

小学生阅读能力的培养

李沿江

(山东省东营市利津县第一实验学校 山东 东营 257499)

[摘要]小学生的阅读能力,对提高小学教学质量起到关键性的作用。《小学语文课程标准》指出,小学生要具有多种阅读能力,学会运用多种阅读方法,义务教育阶段课外阅读总量应在400万字以上。只有培养起了学生的阅读能力,才能有效地提高小学语文教学质量,从而适应语文教学改革的需要。

[关键词]阅读;教学;课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1971

一、激发学生的阅读兴趣,让学生爱上阅读

人民教育家于漪老师说,老师,如果有本领,把学生学习语文的兴趣与求知欲,激发起来,教学就成功了一大半。教学中要不断更新观念,采取多种教学方法和手段,调动学生的积极性。引起他们对阅读的兴趣。

在教学中,我抓住小学生喜欢听故事的特点,结合课文内容,给他们讲《格林童话》、《安徒生童话》等,来唤起学生们主动阅读的兴趣,我从中选取最有趣味,最富感染力的精彩片段,声情并茂地讲给学生读,读到高潮处,故意“卖关子”,制造悬念,借机向学生推荐这本书,激起学生的好奇心与求知欲。

二、教给学生阅读的方法

授人以鱼,不如授人以渔,教师要结合课文中的文本内容,有目的的教给学生有关阅读方法,让学生运用多种阅读方法进行自主阅读,从而提高学生独立阅读能力。

一要学会默读,默读能边读边想,有利于把握文章整体内容,默读速度较快,一般默读比朗读快一倍,也不宜疲劳,利于记忆。所以,默读是阅读方法中最基本的方法之一。对于低年级学生,教师引导他们初步学会默读,做到不出声,不指读。到了中高年级,则要求默读要有一定的速度。二要学会略读。小学中高年级阶段要指导学生学习略读。对于课文中的略读课文,学生应该运用略读的方法,粗略把握文章的大意。三是学习浏览。小学高年级阶段要指导学生学习浏览,对于浅显易懂的文章,学生可运用浏览的方法进行阅读,到文章中捕捉到重要的信息。四要学习精读,小学高年级阶段要学会精读。对名篇名著以及文质兼美的文章,力求理解词句,把握大意,概括要点。

三、培养学生的合作、探究意识,让学生快乐阅读

课堂上不仅要有师生之间的交流,而且要有学生之间的交流。教师要善于营造愉悦的、宽松的、开放的学习氛围,使每个学生投入其中,展开互助学习,把阅读讨论当作是一种快乐的事。

在教学《飞夺泸定桥》这一课时,讲到写泸定桥地势险要这一段时,一位学生突然提出一个问题:敌人为什么只拆掉桥上的木板,而不炸毁这座桥?这样不就可以阻挡红军过桥吗?针对这个问题,老师一时难以回答。我巧妙地将问题交给大家,让学生展开讨论,最终问题得以解决。敌人认为,只要拆除桥上的木板,对岸又有重兵把守,岸边又是悬

崖峭壁,桥下又有湍急的河水,红军是插翅难过的。这个教学示例老师让学生在相互启发交流中培养了学生的独立阅读能力,学生学得津津有味。

四、注重对学生进行朗读指导和练习

指导学生用普通话朗读,指导学生在阅读中的语调,语气,停顿及表情等。开展个人朗读表演,师生共同评价活动,激励学生表现自我,积极参与朗读活动,体验朗读乐趣,达到正确,流利有感情地朗读课文的标准。例如,教学《怀念母亲》一课,指导学生读出作者对母亲的怀念之情,从而教育学生感受母爱,爱自己的妈妈,上升到爱伟大的祖国,《桂林山水》一课,指导学生读出表现桂林山水特点的语句,读出作者对桂林山水的赞美和喜爱之情。

又如教学《白杨树》,《穷人》等含对话的课文。要引导学生读好对话,分角色朗读,激发学生的朗读热情,优化朗读练习,重点指导读出不同角色的不同语气,把握角色的思想感情。让学生有充分的时间尝试合作,享受成功,教师则退居一旁。各种角色都由孩子扮演,营造出一派浓浓的生生互动的学习氛围。

五、引导学生课外进行广泛阅读,积累运用

课外阅读是课内阅读的延伸和运用,课外阅读弥补了课堂阅读的不足,进一步拓展了学生的视野。首先要指导学生选择阅读的内容。读一本好书,犹如交上一个好朋友。如学完《草船借箭》、《景阳冈》、《猴王出世》等名著,让学生去读一读相关的名著,以便更好地理解文章中的人物,其次是迁移读。如学习了朱自清的散文《匆匆》后,引导学生利用课余时间,读朱自清的其他散文,如《荷塘月色》、《背影》,让学生进一步感受朱自清散文的魅力。读课外书时,还要指导学生做好读书笔记,好记性不如烂笔头。不动笔墨不读书。眼过千遍不如手过一遍。做阅读笔记是增长知识积累,储备语言积累和提高分析理解能力的好办法。通过做各种形式的阅读笔记,激发学生阅读的兴趣,提高阅读的质量。

我国著名的语言学家吕淑湘先生说过,语文的学习,三分得益于课内,七分得益于课外。是的,没有课外阅读,仅靠课内阅读一条腿走路,学生的阅读能力和语文素养将无法形成和提高。课内阅读教会了我们阅读的方法,那各种各样的课外书则丰富了我们的知识。学生通过阅读课外书,可以跨越时空,了解古今中外的事情。

六、用做游戏的方式活跃课堂气氛，加深阅读理解

小学生的思想比较活跃，他们上课往往不喜欢那种死板的教学方式，因此教师在上课时，应当给学生一些自由活动的机会，从而进一步培养学生的阅读能力。在教学《美丽的小兴安岭》一文。教师板书“智力闯关”，学生顿时来了兴致。教师把全班同学分为四个组，每组选派三名同学做参赛选手，其他同学出谋划策，教师根据课文内容提出设计好的问题。然后，以必答题和抢答题的方式让学生对文章的字词句等内容进行必答，抢答比赛，最后汇总每组总分。评出冠军、亚军，分别获得一份精美礼物，别的小组获得参与奖。通过这种互动参与课堂的教学方式，可以增强学生对课文的理解能力，进一步提高了阅读能力。

激励评价是孩子爱读书、形成读书习惯的兴奋剂和助推器。人们常说：“好孩子是夸出来的。”这话不假，因为孩子的心理意愿希望得到别人的赏识和悦纳。赏识教育是激励性教育的一种有效形式。我们多赏识激励学生，他们就会燃起自信的力量，心中产生一种积极的情绪体验，像是沐浴在春风之中，感到无比欢欣和幸福，从而有了战胜困难的勇气，有了追求上进的信念。家长对孩子身上某个闪光点的赏识，实际就是对孩子的评价与肯定。“罗森塔效应”告知我们真挚的爱与热情的期望，可以使一个人获得新的生命和动力。教师对学生的赏识其实就包含对学生的关爱与期望。他们在获得赞许之后，心怀一种成就感，故而读书学习的欲望会更高，这样更加激起他们在某一方面向纵深发展，使其个性得以发展，潜力得到挖掘，读书习惯自然成之。

七、培养阅读能力要根据教材的实际和学生的学情

在进行阅读教学中，老师不要以为学生什么都不懂，课文的理解全靠教师的讲解。甚至学生已弄懂了的，也是一句一句地讲。这样学生的学习兴趣就不浓了，抑制了学生积极性，学生只是听，被动地接受，阅读能力怎么能得到培养呢？其实有的课文，或者有的段、句读读就懂了，不需要教师多讲。如《富饶的西沙群岛》，形容海水种种色彩的：“有深蓝的、淡青的、绿的、淡绿的、杏黄的，一块块一条条地交错着，五光十色，异常美丽。”形容珊瑚的：“有的像绽开的花朵，有的像美丽的鹿角。海参……大龙虾……”学生一读就懂了而且读得有声有色，津津有味。比教师一味地分析讲解，实际效果要好得多。

我们要深入了解学生对课文的理解程度，难点在哪里，只要找上、中、下层生分别读一读课文，就能知道学生的实际。只有了解学生实际，才能有的放矢地进行教学。有些课文内容离学生的生活实际比较远，学生一定难以理解。如教学《沙漠里的“船”》，由于生活环境不同的关系，学生对于沙漠、骆驼的情况知道得很少，如何让学生理解呢？教师可放投影水中航行的船，卦一副一匹骆驼站在沙漠里的图，通过两幅图的比较，让学生理解“船”是指骆驼，是沙漠里的交通工具，所以人们把它叫作沙漠里的“船”。然后教师提

出骆驼为什么能在沙漠里生活？它有什么特点？它如何适应沙漠而生活？有什么作用？骆驼的“特点一本领一用途”三者之间有什么联系？引导学生读议。这样通过思维训练，逐渐培养小学生的阅读能力。阅读教学方法不应该是千篇一律的。而是看课文内容，看学生的实际水平，该讲的讲，该读的读，该练的练，该做的做。教师要大胆相信学生的理解能力，相信他们通过读、练、议能掌握相当部分的内容，教师的精力集中到学生不易掌握的那些方面去，探索如何有效地培养学生的阅读能力，发展学生的智力。

八、将阅读与写作结合起来

读是吸收，写是表达。读写结合是以文章为载体，设计与之相关的“写”的训练，使阅读、写作、思维训练三者融为一体，通过以读带写、以写促读的读写训练，学生的思维得到发展，能力得到全方位提升。对于低年级的学生来说，这个要求明显是高了，因此可以采用我们最熟悉的方法——摘抄。以分级阅读的思路，读适合该年级孩子的书，让孩子一边读书一边摘抄自己觉得写得好的字、词、句，家长最好和孩子聊一聊为什么孩子觉得这些句子好，好在哪里？这一步做好了，今后自己写作时就可以有米下锅了，当然，抄完以后要多读，这是一个内化的过程。

对于中年级的学生来说，可以尝试读写结合了。写什么？这里选择有留白的文章，循序渐进地来补留白。比如有些文章有标点的留白，突出的就是省略号。

《夕阳真美》一课，“太阳慢慢地往下沉。它那圆圆的脸涨红了，把身边的云染成了黄色、红色、紫色……”这里的省略号省略的是云的各种色彩，可以在理解本段的基础上，让学生联系上下文和自己的生活实际，想一想说一说写一写圆圆的太阳还会把身边的云染成什么颜色，学生在阅读生活中曾积累到不少表示颜色的词语，但只有这些词语真实地运用到具体的语境当中，才能激发出其内在的生命力。

有的文章是情节上有留白，也可以引导孩子进行补白。《狐狸和乌鸦》一课，狐狸看见站在树枝上的乌鸦嘴里叼着一片肉，“馋得直流口水”，此时此刻，它会想写什么？“‘亲爱的乌鸦，您好吗？’乌鸦没有回答。”“‘亲爱的乌鸦，您的孩子好吗？’乌鸦看了狐狸一眼，还是没有回答。”两次“好心”问候，却都没有得到回应，狐狸又会作何感想？

对于高年级学生来说，读写结合的难度会再上一个台阶，更加训练学生的思维能力。

总之，阅读教学是语文教学中的重要任务之一。语文教学要把阅读教学放在重要位置，在阅读教学中注意激发学生的阅读兴趣和求知欲望，培养学生良好的阅读方法和阅读习惯，这样学生的阅读能力。才能得到更好地培养。

参考文献

[1]朱洁.谈如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育.2019(32)