

# 思维导图在小学语文教学中的有效运用

张秀贞

(河北省沧州市盐山县孟店乡帽圈中心小学 河北 盐山 061300)

**[摘要]**小学语文知识面广,知识点繁多,思维导图在小学语文教学中的运用,对于夯实学生的语文基础知识,提升学生语文素养,提高教师的课堂教学质量具有积极的促进作用。老师在小学语文课堂上引导他们思维导图的使用知识与技巧,在提升他们思维能力水平的基础上,可以让他们了解自己的学习方式,对他们未来的学习与生活有着重大的影响。另外思维导图在小学语文课堂中的运用,对训练他们的逻辑思考、充分调动他们的教学主观积极性、提升他们的整体综合学习能力水平,有着积极的影响。所以,小学语文老师必须根据各个层次的孩子认知特征,制定有针对性的教学方法,促使孩子语文学习效率进一步提高。

**[关键词]**思维导图;小学语文;运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2009

## 一、利用思维导图,激发学习兴趣

人的思维分为形象思维和抽象思维。但对小学教育年龄阶段的小学生来说,则要以形象思维为首,抽象思维为辅。与常规的小学语文教学模式一样,思维导图的使用必须简单优美、图文并茂,以满足小学生的审美要求与兴趣。通过这些丰富多彩、生动灵活的文字图形模型,就可以激发小学生的语文学习思维,从而在这些色彩、线条、图形的引导下进入到学习状态,从而有效地激活了小学生的大脑、调动了小学生对语文学习的浓厚兴趣。从根本上来说,通过思维导图在小学语文课堂中的使用,不管在识字、阅读或者作文等环节上,均可以达到良好的教学效果,从而促进了课堂效果的提高,并取得了事半功倍的教学效果。

## 二、借助思维导图,培养创造思维

小学阶段的学生,由于刚刚进入基础教育阶段,思维依然处于比较活跃、发散的状态,并没有受到太多的束缚。而思维导图是一个发散思考的图形思维工具,对保护孩子的发散意识,训练孩子的创新思维有着巨大的意义。但我们必须了解,由于以往的课堂教学,老师过于注重知识点传授与讲解,孩子们一直处在被动认知、被动思考的阶段,长此以往,他们的学习意识与思维能力遭到了很大限制。通过思维导图的使用,更有效地避免了这种被动思考的教学弊病,老师们通过思维导图的绘制,利用了各种树形的思考图形,更加全面地训练了孩子的逻辑思维能力,不但保护了他们的发散思维,而且还可以训练他们的创新思维。

## 三、借助思维导图,呈现教学重点

教师作为教学主导者,在小学语文教学过程中应用思维导图,教师必须充分体会到自己教学主导地位,在课堂过程中主动带动学生开展运用思维导图的教学,如此就可以有效的提高学生课堂的效率。而在这个过程中,老师利用思维导图设计的有效问题为学生提供课堂上重要内容是非常关键的,正是如此,才可以更有效地提高他们的语文学习效果。在课堂前运用多媒体技术将所搜集的资料整理,在教学过程中再运用多媒体技术将所整理的资料呈现出来,借此来提高学生思维导图的中心思想和文本中的重要知识,如此不但可以降低课堂上给他们的乏味感觉,还让其能够更好地掌握这篇文章,进而提升学生课堂的效果。在小学语文阅读课的教育中,通过思维导图设计有效问题,可以更高效地提高小学生的语文学习,也可以指导小学生在思维导图下,对重点的学习内容展开深入化学习,如此,也就可以使小学生的文字阅读更加有效。

## 四、借助思维导图,引导自主阅读

学生是学习的主体,在应用思维导图对学生进行小学语文教学过程中,老师更需要给他们的学生一个具体的了解,重视他们在学习中的主体作用,如此可以有效的提高他们对课文的理解。在小学语文阅读课的教育中,老师应学会通过思维导图设置的问题指导他们进行自主性的文本阅读,如此,才可以有效的提高学生学习质量的全面提升,教师在做好相关思维导图设置以后,在课堂上,老师也不需要一味的要求他们展开有关知识点的讲解,只需要积极指导他们主动的去探索问题、发现问题、解决问题,以此来提高学生解决问题的能力,从而更好地理解这篇文章,在这种阶段,由于老师应当成为学生的领路人,积极地指导他们对有关内容加以分析,所以,在这种阶段,教师可以提出相应的问题,以此来增强学生对这篇文章的理解,更好地获取文章的中心思想,正是因为思维导图的引导下,教师通过有效的问题引导小学生进行自主化的文本阅读,虽然如此,但也为学生的自由阅读留出了余地,在这种阶段中,对于培养他们的阅读能力是十分有效的。

## 五、借助思维导图,引发阅读思维,提升综合能力

思维导图的运用,能够有效地培养学生的总结概括能力。我们明白,思维导图就是对重难点内容的结构化、整体性地表述。老师在课堂中,以关键词为核心,以各个主要知识点为节点,以知识点和知识点之间的关系为连接,形成系统化的知识结构网络,有助于改变学生长期死记硬背的学习模式,促进学生概括总结能力的提升。教师在应用思维导图对学生进行教学的时候,可以在教学过程中积极地提出问题,以此来形成一个完整的思维导图,从而一步步加强学生对文章的理解。这样,就能够在这个过程中引发小学生的阅读思维。

综上所述,在小学语文教育过程中运用思维导图对孩子展开教育,对培育孩子逻辑思维、创造力具有积极的意义,不但可以促使孩子全面发展,同时也可以有效的提高老师课堂的效果,对小学语文教学具有积极的意义。因此,在小学语文教学过程中,教师可以积极应用思维导图,并设计有效问题对学生进行教学,以此来提高教学的效率。

## 参考文献

- [1]陈洁.一题一思明思路,思维导图促成长[J].新教育时代电子杂志(教师版).2018,(19).212.
- [2]缪海琴.数学课堂思维导图的活学活用[J].新教育(海南).2020,(2).28~28,32.