

# 小学数学复习课教学实践与探索

朱媛鹏

江西省抚州市临川区上顿渡镇中心小学

**[摘要]**随着现在阶段教育改革的不断发展,对小学数学教育的要求进一步的提高。教师越来越重视复习课对小学数学的重要性。教师要依据小学生的心理特征,此时,学生容易注意力分散、课堂吸引不了学生,通过利用巧妙的方法在课前导入上一节课学到的内容。而复习没有太多的固定形式,但在复习导入的过程中,由于教师过度复习导入使学生的思考机会减少,不利于提升学生的数学核心素养。基于此,本文将探讨小学数学复习课教学实践与策略。

**[关键词]**小学数学;复习课;实践与探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1283

在全面贯彻小学数学复习课的过程中,教师有依据小学生心理特征去进行复习导入。学习本身就是遗忘的过程,需要学生不断巩固、复习。然而数学这门学科与其他的学科不一样,需要教师引导学生对数学的知识概念系统的复习和理解,从而有利于提高学生的数学成绩。同时,小学阶段开展复习课能够提升学生的数学思维能力、数学经验。基于此,本文将从以下几方面探讨小学数学复习教学实践与探索。

## 一、注重系统梳理,分类指导

教师在开展小学数学复习课程的时候,要帮助学生对之前的学习的知识进行强化,从而有利于学生能够系统的认识到知识点的内容。同时,受限于小学阶段的学生知识水平和接受能力的有限,要注重对学生分段复习、由浅入深、循序渐进,这一过程,既保证了学生能够提升复习的效果,又提升学生数学综合能力。此外,教师要注重对知识的系统梳理,给学生分类指导,引导学生参与课上复习课的积极性。

例如:在教学“比例”内容时,教师向学生阐述比例的基本性质、分类、应用和意义,还要明白解比例的依据是什么?而难点则是利用比例尺解决实际问题和实际问题中的换算。要让学生知道遇到解决实际问题的题目时,先设未知量 $x$ ,注明计量单位;列出比例式,并解比例式;检验后写出答案;特别注意所得答案是符合实际。如:“一个服装厂加工衣服,原计划40人做,15天完成。现要想提前3天完成,需要增加多少人?”答:解:设需要增加 $x$ 人。所以 $(x+40) \times (15-3) = 40 \times 15$ ;  $(x+40) \times 12 = 600$ ;  $x = 10$ 。所以需要增加10人。教师向学生一步一步地写下来,循序渐进引导学生,引导学生注重系统梳理知识。

## 二、注重举一反三,触类旁通

教师利用复习课除了让学生巩固之前学的内容,还要让学生学会举一反三的能力。因为它代表着数学思维能力的高低以及数学水平的高低,所以,教师要想在复习课提高学生的综合能力就需要精心挑选复习题,避免复习题的重复出现。同时,教师可以选择同类型的题目以及相似的题目进行归纳,并向学生做出总结。此外,教师让学生在巩固复习时,知道自己哪错了且要进行举例。从而有利于提升学生的数学核心素养。

例如:在教学“生活与百分数”内容时,教师在进行复习课之前进行课前导入:生活与数学有着密切的联系,而生活中处处有百分数,如:利息、打折、税率等现象都与数学

有着千丝万缕的联系。那么,接下来将要去复习生活与百分数。众所周知,纳税是每个公民应尽的义务,那么让我们一起来看看题:小明买了一辆6000元的汽车,按照税法规定要缴纳税费,引导学生读懂题目,然后自主解答。同时,教师带领学生复习的时候,进一步巩固学生利用百分数知识点解决实际问题,提高学生综合运用知识解决问题的能力。此外,教师还需要鼓励学生勤动脑思考问题,不能对数学的内容眼高手低,要虚心学习。教师要给予学生评价和思考,激励学生学习数学的信心。

## 三、精心设计问题,学生自主解决

教师在对学生复习巩固的过程中,让学生针对性训练、形成系统性的思维方式,而复习的过程就是培养学生的自主学习能力。教师在引导学生复习的过程中,不仅要重视针对性的复习,而且还要更加注重学生的综合素质。同时,在进行复习过程中,教师的授课方式也要有所创新,从而有利于学生数学思维能力的提升。所以,教师要在每节课前精心设计问题,引导学生自主学习。

例如:在教学“圆”内容时,通过复习导入:在日常生活中,你见过哪些物体是圆形呢?在日常生活中有很多很多圆形,如有钟面是圆形,当然钟面也可以做成方;现在硬币有多边形,也有圆形。唯独车轮子,不管是中国还是外国,不管是大车还是小车车轮子,为什么都要做成圆形?此时,学生会产生疑问,引起争议,有利于吸引学生的注意力。而教师引导学生通过大量生活实例认识圆,掌握圆特征,理解直径与半径相互关系,会用圆规画圆。而由于学生是第一次接触圆规,所以用圆规画圆是难点、掌握圆特征是重点。教师应着重培养学生观察、分析、抽象概括等思维能力和初步空间想象力。

综上所述,从以上可知小学数学复习课在教学实践过程中的重要性。教师在小学数学复习过程中,要以学生为主,重视学生在学习过程中的体验,鼓励他们踊跃发言、积极参与,让学生在复习的过程中能够通过自身的努力提升数学核心素养。同时,教师要多向学生展示数学的各种解题思路让学生灵活运用,从而有利于学生综合素质的提高。

## 参考文献:

[1]李文静. 浅谈如何提高小学数学复习课的有效性[J]. 福建基础教育研究. 2010(12)