浅议微课程在中职地理教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(4): 19.
- [6] 张琪. 地理微课设计存在的问题和优化策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(5): 223, 225.
- [7] 孟俊斌. “微课程”在地理教学中的运用[J]. 教师, 2016(5): 70.
- [8] 马莉莉. “微课程教学法”地理翻转课堂的设计、过程与反思——以《城市化》为例[J]. 中国信息技术教育, 2016(12): 42-45.