

# 尝试教育思想下的小学数学核心素养培养的策略

刘娜

河北省沧州市朝阳小学

**[摘要]**小学阶段的数学学习是为小学生以后的数学学习奠定基础,因为新课程改革的推动,使得培养小学生的核心素养变成了一项重要工作。为此,数学教师在给小学生教授知识理论和方法技巧的同时,还要注意培养小学生的核心素养,进一步提升学生的数学应用能力。基于此,文章联系教学实际,重点探讨了尝试教育思想下的小学数学核心素养培养的策略,希望对有关学者提供理论依据。

**[关键词]**尝试教育;小学数学;核心素养;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1755

## 引言:

在新课标教学精神引导下,传统教学模式受到挑战,教师不仅要提高学生的数学概念学习能力,更应提高学生的数学计算能力及解决应用问题的能力,以此达到提高小学生数学核心素养的目的,这对其后续成长和发展具有重要的意义。而相关数据表明,由于小学教育阶段的学生学习能力较弱,并不能快速理解抽象化的数学知识点,这对其核心素养的提高是不利的。所以笔者提出几点完善策略,目的是让学生在课堂中掌握更多知识,进而解决课堂问题,提高学生数学核心素养。

## 一、在小学数学教学中培养学生核心素养的价值

### (一)有利于提升小学生的数学素养

开展素质教育就是为了提高小学生的知识储备,使学生的整体素质得到提高。良好的核心素养能给小学生的成长带来更多的积极影响,核心素养是小学生基础素养的体现。在数学教学中培养小学生的核心素养,不仅会使小学生的数学思维能力得到进一步提升,还会提升小学生的逻辑能力和思维理解能力,形成良好的数学思维。

### (二)有利于体现新课程改革的理念

在数学教学中培养学生的核心素养是新课程改革的要求。现阶段的数学教学需要让小学生理解所学的数学知识,并且把所学知识进行灵活运用,以此提升小学生的综合实践能力。通过培养学生的核心素养,使小学生的需求得到满足,实现了小学生的个性化发展,使新课程改革理念得到很好的体现。

## 二、在小学数学教学中培养学生核心素养的途径

当前的小学数学教学形式较为严峻,学生们在学习的过程中很难透彻地掌握不同的概念性知识,所以接下来我们将从尝试教育的角度来分析学生核心素养的培养,针对当前的教学问题提出合适的解决策略,保证课堂教学效果,培养出更具综合素质的优秀学生。

### (一)建立良好师生关系

学生的好成绩离不开教师的指导,同时也离不开良好的师生关系。但是在传统的小学课堂中,教师是十分严肃的,与学生之间始终存在着距离感,学生不愿意接触教师,同时也不敢接触教师。以至于学生在学的过程中十分缺乏积极

性和自主性。即使学生在数学学习中产生问题,也不敢向教师提问,这样会导致学生在学习中止步不前,很难取得进步。此外,随着学习内容的逐渐增多,学生不懂的知识越来越多,导致学生学不懂数学。由此可见,和谐的师生关系是重要的。在构建和谐师生关系方面,教师应该及时转变教学观念,平等看待每一名学生。因为师生关系是否融洽,也关乎最终的教学质量,数学学科本身不同于其他文学类学科,其知识点难度系数比较高,因此,教师应构建与学生的互动学习模式,通过沟通解决学生在学习中遇到的困难,并对学生的学习现状形成更深层次的了解,进而采取因材施教的策略,让每一个学生的学习成绩都能得到大幅度的提高。

例如,在讲解“认识钟表”相关知识点时,教师可以采取因材施教的方法加强对学生的教育与指导,进一步满足不同人员的学习需求。当然,针对他们学习中遇到的困难也要及时给予指点帮助,这样一来才能让其快速攻破学习难点。除此之外,教师也应注意以赏识的眼光关注学生,营造和谐的师生互动学习氛围,使他们更加信任自己,进而在有限的时间内完成相应的数学教学任务,全面提高学生综合能力,让学生得以健康成长。

### (二)创造情境,激发学生的自主学习兴趣

小学生很容易被生动有趣的情境所吸引,并以一种玩耍的心态快乐而轻松地学习数学,这有助于开展数学活动。比如在教学“商的近似值”时,我创设了这样的情境:兴趣小组有45人,8人一组,大约可以分为几组? $45 \div 8 = 5.625$ (组) $\approx 6$ (组),采用以前我们学习过的四舍五入法来求。这种情境导入符合小学生的特点,从生活中导入,更容易激发儿童的兴趣,帮助他们构建熟悉的数学场景,激发并引导学生积极思考,完成个性化的数学学习过程,从而拓展学生们的数学思维能力。再比如在教学“平移”时,我充分发挥课堂上可移动黑板的优势,推拉黑板,让一块黑板来回移动,将平移的过程展示给学生们,让他们通过观看来思考,能够理解平移的定义,感知平移的过程,学生在观察、感受中能画出简单的平移后的图形。小学生的年龄特征,决定了他们对有趣的内容具有强烈的好奇心,而有了好奇心,就可以激发其强烈的学习动机和创造力。小学数学学科的教学应着重于提高学生的学习效率,增强他们对世界的感知能

力以及他们的可持续发展能力。

(三) 给学生创造思考问题的空间, 培养学生的独立思考能力

小学生在学的过程中, 一遇到困难就喜欢询问教师, 也有很多教师认为小学生依赖教师是非常正常的事情, 但是, 小学生过度依赖教师就不会对问题进行深入的思考, 不利于小学生核心素养的发展。教师帮助小学生只能解决临时的问题, 不能帮助小学生解决所有问题。因此, 数学教师要培养小学生思考问题的习惯, 从而提升小学生的独立思考能力。小学生在独立思考一些问题的过程中, 教师可以针对其不理解和不明白的问题进行科学的引导。在教师的引导下, 小学生可以很快找到问题的答案, 并有效解决所遇到的问题, 提升思维逻辑能力。在长时间的思考中, 小学生养成了独立思考和学习的良好习惯。

例如, 在《加法交换律》一课的学习过程中, 要让小学生掌握住加法的交换律, 教师可以以小学生熟悉的内容作为例题, 让小学生思考, 这样可以使小学生掌握住加法交换律。以“卖西瓜”为例, 小明中午卖出去25个西瓜, 下午卖出去55个西瓜, 那么, 小明一天一共卖出多少个西瓜? 教师所设计的问题比较简单, 小学生可以立刻给出两个不同的算式:  $25+55=80$ 和 $55+25=80$ 。教师还可以让小学生自己进行作业设计, 进而加深对加法交换律的掌握程度。教师还可以加强例题的难度, 锻炼学生的思考能力。如小明中午卖出去25个西瓜, 下午卖出去55个西瓜, 到了晚上又卖出去15个西瓜, 那么小明从早上到晚上, 一共卖出去多少个西瓜? 小学生需要用两种不同的加法算式进行解答。这个问题只是增加了一个附加条件, 但是计算的方法是不变的, 增加了一个附加条件, 也增加了题的难度。这时, 小学生需要进行认真地思考, 经过认真思考后很快就可以写出正确的答案。

(四) 加强小组合作, 关注小学生知识形成的过程

小组合作学习的目的是促进学生和学生之间的交流, 让所有的学生都参与到学习过程当中, 培养其团队精神。在这个过程中, 学生学得认真, 玩得开心, 主动参与, 最终都能取得成功。

例如, 在教学“长方体的表面积”时, 提出以下问题:

1. 每组学生拿出一个长方体的纸盒, 观察它有几个面。仔细观察这个图形后, 我们最多能看到几个面? 要想六个面全部看到, 有没有什么办法? 小组讨论后汇报: “我们把它剪开, 再用前、后、左、右、上、下来区分六个面。” 2. 每个面的长、宽与长方体的长、宽、高, 有没有关系? 组员动手配合, 从而得出结论。在这一教学过程中, 问题的设置充分体现了小组的合作性。3. 交流讨论表面积的计算方法。对此学生们只有在实践操作中才能解决。我要求学生4—6人一组, 给他们足够的时间, 在动手实验的基础上讨论、交流, 得出结论, 这样的教学活动牢牢地吸引了学生们的注意

力。在轻松愉悦的课堂氛围中, 学生动手的能力及主动参与学习的意识逐渐形成。在整个教学过程中, 教师的教学目的也就达到了。

(五) 提升学生核心素养品质

学生在适应一段时间的数学教学后, 开始逐步了解影响自身学习水平的核心素养, 包括对他们能力和思维的哪些要求。这时, 他们又会陷入一个新的认知瓶颈中, 无法把握个人学习数学知识的切入点。在自主学习时总是一会儿阅读教材内容, 一会儿听听教师讲解, 一会儿又思考课后习题作业。因此, 教师需要在课堂教学中完成大部分学生指导内容, 以口头提问形式巩固和提升学习水平, 避免他们在课下不认真思考和复习的多种行为。强调学生在课堂上学习效率的重要性, 提升他们学习的水平和核心素养。

例如, 在“测量”这节课内容的讲解中, 学生的目标是通过阅读教材中的对话, 大致了解测量方法和被测量对象, 能使用直尺完成教材中课后习题中的观察和测量。但学生此时缺少对测量单位的认识, 还不了解毫米、厘米和分米之间的换算关系, 无法用语言准确说明自己最终的测量结果。因此, 教师要减少他们在学习思维和答题顺序上的混乱, 通过提问了解学生对测量工具的数字程度, 在以使用直尺的测量结果为例, 帮助学生认识以毫米和厘米为测量单位时, 如何说明测量对象和结果。

(六) 完善考核评价体系

小学数学核心素养的培养所涉及内容比较多, 需要一个长期坚持的过程, 所以教师还需要完善考核评价体系, 以此来保障数学教育活动顺利开展, 因为数学也是现代学生必修的一个课程, 教师可以通过建立完善考核评价体系, 来帮助学生了解自己是否得到进步。

例如, 在讲解“克和千克”相关知识点时, 教师应结合实际状况完善考核评价体系, 同时, 应以问题导学的模式启发学生分析学习内容, 旨在培养学生养成自主思维的良好习惯, 当然也要确保教学评价的科学性与合理性, 只有这样才能让学生真正了解自身不足之处, 进而帮助学生进行自主提升。再让他们在学习完所有的本堂课知识点后, 迅速进入练习教材课后习题的阶段中。最终充分发挥考核评价体系价值, 让学生数学核心素养逐步得到提高。

**结束语:**

总之, 在培养学生的核心素养是开展素质教育的关键, 因此, 在小学数学教学中, 教师要根据小学生的特点和需求, 改变教学的方式方法, 使小学生及时掌握和理解所学知识, 这样才能有效促进小学生综合素质的提升。

**参考文献:**

[1] 章来宾. 谈小学数学核心素养的培养 [J]. 人文之友, 2018, (17): 188.