

# 结合课程思政理念探究中职语文教学改革与发展策略

樊文文

河北省沧州市献县职业技术教育中心 062250

**【摘要】**“课程思政”是一种全新的教育观念，是一种把传统的课程与思政的教育理念有机地融合在一起，既能确保在完成教学任务，又能培养学生良好三观和思想品质的教育模式。在这种大环境下，中职语文教学正处于“课程思政”的新形势下，这使得中职语文教学中的某些教育内容与思想政治教育相结合的重要性日益凸显。因而，在新的时代背景下，中职语文教师要更加注重把思政的内容融入到教学之中，以促进学生良好思想意识的形成，使他们能更好地把握自己的发展道路，最终达到提高语文学习水平的实效。

**【关键词】**中职语文；课程思政；思政元素；立德树人；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1514

当前，随着国际社会的一体化发展，中国的文化在国际上的交流与整合中越来越受到国外文化的冲击，这同时也在一定程度上对我国的传统文化教育和当代中职学生的心理发展起到一定的负面作用。在此大环境下，中职语文老师应强化“课程思政”教学，以培育民族精神、强化民族自信心为基点开展各项教学；同时，要对学生进行正确的价值观念和伦理观念教育引导。然而，由于长期以来受到传统语言教学模式的制约，中职语文教学仍有许多亟待解决的问题。因此，在后续的中职语文课堂上，教师应从自身的实际出发，改变教育理念和方式，结合思想政治教育与生活化教育，以促进学生综合素质的完善。在此基础上，笔者将根据自己的工作经历，从“思政教育”的角度探讨我国中等职业学校语文教学改革的状况及对策，以期为广大教师的工作带来一定的借鉴意义。

## 一、中职语文思政教学的价值意义思考

### 1.1 完善教育发展思路

在新的教育背景下，在中职语文教学中进行思政教育，应该注重发挥思政教育对课程教学的驱动能力。二者的有机融合，要求教师积极探求新的教改命题，紧抓先进的思政理论体系，落实中国特色社会主义核心价值观的教学要求，纵观整个体系，循序渐进地将二者进行有效结合，促进中职语文课堂教学，为教改命题探求更为完善的发展思路。

### 1.2 提高教学质量和教学效果

中职语文思政教学的精髓和中国优秀传统文化紧密相连，中职语文教师不仅要培养学生对中华文化的认识和认同，而且要帮助学生在日常生活中以民族精神为目标，践行良好的道德和文化行为。传统文化的思政教育延伸到中职语文教育，使中职语文教学质量得到更新和加强，同时提高了教学效果。例如，在感恩主题的课堂教学中，教师可以举例传统文化发展史上一些最典型的感恩事例，让学生认识到感恩行为的价值和意义。

### 1.3 适应学生的职业发展需求

在中职语文教学中进行思政教育是新教育背景下满足学生发展需求、促进学生能力完善的重要途径，新时代的中职学生物质和精神生活更丰富，面对问题提出见解也更有主见。<sup>[1]</sup>他们希望更好地了解中国和世界，树立了更远大的理想，对自己的职业发展有清晰的认识，他们希望能够参与更多能提升能力的实践，这些发展需求都需要进行思政教育，所以在中职语文教学中进行思政教育，能为中职学生的教学活动提供思政基础，让中职学生在教学活动中养成更为自信的心态，为自身职业发展需求奠定良好的基础。

## 二、有效开展中职语文“思政”教学的具体路径探究

### 2.1 注重角色定位，强化课堂教学思政意识

中职语文教学与思政教学的有机融合，首先需要语文教师明确自己的责任，紧抓“课程思政”理念的积极意义，并在日常教学中给学生传递正确的思政理念；其次，教师自身也要加强思想意识，积极研究和寻找自身语文教学中的不足之处，并在接下来的工作中引入“课程思政”理念，逐步改进，推动课堂教学的顺利开展，在潜移默化中将思政教学和语文教学进行结合，让学生认识到“课程思政”的重要性；最后，语文教师应注意角色定位，及时调整师生之间的关系，尊重学生的个性差异化，帮助学生答疑解惑。

### 2.2 转变教学观念，奠定教学基础

教育的主要作用在于培训和教育学生，从古至今，这是一个造福社会的工程。学科教学在教育中起着基础性的作用，它培养学生良好的思想道德和文学素养，促进学生的全面发展。随着信息技术的快速发展，经济、自由和个性已成为新一代年轻人追求的主要标志。<sup>[2]</sup>但是，对物质财富和名人的过度追寻容易导致中职生迷失自我，在这种情况下，中职班主任必须转变教育观念，放远教学目标，思考如何将传统文化教育融入的日常管理和教学，帮助学生形成良好的三观思想，确保学生积极健康的成长。中职课本里的一些寓言、名言警句、诗词和课文等，都是展开中职语文思政教学，促进传统文化教学和道德教育有机结合的良好素材，班

级可以开展读书会：让学生学习孔孟的“仁义”，了解诗词里的万里河山和爱国情怀，感知某些课文和寓言里的人生哲理。这些都对培养学生践行民族精神具有重要意义。中职语文教师在向学生介绍这类代表中华民族传统文化的著作时，还要让学生深度理解古人的思想与智慧，从中挖掘适用于现代的理念，做到古今融合。

### 2.3 转变教学方式，感知思政内涵

在思政教学中，我们要明白传统文化不仅仅是过去的文化，用今天的眼光看，它仍然符合社会主义核心价值观，蕴含着浓郁的民族精神，是中华民族的文化基础，是中职语文开展思政教学的基石。因此，教师应积极将传统文化引入语文思政教育，在教学中将现代思维和传统文化进行融合，帮助学生了解科学、民族、大众的卓越品质，让学生了解文化传承、交流和创新的重要性。<sup>[3]</sup>而古诗词就是我国传统文化的重要组成部分，它们蕴含着丰富的教育价值，值得学生进行深入的内涵研究。要进行家国情怀教育，在诗词单元给学生拓展爱国主义诗词，以此提升学生的思想感情和丰富课堂的教学内容，提升中职语文教学的价值。

### 2.4 提取教材内容，发现文化内涵

在中职语文思政教学中，开展具体的教学实践离不开对教材的研究。而在教材学习中融入优秀传统文化的教学，可以使课文的知识更加丰富，所以，中职语文教师要深入挖掘教材内容，给学生更多的思考空间。例如苏轼《念奴娇·赤壁怀古》，诗人苏轼说：“你看，这滚滚的江水不断向东流去，淘尽了历史中那些千古风流的人物。你再看，远古战场的西边，他们说那是三国周瑜攻破曹军的赤壁。四面都是悬崖赤壁，乱石嶙峋，滚滚的江水如果这里引起了惊涛骇浪，猛烈地拍打着对岸，卷起的浪花仿佛冬日里堆起来的雪。这江山万里，风景如画，一时间多少英雄豪杰在历史的风浪里涌现。当年的公瑾，小乔刚刚嫁给了他，正是风度翩翩、神采照人。手中执着羽扇，头上著着纶巾，从容潇洒地在说笑闲谈之间，八十万曹军在他的战斗下如灰飞烟灭一样。如今我再站在古战场的土地上，追忆往昔，是追忆怀古，还是满心柔情，竟如同未老先衰那般，两鬓已经花白。其实，人生就像一场朦胧的梦，而我们应该举起酒杯祭奠这万古的明月！”苏轼应“乌台诗案”被贬谪到黄州，在这里的他醉心佛学，形成了“入世”和“出世”杂糅的写作风格，他有云淡风轻的一面，我们却看不出消极避世，反而读来只觉他仍有报国的志向。这些思想在现实中很少能引起中职生的思考，因为他们很难读懂诗中的内涵。<sup>[4]</sup>因此，教师可以以这些问题为中心进行延伸学习，阐释诗词背后的历史渊源和诗中蕴含的内涵、哲理，对苏轼的相关事迹进行分析和讲解，

鼓励学生进行情境角色扮演、演讲等活动，体会苏轼的家国情怀以及其内心的豁达，加深对传统文化的认识和理解，培养学生的爱国热情和豁达胸襟。

### 2.5 利用校园文化氛围的积极意义

中职语文教师可以在语文课上开展不同的教学活动，比如组织学生开展合作探究，讨论时事热门话题或历史话题，制作小组调查报告和文献报告等，在这个过程中让学生参与思政生活，接受更多的思政理论。此外，教师要在中职语文教学中发展更多促有关思政教育的教学活动，例如，可以以未来职业规划为主题，要求学生进行辩论，或是开展讲述中国故事、革命文化、中国古代诗词名著的演讲活动或是写作比赛；还可以布置课外上网搜索新闻的学习任务，要求学生关注国内社会时政大事，深刻领会国家发展的历程，培养学生的爱国主义思想，深化思政教育对学生的影响。此外，为了让中职学生更深入地了解传统文化，学校和语文教师可以通过开展更加丰富多彩的传统文活动，为学生营造学习传统文化的良好氛围。<sup>[5]</sup>例如，促进校园文化社团建设，比如文学社、汉文化社、书法社、合唱社等，通过广泛开展各种社团艺术活动，可以起到校园示范作用，让同学们在观赏中得到高雅的艺术熏陶，如合唱社还会通过举办革命历史歌曲合唱比赛、校园民族歌曲快闪活动来感染、教育学生，使学生的思想素质得到有效的提升。

## 三、结语

总而言之，当今世界经济一体化的背景促进了中国文化与外界文化的交流与融合，外来文化的大量流入，极大地影响着中国传统文化的传承与发展，同时也让学生的思维发展面临巨大的冲击。在这种教育环境下，中职语文教师要强化“思政”的教学，培养学生的爱国情怀，增强其民族文化自信，提高他们民族文化遗产的意识；同时，也要对其进行正确的价值观和道德观教育，以促进其健康发展。

## 参考文献

- [1] 姜微. 中职语文教学中课程思政的实施策略探索[J]. 善天下, 2019(22): 188-189.
- [2] 崔利超. 中职语文中的思想政治教育探究[J]. 发明与创新·职业教育, 2019(8): 55.
- [3] 帕丽达·买吐尔地, 阿不都艾尼. 浅谈语文教学中积极开展课程思政教育途径研究[J]. 现代职业教育, 2019(15): 72-73.
- [4] 陈梦. 中职语文教学中思想教育的重要性分析[J]. 年轻人, 2019(30): 15.
- [5] 傅琳堰, 张馨, 向杨. 中职语文教学中渗透思政教育之我见[J]. 人文之友, 2019(22): 256.