

浅析构建初中物理高效性课堂的有效策略

李艳茹

(河北省保定市徐水区漕河镇北庞村小学 河北 徐水 072550)

[摘要]新课程标准是指导物理教学的要求与目标。新课程标准对我国教育体系指定了目标,所有教师的教学方案与教学内容必须围绕新课程标准进行。在新课程标准的这一思想指引下,建立中学物理的高效性课堂教学体系便有了大体方针,并最终达到了高效性课堂教学。表现在学生对知识的吸收能力强大、吸收效率极高,老师便可以在较短时间内完成给他们的所有知识传递。而高效性课堂教学的形成,使他们可以较好地使所学知识应用于对具体难题的处理中去,达到真正为国家培养高素质人才的目的。

[关键词]初中物理; 高效课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2043

一、利用信息技术构建高效课堂

随着信息技术的不断进步,它对社会各层面的发展都带来了一定的影响。信息技术在初中物理实验教学中的合理应用,大大降低了教学实验难度,使学生们可以透过从真实视角感受到物理实验的魅力,使他们能够有效利用信息化教学模式,从而增强了物理实验教学的积极性。

(一) 利用网络平台, 优化教学内容

在对开展物理实验教学的过程中,将信息技术进行导入,可以对实验的内涵进行有效拓展,也可以确保实验效果更具目的性。同时,相比于传统物理实验,信息技术发展在实验方法的选用、实验流程的展示等多个层面上都具备了较高效率。通过结合现代网络技术开设实验课,也可以有效提升学生物理的学习效果。在物理教学环节,老师能够直接把物理实验流程,以信息技术的方法对学生进行展示,可以大大减少了课堂时间,从而利用这部分时间,引导学生进行独立思考,也能够进行练习、合作研究,这样既会促使学生以多元化视角培养他们的物理实验学习能力,也能够使学生的物理实验技能可以借助老师互动、交流而获得发展进一步提高。

(二) 借助信息技术, 提高创新能力

结合初中物理教材内容进行分析,介绍物理理论知识的内容要远高于介绍物理实验过程的内容。同时,对物理实验教学内容来说,大都有较强的程式化,如果学生只是按部就班地根据教科书上的教学内容进行实验,这较难调动学生的实验兴趣,也不利于学生采用较新的方法进行多元化的物理实验活动,使学生的物理实验思维遭到了很大局限。而结合现代信息技术对学生进行物理实验,则能够有效改善他们的不足。老师还能够运用多媒体技术,帮助学生在进行实验的过程中对实验的设计内容加以完善,从而提高了学生的实验思维,甚至还能够通过某些猜想问题,让学生的实验思维得以有效扩展。另外,老师还能够能够在教学实验中采用给学生提供各种问题的方法,为他们安排实验项目,并引导他们以各种方式进行实验,还可在实验活动中对各种实验的方法加以研究,总结实验的优缺点,然后对不同的实验方法加以记录,以此确保得到比较合理化的物理实验方法,使得学生的物理实验思维能力可以获得显著提高。

二、利用探究式构建高效课堂

(一) 注重培养学生自主学习的素质

在学习过程中,教师必须要始终注意培养学生自主学习的素质。如此,才能使探究型物理教学能够顺利地顺利开展。而为了培养学生的自主掌握的知识水平,老师首先必须要培养学生的较好的学习态度,包括科学探究的态度、科学猜想的态度、严谨思维的态度、独立思考与合作相结合的态度等。此外,老师还必须让学生具有自信心。只有形成自信心的品质,才能够在教学过程中勇敢地提出疑问,勇敢地做出猜测和假说,并勇敢地进行实验去证明自己的猜测和假说,这才是学生自主掌握的基本前提。如果缺乏自信,而在出现问题的时候又不得不求助书本或者教师,那就仅仅是科学认识的

被动接收者,而不是真正科学的探索者、科学知识的发明人。当然,还必须训练学习者建立严密的科学态度。如果缺乏严密的科学态度,在探究活动中就不能排除实验设备等客观条件的干扰,就无法得到科学真理。

(二) 教师要充分转换角色

正确处理课堂中教师和学生的关系,把更多的课堂空间还给学生,让学生成为课堂的主角,探究式物理课堂当中,教师应启发、引导学生动脑、动口、动手去获取知识,培养其思维和实践能力。教师们创造学生各种需要的探究实验器材,并引导他们开展探究实验。经过他们的独立探索,他们的兴趣、主动性才能得到发挥,他们的主体作用才会充分突出。在探究式物理课堂教学中,与教师们相互之间是一个合作过程,而非直接授予和接受的关系。教师们要依据课程的多少与难易、教材与学习课程在各学阶段的关系、学生的专业知识水平等各种因素,选择合适的角色定位,使学生在开展自主学习和探究活动中扮演积极的角色,甚至作为主角,主导课堂。

三、利用思维导图构建高效课堂

实现教学思路的更新、思维改变的创新全方面发展学生的综合性能力,为初中对物理知识奠定坚实的基础,为初中物理做基石,思维导图表现形式简单明了,把复杂的知识点连接起来。然后清晰地表达,在初中物理课堂中教师在介绍物理知识点的同时,还应该给每个学生以思维导图的方式来记笔记,老师利用笔记方式巩固了每个学生对物理知识点的内容,以便让他们更进一步的剖析、表达对物理的认识,在课堂上每个学生应该以小组的形态进行思维导图创新,在物理课上教师也可把每个学生分成几小组,然后老师为各个小组布置具体的学习计划同学间应该相互探讨交流,从而不断完善出他们个人心中的物理思维导图,利用学生的思维导图必然符合他们的个性特征,从而能够更有效地提高课堂效果,利用小组间的协作,也能够进一步开发学生的潜能与创意,使他们的头脑更高效的展开思维,利用思维导图教学法在物理学教育过程中能够更有效发展孩子的逻辑思维,从而增加了孩子对该课程的兴趣,也有助于孩子更快最好的了解物理学基础知识。

总之构建初中物理高效性课堂需要老师全面掌握教学知识点和教学目标,并且必须具有探究能力。老师必须本着敬业精神,为找到合适学生的上课方法而用心琢磨,致力于构建有效课堂。高效课堂教学的形成是有效培养学生各领域知识技能的重要体现,可以培养的创新性思维能力,充分调动他们自主学习的兴趣,为培育更高素质的综合型人才奠定了扎实的物质基础。

参考文献

- [1] 杨乾峰. 浅析新课改下的初中物理教学[J]. 中国校外教育(基教版). 2011, (6): 83.
- [2] 徐传洋. 新课程背景下高中物理高效课堂的构建[J]. 科协论坛(下半月). 2011, (3): 169-170.