

浅谈信息技术在小学语文阅读教学中的有效运用

王小军

(河北省保定市清苑区石桥乡南侯小学 河北 保定 071100)

[摘要]《新课标》指出：“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用……”现代信息技术在语言教学中具有直观、形象和鲜活的特点，它可以使学生对各种感觉产生直接的影响，并能提高学生的学习兴趣和综合素质；彻底转变老师“一根粉笔，一张嘴巴，一人一课堂”的教育模式。

[关键词]信息技术；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1964

信息技术具有自身独特的优越性，正确运用信息技术可以更好地支持和推动课程的发展，从而形成学生获取信息、合作学习、探索问题的能力；通过运用认知方法来解决问题和知识建构，可以使课堂教学更加生动形象，有助于学生的学习，从而达到教学效率，优化教学过程，使学生掌握所需的知识。提高学生的阅读水平，提高学生的创造性。在课堂上，可以使孩子们在课堂上突破难题，解决他们的学业难题。基于此，文章针对语文阅读的特点，对其应用途径和手段进行了深入的探讨，充分利用其优势，达到预期的学习结果。

一、激发阅读的兴趣和引起学生的关注

爱好是良师益友。在课堂上，尤其要重视运用现代信息技术，在课前进行详细的教学计划、编写相关的课件和创造情景；以静态为动态，通过生动直观的画面来引起学生的学习兴趣，引起他们的关注。

比如在课文《詹天佑》中，就是一个很好的例证。在以前的课堂上，我们仅靠语言和绘画来辅助学生，但是效果不大。如在讲解铁路的设计这一自然段时，假如要让同学们“读”、让他们“悟”、或是教师连贯地解释、很难让孩子们明白，假如利用多媒体课件来做和示范列车如何推动列车；如何拉动，由静转动，使同学的兴趣强烈，容易领会和把握；其次，打破了文本教学的困难，使同学们更感兴趣，有的同学在课堂上还问我如何做这种动画示范。

二、打破教学难点，提升学生的学习效果

在教材的教学中，当遇到困难时，要根据教材的文字来解答困难，必须要借助于教学手段；这个时候，科技就成了一个很好的帮手。

比如《向卫星求救》、《妙趣横生的太空生活》、《两个铁球同时着地》之类的科学性质的文章，老师们很难掌握，因为他们很难掌握其中的原理，所以就变成了自然。由于小学生的思想特征主要集中在形象性思考上，而在文字描写上却摸不着、看不到。但是，由于课件的简单抽象化，很难创造出现实的情景，使学习者兴趣不强，想象不足，理解有限，从而影响了课堂的顺利进行。我们在实际教学中，结合本课程的教学特征，结合孩子的认知水平，采用多种形式的教学手段，通过教学手段，提高学习的自主学习的能力；为孩子提供学习的依据。

三、创设符合的阅读环境，有助于学生对文章的认识

教师若能运用计算机多媒体进行情景教学，不仅能创造良好的课堂气氛，而且能让同学们真正感受到文本的情绪。

运用动画，声音，图片；通过录像等手段，激发了孩子的各种感观，极大地提升了学习的效率。在语言学习中，我们可以选择一些资料图片和视频，通过观看和对比，使他们获得知识，形成能力，发展思维。通过这种方式，使同学们能够更好地感受到作家的用字之功用，同时也能与生活联系，升华感情，从而使文章的内涵更加合理。

比如，在《草原》一节课中，要使孩子更好地认识内蒙古地区的风景、理解教材的内容，可以使教师在课堂上更好地利用现代信息技术进行课堂教学；通过精心设计的教学场景，让同学们能真实地体会到内蒙古大草原的奇妙和美。激发了学生的学习热情，达到了以往的读书教学无法达到的效果。

四、具有营造氛围和启发想象力的作用

传统的教学方式是：教师为主体，说教的内容较多，而让孩子们跟随，如同牵着一根绳子，牵着老师的手；被带到哪里，思想被限制在某个地方，就会让人心不在焉；教师既劳心劳力，也不能取得良好成效。信息化技术可以为孩子们创造一个良好的学习环境，让他们更迅速地融入到课堂，充实了他们的感官，拉近了他们和文本的心理联系；有效地培养了学生的语文能力。

比如《十里长街送总理》，安排学生们看十里大街上的视频，深情而又悲怆的历史场景，低沉、缓慢、真挚的音乐，让学生们的视觉和听觉都受到了极大的冲击。这黑字，这白花，这阴寒的天气，还有这缓慢行进的队伍；老人、青年、小孩，脸上都是泪水……这一幕，让老师和老师们产生了一种情绪上的共鸣，让他们的悲伤情绪更加高涨，教学的成效也更好了。

因此，在新课程改革中，教师要提高自身的教学能力和素质，要有清晰的目标，要改变自己的教育观念；要坚持不断地掌握资讯科技技巧，充实自己的各个领域，力求与时俱进，更要用心研读课本，系统化地建构教学内容；把信息技术和语言课程有机地融合在一起，提高了学生的阅读能力。在实施过程中，应充分利用信息化技术，并与教学实践相适应，灵活运用信息化手段，以提高学生综合素质。

参考文献

- [1]黄乐静.信息技术为课堂推波助澜——信息技术与小学语文教学有效整合的应用研究[J].科技资讯.2010,(1).7.
- [2]薛颖.小学语文阅读教学模式探讨[J].时代教育(教育教学版).2010,(5).207.