

# 浅谈农村小学数学课堂教学的“活”与“新”

许承文

江西省萍乡市芦溪县银河镇中心学校

**[摘要]**农村教学与城市教学不同,部分农村地区较为偏远,新型教育方法与措施实施时无法比较好地普及到这些偏远农村。因此如果教师想要将农村小学数学课堂变“活”变“新”,就需要在平时空余时间多思考,寻求合适的课堂转型方式。当教师在找到比较好的时机时,可以响应新课改的相关要求,对农村教学各方面进行适当改革,促进教育教学发展。本文主要讲解将农村小学数学课堂变“活”变“新”,从而在最大限度上提高学生的综合数学素养。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.830

小学数学知识难度较高,如果农村教师不能将课堂变“活”变“新”,那么在长时间的数学学习当中,学生会觉得数学是枯燥乏味的,提不起学习的兴趣。教师应该改变这样的学习现状,更新农村数学课堂的教育教学模式,提高学生的学习热情,使得他们愿意主动学习数学,从而感受到数学独特魅力,在数学的世界中尽情遨游。

## 一、构建和谐师生关系

### (一) 营造良好的数学学习氛围

教师想要让课堂“活”起来,“新”起来,首先就需要构建和谐的师生关系,也就要营造良好的数学学习氛围。在课堂上的时候,教师应该尽量采用幽默化的数学教学语言,充分调动班上学生的学习积极性。只有在师生的共同努力下,才可以成功营造一个良好的数学学习氛围。之后学生就可以在这样良好的氛围下学习,他们各方面积极性都会得到有效提升。为了营造这样的氛围,老师可以及时与学生沟通并了解他们的不足,然后通过鼓励式的教育方法提高他们的学习自信心,辅助他们提高数学学习能力。良好的学习氛围的构建不是一蹴而就的,而是一个长期的过程,教师在平时有空的情况下可以多待在教室当中,给班上的学生树立良好的学习榜样。与此同时,教师应该寻找班级当中水平较高的学生作为其他人的学习榜样。教师可以抽取课堂上上课的五分钟时间,让农村成绩好的学生分享学习方法。

### (二) 通过鼓励表扬提升学生学习自信心

在教学的过程中,教师需要多给予学生一些鼓励和表扬,通过这样的方式去提高他们的学习自信心。这样柔性的教学方式也可以顺利拉近师生之间的距离,促进彼此之间的理解。在农村学校当中,绝大部分学生的数学基础比较弱,他们的数学理解能力也相对而言比较差。因此教师在讲解基础类型的题目时,可以适当地多给他们讲解几遍,通过这样的方式来巩固他们的学习基础。只要学生一直在进步,即使他们进步的速度有些慢,教师也要在适当的情况下给予表扬。通过这样的方式,学生就会获得前进的动力。鼓励式的教学方法能够给予学生无限的温暖,长此以往,学生与教师之间可以构建起和谐的师生关系。对于小学生而言,相较于批评,他们更加愿意听到教师的鼓励。

## 二、组织构建学习小组

### (一) 采用新型教育方式,构建合作小组

教师在课堂上可以尝试着采用新型教育方式开展教学,并构建合作学习小组。农村学生的自觉性有待提高,通过构

建合作小组的方式,可以使得小组内部成员互相监督,从而顺利提高他们的学习自觉性。而且当教师采用互动教学或是游戏教学等新型教学方式时,互动交流的方法也更有利于学生之间开展讨论交流,从而使得他们的想法更加成熟。在传统的农村教学当中,一般都是以老师为课堂的主体,学生很难有机会展现自己的想法。教师需要采用新型课堂互动教学法,改变传统农村教学现状,引导班上的学生积极展示想法,通过构建合作小组的方式能够给予他们表现自己的勇气,使得课堂“活”起来。在合作小组当中,基础好的学生也可以对基础比较差的学生起到一定的学习带动作用。

比如学生在学习《长方体与正方体》时,教师可以引导班上的学生自主分为几个自主学习小组,然后让每个小组都去寻找自己身边相关的长方体以及正方体进行观察。每个小组经过讨论之后总结得到长方体和正方体的特性,在课堂当中时,教师可以引导他们选取一个代表进行分析讲解,增强课堂的互动性。当台下的学生有想要补充的地方时,教师必须要在台上发言的人分享完毕之后才可以同意其补充。《长方体与正方体》表面积计算部分的内容难度较大,通过小组讨论可以使得小组当中基础比较差的学生熟悉公式的运用,以及一些难题该如何进行解决。小组合作探究这样的方法在农村教学当中还是非常合适的,教师可以积极地在数学课堂教学当中尝试着运用,或许会有意料之外的收获。

### (二) 诱发学习兴趣,促发展

教师需要通过构建学习合作小组的方式诱发学生的学习兴趣,促进他们在数学上快速发展。在传统的学习方式当中,学生往往一个人思考数学难题,而部分数学问题的难度一般比较大,如果长时间无法解决问题,他们会丧失学习的自信心。采用小组合作的方式能够引导班上的学生聚在一起相互讨论,从而得到正确的问题答案,彼此之间的思维碰撞能够激发他们的学习好奇心,从而进行更深层次的学习。数学作为一门综合性强的学科,确实能够给农村学生的学习带去巨大的挑战。部分农村学生在之前落后的教学当中没有打下良好的数学学习基础,因此在现在的学习当中遇到数学难题就觉得束手无策。为了解决学生的这种现状,教师可以构建学习合作小组,引导小组成员参与游戏化的数学学习课堂,减轻他们的课堂学习压力。

## 三、顺应信息时代发展

### (一) 课堂上运用信息化网络教学平台

现代社会是一个信息化教育快速发展的社会,在城市当

中信息化教育已经得到普及。在现代农村当中，信息化教学设施一般也不会过于落后。由于部分数学知识内容比较抽象，学生无法很好地理解。所以在这样的情况下，教师就可以尝试着去运用信息化的网络教学平台对学生开展信息化教学，增加学生的数学学习体验感。教师要想创设新型数学课堂，使得课堂教学更为生动，就需要借助网络教学平台的力量。部分学生的抽象想象能力比较弱，如果不借助信息化教学平台，仅仅依靠教师口头表达讲解，那么他们需要花费较长的时间去掌握一块抽象化的数学内容。但是上课的时间十分有限，因此教师应该做到时间利用最大化，而这一点网络教学平台就可以顺利做到。而且网络教学平台当中的数学教学资源也非常丰富，教师可以随时取用。

比如教师在讲解《图形的运动》这一块内容时，部分抽象想象能力比较差的学生无法理解其中的含义以及具体解题策略。在这样的情况下，教师采用新型信息化网络教学平台教学的方式，能够在最大限度上简化题目含义，引导班上基础差的学生解决这些难题。教师可以运用教学软件将图形运动的轨迹在屏幕上给学生呈现出来，这样他们就可以清晰地观察物体的运动，使得自己的解题更加轻松。这样的方式可以使得数学课堂变“新”，慢慢跟上城市教学的模式。与此同时，教师可以引导班上的学生根据信息化展现出来的图形来分享自己的想法，从而使得课堂的氛围活跃起来。教师还可以设置一些实用题，引导班上的学生积极地进行活学活用，通过上述方式让数学课堂“活”起来。

## （二）课后录制微课

当课堂上教师讲解知识的难度过大时，部分理解能力较差的学生无法全部掌握这些知识内容。在这样的情况下，教师就可以将课堂上讲解的内录制下来，或者是等到课后空余时间给学生单独录制个性化的教学微课。通过微课教学的方式，辅助学生巩固课堂上学习的知识点，并让他们拓展自己的眼界，尝试着学习难度更高的数学重点。微课在城市学校当中早已普及，在乡村学校中，数学教师也需要顺应时代潮流积极采用这样的新型教学模式。教师在空余时间中可以多了解自己班级当中的学生，根据他们的不足制定个性化的微课教学方案，促进他们都可以高效进行课后学习，提高他们的数学综合素养。微课模式对于农村学生而言比较新颖，教师在课堂上应该告知他们如何去使用才可以最大限度上激发使用价值。

比如当学习《分数的加法和减法》这块内容时，农村学生之前学习基础不好，在进行着一块内容的学习时，会出现掌握不好等情况。这时候，教师就可以根据学生分数学习的具体情况，将微课在课后的时候推送给他们，引导他们自己巩固新学习到知识内容。部分学生无法快速地掌握这样的新型农村数学课堂教育方式，在这样的情况下，教师需要做到循序渐进地进行教学，引导他们慢慢掌握这样的微课教学方法。微课不仅可以帮助农村学生巩固他们的分数模块知识内容，还能够让他们取得比较大的提高，掌握一些分数重难点的知识内容。

## 四、整合各种教学资源

### （一）教学联系生活，突破数学重难点

在农村小学当中，教师需要整合各种现有的教学资源，

并联系生活实际，做到辅助学生突破数学学习重难点。对于农村小学生而言，他们对于部分抽象的内容无法理解到位，教师可以尝试着将一些生活化的知识融入到教学当中，辅助他们理解抽象知识点。学生通过生活化的情境能够快速理解抽象的数学重难点，也可以将这些数学知识运用到自己的生活当中，从而达到巩固提升的目的。农村学校中的学习资源相较于城市学校中要有效许多，教师要将这些有限的数学资源整合，辅助班上的学生突破数学学习的重难点，为将来的升学奠定良好的数学学习基础。农村中有许多与课本内容相关的数学知识点，教师在平时的生活当中应该仔细观察，将这些数学知识点筛选出来，制定相关教案在课堂上给学生讲解，并创设有趣的数学学习情境使得课堂能够“活”起来。

在学生平时的学习当中，会有许多数学知识可以和生活实际相结合起来，教师可以再次将这些内容通过生活化的方式给他们进行复习。通过这样的方式，学生对于这些知识的理解会更加透彻，当下一次遇到类似的重难点问题，他们就可以凭借着自己的水平快速地解决问题，从而达到一个比较高的数学学习境界。农村学校中的数学学习资源比较有限，教师要将这些有限的资源整合起来，达到资源利用最大化的目的。生活化的教学资源在农村学习当中还是比较常见的，教师可以适当地选取合适的资源，采用生活化的教学方式给学生讲解，提高他们的学习兴趣。

### （二）利用现代化教学手段，培养学生自主学习能力

教师需要利用农村中现有的一些现代化教学手段，从而培养学生的自主学习能力，使得他们的数学综合素养能够提高一个档次。在传统农村学习中，部分学生都没有较好的条件去进行课前的自主学习，教师可以通过现代化的一些手段改变这样的现状，给学生机会引导他们在上课之前自主学习，提高数学学习能力。部分农村学生对现代化资源无法做到高效利用，教师在课堂中需要多花点时间给他们讲解合适的使用方法。部分基础比较差的学生自主学习能力较弱，教师可以采用结对的方式引导基础比较好的同学辅助其学习，达到共同进步的目的。农村教师在有空的时候可以多思考，努力丰富自己的现代化教学手段，提高自己的综合教学技能。

### 结语：

随着社会的不断进步和发展，农村数学课堂的改革迫在眉睫，数学教师需要积极响应国家的号召，不断深化课堂各方面改革，带给学生良好的数学课堂学习体验感。对于班上绝大部分的学生而言，都应该走出自己的学习舒适圈，改变自己传统的数学学习方式，顺应时代学习潮流，融入现代化学习新方式当中。

### 参考文献：

- [1] 梁建. 农村小学数学网络教育的发展与思考[J]. 中国教育科学, 2001.
- [2] 叶澜. 农村小学数学教师角色与教师发展新探[M] 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [3] 陶行知: 中国教育改造[J], 北京, 东方出版社, 1996.