

# 探析提升初中语文作业设计有效性的可行策略

王永根

江西省万载高城初中

**[摘要]**基础教育新课程标准当中，明确提出了要给学生的作业提质减负。为了深化当前的教育改革，提高教学的质量，切实地为学生减轻自身作业的负担。教师就应当充分挖掘并运用新型的作业设计方法，关注学生自身学科核心素养的养成。在实际进行作业设计的过程中，以提高学生语文水平为基准，强化学生语文知识的应用能力和探究能力。基于此，为了切实地提高当前作业设计的有效性，本文有以下几点浅薄的意见。

**[关键词]**初中语文；作业设计；策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.982

初中阶段的语文教学，正是培养学生语文综合能力的重要时期。学生对于语文知识的认知，以及自身语文核心素养的养成，也是有此刻逐步完善的。教师应当明确初中阶段语文教学的重要性。在实际布置语文作业的过程中，将语文当中的知识点完整地给学生展示出来。在培养学生学习兴趣的前提下，激活学生的语文思维，让学生带着探索的眼光看待这些内容。基于此，笔者就从以下几点探究优化初中语文作业设计的可行策略。

## 一、当前初中语文作业设计的困境

### （一）作业设计方向不够明确

对于现阶段初中语文教学而言，由于初中阶段的语文教学需要学生养成良好的语文思维以及较强的语文核心素养。并且在语文教学中，需要学生理解掌握的内容相对较多。但由于受到以往教学的影响，当前语文作业设计还存在作业设计目标不够明确，作业设计内容指向性不强的问题。这种问题的产生，一方面是由于教师过度的重视，最基础的内容，忽略学生自身语文思维的提升。另一方面也是因为语文当中所涵盖的知识相对广泛，教师想让学生方方面面都能够接触到，给学生布置相对复杂和烦琐的知识。在这种指向性不强的语文作业中，学生没能对自己的能力有所锻炼，也不能够理解这些作业内容所需要自身养成哪些能力以及思维。因此教师在接下来的教学中，应当设计目标，明确指向性较强的作业来满足学生学习的需求。<sup>[1]</sup>

### （二）作业设计内容不够精简

仔细分析以往初中语文作业内容不难发现，由于语文知识的烦琐和复杂性，教师为了让学生能够在课堂中，借助作业全方位的复习本节课所学习到的知识点，因此会给学生布置大量的作业。企图用这种方式以量取胜，去尽可能完整地涵盖有关的内容，帮助学生理解和记忆。但这种方式与学生的学习兴趣 and 个人的认知需求互相矛盾。学生往往会厌恶大量烦琐和机械复杂的练习式作业。相比之下学生更喜欢代表性强，内容精简的个性化作业内容。同样，学生在拿到大量的语文作业时，完成作业的兴趣未能够得到激发，也没有完全沉下心融入作业中，重新回顾知识。因此，这种作业势必会带来各种各样的问题。教师应当为学生设计更加精简的作业，来满足学生个性化的学习需求。

## 二、优化初中语文作业设计的方向

### （一）作业要体现出梯度性

在实际布置语文作业的过程中，教师一定要明确梯度性原则的作用。由于不同学生之间的语文基础不同，所认知语文知识的速度也存在着相应的差异。如果不能正视这些问题，主观地给学生布置相同的作业内容。那么势必会导致一部分学生在完成作业中过于吃力。而另一部分人在完成作业中过于轻松的现象出现。这两种现象的出现，都不利于学生语文水平的提升。因此在作业设计的过程中，教师一定要体现出梯度性的原则。从简单的内容出发，先去给予学生启发。让全体学生都能够从基础的内容中，理解本章节的具体内容以及语文课本当中所涵盖的优秀精神。接着再去给学生布置相对复杂的作业内容，鼓励学有余力的学生，能够在这种作业中进行积极的探索。在提升学生探索能力的前提下，实现全体学生的发展。<sup>[2]</sup>

### （二）作业要体现出趣味性

在进行语文作业设计的过程中，教师不难发现这样一个现象。学生能够很好地跟着教师在课堂中获取知识，理解知识。而到了自身完成作业的时候，会产生一种兴趣缺乏，不愿完成的现象所在。其根本的问题是由于作业内容未能够深入到学生的内心，也没能够点燃学生的学习热情。因此在实际布置作业的过程中，教师应当基于课文当中所讲解的内容，联系学生的生活实际。以学生感兴趣的事物为前提，作为作业设计的立足点。鼓励学生在发现问题的过程中，以作业探究的形式来深入到实际生活中，找到语文知识与现实之间的联系性。再加深学生对于语文知识理解的前提下，让学生感受到语文知识的实用性。以这种方法能够给予学生更多的收获，提高学生的语文水平。

## 三、优化初中语文作业设计的策略

### （一）设计趣味性的作业，引导学生探索知识

趣味性的作业能够减轻学生的学习压力，提高学生的学习热情。教师在实际布置语文作业的过程中，一定要遵循趣味性的原则给学生设计作业，鼓励学生将所学习的知识进行整合，融合到作业当中。也可以通过情境的方法来点燃学生的学习热情，让学生切实的理解本章节所涵盖的内容，深度思考文章的思想感情以此提高学生的语文水平。

例如，在进行教学《背影》这篇课文的时候，教师就可

以在课堂的教学中，着重地给学生讲解本篇文章所描写的内容，让学生详细地理解作者所描写的事件。比如说“作者在外地求学中途得知家人去世，带着悲痛的心情回来奔丧。作者本身对亲情就有着无限的眷恋，再加上父亲送别自己时，费力爬栏杆，为自己买橘子的背影，让作者感动从内心赞美亲情。”当学生能够理解这部分内容之后，教师就可以基于本篇课文，给学生设计这样一个趣味性的作业。如“同学们，作者在描写自己父亲翻越月台时，运用了一系列的语言。你们能根据这些详尽的语言，去模仿出父亲的动作吗？”这种趣味性的作业，与以往的作业不同。学生通过亲自动手，才能够理解父亲的不易与辛苦，以及父亲对于儿子那种无私的爱。借助这种作业形式，也能够加深学生对于作者思想感情的理解。这对于提升学生的语文水平，以及帮助学生养成正确情感态度而言，具有重要的作用。

### （二）设计合作性的作业，增强学生之间互动

合作探究性的作业，能够激活学生的探索热情，也能够有效地提高学生的写作能力。教师在实际涉及这些问题和作业的过程中，应当充分的营造互动性的教学氛围。让学生通过自由合作探究找到文章中的重点内容，并根据这些内容回答自己所布置的作业。苦力学生在各司其职完成作业的过程中，强化学生对于本章节课文的理解。

例如，在进行教学《济南的冬天》这篇课文的过程当中，为了让学生理解本篇课文所描写的内容，找到作者的思想感情。教师就应当在课堂的开始，着重地给学生讲解济南冬天的特点。当给学生讲解完最基础的内容之后，教师可以给布置这么一个需要学生互动探究才能够完成的作业。比如说“同学们，济南的冬天这篇课文，对于景色的刻画十分的绚丽。但是文章中有明确的写作顺序，你们能找出文章的写作顺序吗？文章当中的写景方法又运用了哪些呢？”借助这种作业，学生单独完成作业量过于大。因此让学生通过自由组合的方式，去找到这些作业的答案。经过学生互相合作，通过对比于文章就能够发现文章是按照空间的顺序进行写作。在描写景色的过程中大量运用了衬托的写作方法。借助这种合作性的作业，能够加深学生对于知识的理解。

### （三）设计反思性的作业，加深学生知识理解

反思是学生进步的有效途径。在实际给学生布置作业的过程中，要是应当先去给学生讲解重点的知识点以及文本所蕴含的深刻情感。接着，再给学生布置一些探究和反思性的作业，让学生反思文章中一些重要句子和重要词汇，在整篇文章中的作用所在。带领学生回顾和赏析这些优秀语言的好处。通过这种方法，能够提高学生的语文鉴赏能力。

例如，在进行教学《孔乙己》这篇课文之后，由于这篇课文表面上是写孔乙己这个小人物形象，但实质上却蕴含了作者深刻的情感。这些内容，要想让学生更好地体会，就需要教师给学生设计反思性的作业，让学生进一步发现。具体而言，教

师可以在课下给学生布置下面几个问题，作为学生反思性的作业。如“孔乙己这个人物具有哪些特点？在当时的背景下，孔乙己这样的人物是大多数还是少数的？除开孔乙己，当时的人们是怎样的？”这种反思性的作业，学生能够通过再次阅读课文找到相应的结果。文章当中很隐晦地给出了当时社会是黑暗封建的。当时的人们麻木不仁，很多都是像孔乙己一样的，对旧社会封建主义专注的拥护者。同样的，学生也能够在反思当中发现当时的社会腐朽病态。这种反思性的作业，能够锻炼学生的思维，加深学生对于课文的体会。

### （四）设计探索性的作业，提升学生学习动力

将语文带入生活给学生设计探索新的作业，能够极大地提高学生应用语言的能力，也能够切实点燃学生的学习热情。教师就应当在设计作业的过程中，根据文章的中心思想和文章的主旨内涵，让学生带入生活，联系实际内容给学生设计作业。鼓励学生将所学习到的内容，以探索的眼光应用到生活当中。真正有效地提高学生的语文核心素养。

例如，在给进行讲解《老王》这篇课文的时候，因为课本当中蕴含了作者对于生命的认知，以及对老王这一人物形象复杂的情感。教师就应当在课堂的开始，着重地给学生讲解老王外表上的特点。比如“老王身材小，又黑又瘦，眼睛歪斜并且面目丑陋。”接着再给学生讲解老王身上散发的人性光辉。“老王虽然身处于困境，但是仍然对生活抱有信心。喜欢帮助他人，向他人进行奉献。”通过这种衬托的方法，让学生体会到老王身上的矛盾点。当学生能够感受到作者对于老王形象的描写之后，这是可以基于生活给学生设计这么一个探索性的作业。如“同学们，在日常生活中，你们见过哪些人物和自己的外表有着不相符合的内心呢？你们能用文章当中的写作做法表达出来吗？”借助这种方式，让学生带入到生活进行探索并根据自身对于文本的理解，应用文本当中的知识。在这种作业的驱动下，提高学生对于文本的理解。

综上所述，现阶段大量教学数据研究表明，设计切实可行且趣味丰富的作业内容，能够帮助学生加深知识的理解，提高学生的语文水平。为此，初中语文教师就应当明确作业设计的重要性，找到当前作业设计所存在的问题所在。在积极探索新型作业设计方法的前提下，以独特新颖有效的作业形式来点燃学生完成作业的热情。鼓励学生在学语文和认知语文的过程中，找到语文的特点以及学习语文的方法，以此来提高学生的语文综合水平。

### 参考文献：

[1] 童剑. 优化作业设计，延伸语文课堂——初中语文作业的优化设计探析[J]. 中华活页文选(教师版), 2019(07): 102-104.

[2] 林翔. 初中语文作业设计有效策略[J]. 教师博览(科研版), 2019(02): 36-37.