

# 幼儿教育中如何培养幼儿探究能力

陈丽

江西省抚州市南丰县第二幼儿园

**[摘要]**探究能力是现代社会中极为重要的基础能力,在各阶段的教学同样能够直接影响到幼儿在将来的学习能力以及学习的效率,幼儿阶段是养成幼儿能力与意识的重要阶段,在这一阶段的教育中教师应该要通过多样化的方式重点对幼儿的探究能力进行培养,为幼儿奠定成长与发展的基础。因此,本文主要对幼儿教育中如何培养幼儿的探究能力进行探究与实践。

**[关键词]**幼儿教育;探究能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1170

幼儿教育是孩子人生中的启蒙教育阶段,在这一阶段的孩子往往对于学习这种行为缺乏一定的主观情感,认为学习是无聊、枯燥的,在这一背景下幼儿自然不愿对教师所教授的内容进行探究,本身的探究能力也难以得到有效的提高。因此,教师应该要注意对教学的设计进行针对性的调整,进而保证幼儿探究能力的提高与发展。

## 一、结合趣味引导,培养探究能力

幼儿阶段的孩子在学习与行为上更加倾向于自身的情感与认知。<sup>[1]</sup>在幼儿教育中教师也应该要注意对教学的内容进行趣味化的调整,以更强的趣味性与更高的契合性让幼儿在活动过程中能够进行主动地参与和积极的探究,在探究中掌握相关的知识并能够形成更加优秀的学习能力与探究。

比如在《积木城堡》这一活动中,教师就应该要注意进行趣味化的引导,借助适当的方式去培养幼儿的探究能力与学习能力。本节课的教学中教师可以将数学知识与积木的堆叠进行结合,让幼儿在活动过程中能够为了完成任务主动进行数学知识的学习。比如说教师可以先让幼儿在活动前能够去掌握一定的基础计算知识,在幼儿具备基础能力之后,教师可以展示与数字、计算符号有关联的积木,幼儿需要在活动过程中通过计算的方式获取积木并进行堆叠。这一游戏的设计能够有效地提高活动过程中的趣味性,较强的趣味性也能够对幼儿的参与兴趣进行提高。幼儿在活动过程中具备良好的参与兴趣,也能够让幼儿在活动过程中主动对在活动一开始所掌握的知识进行实践,也能够逐步应用的过程中去主动进行知识的掌握与理解,在逐步地探究中去进一步进行数学知识的探究与实践。这种教学的设计主要是以幼儿本身的参与欲望为基础进行引导,让幼儿在想要完成任务的想法中去了解到学习数学知识的重要意义并展开主动的探究式学习,推动幼儿课堂学习效果的提高的同时也能够让幼儿形成更加优秀的探究能力。

## 二、设计解谜任务,培养探究能力

幼儿对于探索、解谜都有着一定的兴趣,但受制于本身思维能力认知能力难以完成较为复杂的解谜任务。<sup>[2]</sup>因此,幼儿教师在教学设计中应该要适当的结合解谜类的任务进行引导,让幼儿在解谜任务的驱动下以及教师的引导下进行思维能力的全面提高,推动幼儿综合素养的养成。

比如在《泡泡的故事》这一区域活动的过程中,教师就可以适当地进行解谜任务的设计,借助解谜活动让幼儿能够在活动过程中始终保持较高的积极性。在解谜活动的设计

中,教师应该要注意到幼儿本身的思维能力相对较弱,更加复杂的任务幼儿并不能够完成,这就要求教师在教学的设计中应该要以较为简单的任务作为基础并添加一定的解谜元素,以这些元素作为基础去推动幼儿进行持续的提高与发展。解谜活动的设计应该要与基础的活动有着直接的关联并进行穿插。比如说在活动的一开始教师可以通过多媒体设备的应用为幼儿以小动画的方式进行剧情的播放,这一设计能够快速吸引幼儿的注意力,让幼儿在活动中能够保持更高的积极性。随后,教师应该要注意在活动过程中埋藏彩蛋或提出问题等方式进行引导,让幼儿能够主动展开思考并通过实践的方式解决教师所提出的问题。在幼儿解决问题完成解密之后,教师应该要给予幼儿一定的鼓励,并通过多媒体的方式推动故事剧情的发展,在最后教师也可以让幼儿通过交流与沟通的方式共同对故事的内容进行总结与整合。这种方式下幼儿能够全程进行主动地参与,不仅能够有效地理解基础知识,更能够养成优秀的探究能力。

## 三、结合拓展活动,培养探究能力

幼儿阶段本身对于新鲜事物有着较高的学习欲望,教师在幼儿进行教育设计的过程中也应该要注意适当地添加新鲜的素材,以拓展活动去推动幼儿探究能力的提高与发展。

比如在《十二生肖》的区域游戏中,教师就可以从基础的活动出发,在其中筛选过于陈旧的内容并以拓展活动进行填充。比如说在活动过程中有一个给十二生肖进行排序的流程,这一环节虽然有着一定的必要,但教师也可以通过其他的内容进行活动上的补充。比如说教师可以在活动的过程中让幼儿根据形状进行实际动物的猜测,教师也可以根据幼儿所猜测的内容进行展示,在强化幼儿印象的同时也能够以较强的参与性与参与感推动幼儿进行主动的探究与思考,推动幼儿综合能力的全面发展。

综上所述,幼儿教育中区域游戏有着无可替代的重要地位,教师要培养幼儿的探究能力也应该要从区域游戏入手,让幼儿在游戏的过程中养成良好的探究能力并掌握更加广泛的知识,进而推动幼儿核心素养的全面发展。

## 参考文献:

- [1]王欢. 幼儿教育中区域游戏教育的应用研究[J]. 赤子(上中旬), 2018, 15: 123.
- [2]杨安杰. 幼儿教育中如何培养幼儿的探究能力[J]. 才智, 2018, 18: 186.