

德育教学在初中道德与法治课堂中的应用分析

刘妍

(黑龙江省齐齐哈尔市第四十五中学校 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

[摘要]在教育理念和教学需求持续更新的环境下,初中道德与法治课程的教学课堂规范中,明确提出要充分发挥德育教育的功能,以培养“四有公民”为目标。初中道德与法治课程是进行德育教学工作的重要组成部分,是培养初中生树立正确价值观念和素质道德的重要途径,有着促进德育教学的作用。在初中思想政治教育中,要注重教育方式,以实现在道德与法治课程中积极开展德育教学。

[关键词]德育教学; 初中; 道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1937

随着新一轮的教育改革不断深入,加强了对学生的德育教学工作,尤其是在初中阶段的教育教学中,这个阶段的孩子思想道德教育是任重而道远的。初中生正是青春期,在心理上容易产生叛逆的情绪,如果不能及时地加以矫正,会对他们今后的成长造成很大的影响。德育与法治教育具有良好的育人环境。初中道德与法治教育应注重教学手段,使德育教学工作得以顺利进行,有利于培养初中生的品格素养,为今后的发展打下坚实的基础。道德与法治课堂是教师培养学生健全人格,提高道德素养和法治观念的重要手段,要求教师在思想观念和教学方法上不断创新,使德育教学与课堂内容相结合。同时,教师要把道德教育的重要性渗透到学生的日常学习生活之中,以自己的实际行动来培养他们的爱国情操,提高他们的社会责任感。在平时的德育教学中,以生动活泼的情景和生动的事例来引导学生,从而使德育教学有效渗透到道德教育与法治的课堂中。本文主要针对德育教学在初中思想政治教育和法治教育中的应用进行简要的分析。

一、借助信息技术进行法律知识教育

随着我国经济和科学技术的快速发展,人们的生活和学习方式都得到了极大的改善。信息化技术的推广与应用,使教学方式在内容和效果方面都得到了显著的提升。在初中思想道德与法治课堂上,要加强对学生的思想政治教育,以及法律知识教育,使其了解法律的重要作用,从而为今后的发展打下良好的法制基础。目前,初中生对法律的理解还不够透彻,加之他们还处在青少年时期,有强烈的逆反心理,如果老师不能对他们进行正确的教育和引导,将会对他们的成长造成很大的不利影响。初中道德与法治教师在传授法律知识的同时,也要注重运用多媒体技术,使学生获得良好的法制教育效果。通过多媒体的教学方式,让学生了解到法律的重要意义,同时也让他们体会到法律对于国家的重要性。教师还可以利用多媒体给同学们播放普法节目、电影和视频等。运用信息化手段进行法学教育,使学生能够更加全面地认识法律,规范其自身的言行,为今后的发展打下良好的基础。

例如,教师在教学道德与法治课程的七年级下册中,《生活需要法律》一课就表现出我们的生活与法律是息息相

关的,法律是治理一个国家的重要武器,让学生能够意识到法律能够为他们的发展提供文明有序、和谐稳定的保证。法律具有调节人与人之间的关系、维持社会秩序的功能。在进行多媒体教学时,老师以“法律老人”的漫画形象为主线,贯穿整个课堂教学,营造一种让学生和“法律老人”进行面对面交流的新课堂模式,使得学生与法律知识的联系更加紧密。在“法律老人”的整体设计中,运用法治公益广告来引发学生的学习兴趣,切入问题的设置加上主题的引入。其次,在新课的教学环节中,添加了一些原创的卡通动画,以提高课堂的趣味性。在结束部分,让“法律老人”与学生们分享自己的故事,升华道德与法治的教学主题。通过信息技术多媒体来实现情境教学法和活动探究法在道德与法治课上的运用。

二、注重教师情感引导,深化思想道德理念

德育教学的渗透与教师的情感引导是分不开的,由于初中生的心理素质还有待进一步提高。因此,在初中阶段,教师要对他们进行正确的情感引导,并将其应用到日常的学习和生活中。这就需要教师充实施学生的主体性,促进师生之间的交流沟通,转变以往的教学模式和态度,以模范榜样的身份,以更加温和的态度、平和的话语来增强与学生的交流,营造平等、融洽的师生关系,从而有效降低教学过程阻力。教师要主动地运用生活化的教育教学方式,在日常的道德与法治课堂中,利用情感来增强对德育教学的引导。要加强课堂教学的有效性,同时,德育教学教师要从实际出发,帮助学生解决问题,提高教学效果,作为一名优秀的教师,也要严格地要求自己,注重对学生的品德和法律意识的培养。同时,要加强对学生的行为的监督和管理,使其成为道德品质优良、人格健全的公民。在课堂上要引导学生进入到德育教学环节中,增强师生之间的互动。通过有效的提问,激发学生的学习兴趣,活跃课堂教学氛围。采用现代教学方法,以图片和录像的形式,对学生进行重点和难点的讲解。加强德育教学的带动性和感染力,使学生能够易于理解和接受。要充分发挥德育教育的功能,增强学生的道德修养。

例如在学习八年级上册的《做负责任的人》这一课的内

容时,教师需要让学生通过学习,懂得遵守诺言和勇敢承担责任的优良品质,培养学生自觉成为一个有责任感、负责任的好公民,增强他们坚定地遵守诺言和自我反省的能力,学会承担责任,并在其中得到成长,教师可以联系教学经验,为学生介绍自己承担教师或其他社会身份责任的经历,启发学生思考自己具备什么样的社会角色身份,应该承担哪些社会责任。并让同学们进行反思与探讨:我所选的责任是什么?如果我要负起这样的责任,我会付出怎样的代价?我要是承担了这份责任,能对我产生多大的好处?等等。这一系列问题引发初中生对自己所肩负的责任和使命有力更深刻地思考。

三、通过家校合作培养学生的优良品德

家长是孩子的启蒙教师,家庭环境对孩子的成长有着很大的影响,特别是对于初中生而言,他们的身体和心理发育还不成熟,对世界、对社会的认识还不够透彻和全面,正在形成人生观和思想价值观等方面的重要阶段,而良好的学校、家庭环境可以帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观,促进他们的全面发展。反之,则会严重地影响到学生的成长。在进行道德与法治教育的同时,应关注学生家庭和学校之间的教学,教师要与学生的父母进行及时的交流,以全面掌握学生的实际状况,才能更好地完成学校的德育工作。在初中道德与法治教学中,要正确认识到家校合作的重要作用,并与家长进行及时的沟通,使其在家庭和学校内得到良好的教育,培养学生的思想品德。随着网络技术的飞速发展,人们的日常生活中也有了更多的即时通讯工具,因此,在日常工作中,道德与法治老师要充分运用这些工具与学生的父母进行沟通和交流。比如,通过建立的QQ群、微信群等方式与学生的父母交流,了解他们的家庭情况,同时也让学生家长清楚孩子在学校班级中的表现,并与学生家长一起探讨有效的教育方式,使学生在家里、学校里都能感受到良好的教育氛围,并能更好地对他们进行道德教育,培养他们的思想品德。

四、组织教学活动培养学生爱国之情

由于我们与国际社会日益紧密的接触,加之网络技术的普及,外来的文化在我们的日常生活中逐渐渗透,越来越多的外来文化逐渐入侵我们青少年一代的生活,我们对它的认识都在不断加深,以至于很多人形成了“崇洋媚外”的不良思想。爱国主义是每一个中国人都应当具备的,也是值得我们需要大力提倡的一种精神。在高中道德与法治教育中,对初中生的爱国主义精神的教育尤为重要。在初中思想政治教育中,要注重对学生的爱国情怀的培养,才能使他们的思想品德得到有效的教育。道德与法治教育在培养学生的爱国主义教育中,应通过开展多种形式的教育活动,使爱国主义教育渗透到学生的心中。比如,学生学习《延续文化血脉》一课时,需要学生掌握正确的情感态度和形成积极的价值观。

感受我国传统中华文化的魅力,增强对中华文化的认同感和归属感,培养学生热爱中华文化和中华传统美德的情感,进一步增强自身的民族文化的自信。或者是在清明期间,老师组织同学到烈士陵园祭奠,使同学们知道,他们现在美好的人生是由无数的先人烈士用生命换取的,同时也能培养学生的爱国情怀。

五、创造真实的教学情景,贴切学生的真实生活

在教师的指导下,形成良好的师生互动,教师通过设置情境来进行德育教学。道德与法治教师要在教学过程中对学生进行积极的指导,使学生作为德育教学的主体,能够有效地解决学生在生活中遇到的各种问题,规范学生的言行举止,并探究学生思维的规律。在实际教学过程中,要让学生形成自己独特的见解,培养他们的道德素质和能力,逐步树立正确的道德观念和价值观。认识自己的道德底线,理解每个人所具备社会责任感和觉悟,并坚持自己的立场。通过构建现实的教学情景,可以帮助学生树立正确的思想道德教育观念,使其与现实生活紧密联系,培养正确的价值观,增强学生的品德修养,达到德育教学的目的。在日常生活中,教师要积极引导学生参与到社会中来,让他们了解社会,并融入社会,在实践中感受到法律和道德的重要性。由于初中德育与法制课程具有很强的实践性,可以使学生形成客观、正确的德育观念,缩短教学内容与学生实际生活的距离,使其具有更高的真实性。以《男生女生》一课内容为例,透过生活中的事例,感觉男女之间的融洽相处的模式。欣赏异性独特的思考、行为特点,从不同的角度认识、化解矛盾,并学会与异性融洽相处。在道德教育方面,要让学生通过亲身体验的教学活动中,把真实人物联系起来,这样接近现实生活的教学,让学生在实践中进行分析和学习。只有这样,道德教育才能更好地渗透到日常的生活和学习之中。从目前的课堂教学来看,学生是接受知识的主体,是课堂的主体,决定着教育的结果。

总之,初中阶段是学生道德与法治思维发展的关键时期,作为老师必须与时俱进,结合教学内容进行实践,合理选择教材内容,以培养初中生的思想品德、法制意识为基本目标,通过多种形式的德育教学活动,使学生的道德情操、法制综合素养得到一定的提升。

参考文献

- [1]李华.实行精细化管理,提升初中德育工作有效性[J].内蒙古教育.2019(24)
- [2]翟欣.新课改背景下的中学班主任德育工作创新[J].长江丛刊.2019(01)
- [3]常卓.浅谈初中德育教育有效途径[J].家庭生活指南.2018(10)
- [4]郑伟秋.创新思路,立德树人——新时代背景下初中班主任德育工作刍议[J].中国校外教育.2019(34)