

# 自主学习能力在小学数学课堂的培养途径分析

熊伟珍

江西省抚州市东乡区北港小学

**[摘要]**新时代的发展使得教育教学也进行了不断调整与改革,但是无论怎样调整教学策略与教学原则,课堂的主体与中心都必须是学生。数学这门科目对小学生而言非常重要,其甚至可以直接影响学生的未来发展,教师在小学数学课堂中要有效增强学生的自主探究能力,提升学生学习效率。本文从学习习惯,教学任务以及课堂氛围这三个方面,阐述了自主学习能力在小学数学课堂的培养策略。

**[关键词]**小学数学;自主学习;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1030

对于小学生目前的发展阶段以及思维能力而言,数学这门科目所涉及的知识点是抽象且复杂的,学生无法有效理解知识内容。因此,教师应该为学生构建活跃的学习环境,给予学生更多的时间与空间锻炼学生的自主探究能力,增强学生的理性思维。学生只有提高自身的独立探究能力,才能让自己更加高效化的认知数学知识,推动学生的未来发展更加光明。

## 一、增强自主认知能力,培养学习习惯

帮助学生巩固知识基础,提高数学能力的整个过程并不是短暂性的,需要师生的共同努力与长时间的坚持才能达到教学目标,而长时间的认知离不开良好的学习习惯,只有培养学生正确的学习习惯,才能让学生的学习更加高效化<sup>[1]</sup>。

因此,教师应该在小学数学重视培养学生学习习惯,让学生的数学发展受到积极影响。小学生受到生活经验的限制,对身边的新鲜事物都充满了好奇心,再加上学生处于贪玩与活泼好动的阶段,所以,学生没有形成正确的自我约束观念,也没有足够的自控力,从而也就无法形成正确的学习习惯。因此,教师与家长应该不断地观察学生近期发展,积极与学生进行交流。同时学生的学习习惯也会对自主探究观念产生直接影响,甚至可以说学习习惯推动着学生的自主探究。倘若教师只是按部就班地给学生传递教材知识,那么,无法让学生长时间聚精会神地认知数学知识,学生处于被动学习状态,很容易让学生产生厌学心理。教师有目的的培养学生良好的学习习惯的整个过程并非短期的,而是一个很长的周期,所以教师应该有针对性地培养,如指导学生善于思考,思考可以不断锻炼学生的数学思维,增强学生自主学习的能力。

## 二、落实所有教学任务,提高自主探究能力

所谓没有压力就没有动力。因此教师帮助学生形成自主学习观念时应该给学生适当的学习压力,从而推动学生主动认知数学知识,提高对知识的理解与掌握。为了实现这一教学目标,教师就应该明确了解给学生布置任务的必要性,要求学生不断完成学习任务,从而提高数学能力,学生的学习过程有了目标,才能推动学生更加认真,更加积极的学习与吸收数学知识<sup>[2]</sup>。

比如说,教师帮助学生了解有关三角形内角和的课堂,教师提出问题:“你已知的三角形共有几种角的类型?”“根据不同的角可以得出哪些三角形名称?”教师要求学生根据问题自主探究课堂知识,从而找到问题答案,学生回答问题之后,教师根据学生结论客观性地进行评价,无论学生的回答状况如

何,教师都必须适当的鼓励与表扬学生,还能随机挑选几位学生评价学生回答问题的质量,尽可能让所有学生的注意力都持续地集中在教学实践,从而使学生在适当的压力下提高自主探究能力,提升自身的学习效率。当然,为学生布置学习任务只是教学的前提,教师应该在之后学生完成学习任务的过程积极与学生进行交流,检查学生的探究成果,严格地监督学生,以帮助学生更高效地完成学习任务,增强学生的自主探究能力。但是严格地监督学生并不意味着牵制与束缚学生的认知过程,应该给予学生适当的压力促进学生的学习动力。

## 三、构建活跃课堂环境,提高学生自主探究

自主认知的整个过程较为枯燥,组织的学习活动也较为传统,导致课堂变得非常无趣与沉闷,久而久之,会对学生的自主探究观念产生不利影响,从而无法有效完成教学任务。除此之外,教师检验学生认知的状况或许会出现各种复杂情况,这就要求教师必须具备灵活解决问题的观念与水平。

比如说,给学生讲解与行程相关的知识点的课堂,这一知识对学生而言不但具有一定难度,对教师也有一定的教学压力,即便使用了各种各样的教学策略与教学技巧,也无法让学生深刻理解有关行程的知识,甚至在大量语言下,与学生会出现越来越迷茫的状态,所以,教师就必须拥有足够的耐心,反复为学生讲解知识点,即便学生在理解过程中进入了“死胡同”,教师也应该尝试与学生交流,从生活情境出发帮助学生理解更为复杂的知识点。同时,教师还应该善于倾听学生对课堂和理解知识的建议与状况,使学生在开放的学习环境下表达自己的观点与看法,激发自身学习潜能,让自己的学习效率更加高效化。因此,教师给学生讲解知识点时,可以利用多媒体技术给学生展示学校与家的距离等,让学生进一步掌握有关距离单位的知识,从而构建活跃的学习环境,提高学生的自主学习能力。

简而言之,自主学习能力在学生的认知过程中非常重要,增强学生自主探究能力不但是新课改要求的教学任务,还是学生吸收知识的关键所在,只有提高学生自主探究能力,才能让学生的学习更加高效。从而更好地吸收与理解数学知识。

## 参考文献:

[1]高传民.基于核心素养小学数学课堂学生自主学习能力探究[J].当代家庭教育,2019(20):79-80.

[2]杨玉萍.在小学数学课堂教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2019(09):61-62.