

# 幼儿园区域活动创设的有效策略分析

付昕丰

南丰县菜溪乡中心幼儿园

**[摘要]** 幼儿是接受教育的启蒙阶段,为了促使得得到更为健康的成长,幼师就可以对有效的教学方法进行采取,进一步地营造良好的成长环境,为幼儿的长远发展提供帮助。本文从“提升课程重视程度,围绕幼儿兴趣展开;采用参加体验方法”三个方面入手,阐述了幼师如何引导幼儿参与到区域活动。

**[关键词]** 幼儿园; 区域活动; 策略探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1268

区域活动主要是通过游戏特征来进行创设的,在此活动当中,幼师可以要求幼儿以个人或者团体的方式来对自身最为感兴趣的区域进行选择,进一步地使得幼儿在此活动当中能够更好地展开学习,使得幼儿的身心发展都能够得到更为深刻的感受。但当前的幼儿园区域活动在创设的过程当中仍然存在设置不合理的现象,这并不利于幼儿的发展。因此,幼儿园就应该对现有的资源展开运用,促使幼师的专业水平能够逐步得到强化,使得所开展的区域活动能够更加符合幼儿的发展。

## 一、区域活动创设要提升课程重视程度

对处于幼儿园的幼儿展开教育的重要途径便是通过区域活动。但在实际的教学过程当中,幼师并没有对其引起更加地重视。这使得幼儿园区域活动的开展受到了严重影响,因此,幼师就应该将自身的教学心态进行摆正,促使自身对于区域活动的重视程度逐步得到提高。

幼师首先应该从内心深处对区域活动对于幼儿全面发展的重要性进行更为全面的认识,以便于使得自身对于区域活动的重视程度能够逐步得到提高,这是使得幼儿园区域活动得以开展的前提。紧接着,幼师就应该对短期以及中长期区域活动开展的目标进行明确的规划,从而为能够更为高效地开展幼儿园区域活动提供强有力的指引。随后,在整个区域活动当中,幼师应该展开精心的组织,从而对贴合幼儿实际的目标以及任务展开设置,对每个区域活动的主题、突发情况,流程、教育意义进行更加的明确。幼师还要对区域活动的开展流程进行全面的优化,使得区域活动能够得到更为高效地开展,这样幼儿便可以在区域游戏活动当中更为快乐地展开学习。最后,幼师还能够采用多种方法来对幼儿展开引导,使得幼儿能够积极主动地参与到区域活动当中。

## 二、区域活动创设要围绕幼儿兴趣展开

俗话说,兴趣是一个人最好的老师。幼师在围绕区域目标来对活动进行开展之前,幼师就应该及时地对幼儿的心理变化进行更多的关注,并对幼儿园的兴趣展开更为深入的了解,这样立足于幼儿兴趣的基础之上来对区域活动进行开展,更能够唤起幼儿的好奇心。

例如,幼师在对“变化的世界”为主题来展开区域活动时,幼师可以将三原色材料投放美工区,促使幼儿能够在涂色的过程当中,对色彩的变化有更为深刻的感受。然而在创意娃娃家具区当中,幼师可以将众多的果盘以及丰富的水果为幼儿进行准备,随后,幼儿便可以亲手对各种水果拼盘展开制作。在绿植区当中,幼师可以指导幼儿对各种种子进行种植,并将

其种植日期、名称进行标明,再做好相应的观察记录,幼师还可以将放大镜、刻度尺投放到这一区域内,这样幼儿便可以对叶脉的纹路展开观察,对植物的长度进行测量。促使幼儿能够对植物的生长变化进行更为深切的感受。在阅读区当中,幼师可以将众多绘本放入到此区域内,使得幼儿能够对色彩以及世界的变化展开进一步的感受。在构建区当中,幼师可以教木质搭建的材料、百变磁力片、多米诺骨牌投放到此区域当中,促使幼儿能够在动手实践的过程当中,对于建构的千变万化进行感受。这样能够使得幼儿参与活动的兴趣充分得以激发,促使学生的想象力能够顺利得以发展。因此,教师将不同的材料投放到了每个区域当中,使得每个区域的创设都与主题相符,这样更便于幼儿的活动参与度逐步得到提高。

## 三、区域活动创设要采用参与体验法

幼师对参与体验发展应用,这样既能够读懂幼儿的内心世界,又能够使得幼师的区域指导能力顺利得以提升。

对此,幼师就可以组织幼儿对“区域游戏体验式研讨”的活动进行开展,积极主动地参与到活动当中,进一步的展开在沙盘当中作画、搭建楼房、玩积木、画板上涂鸦等各项活动,这样会更便于教师对于幼儿游戏的特点展开更为深入的理解,从而为今后的游戏指导奠定更为坚实的基础。等到幼儿在展开区域活动时,幼师应该作为支持者,时还要共同参与到某区域游戏的过程当中,诸如大班的幼儿早已对一定的合作意识早已具备,同时,这些幼儿都很喜欢建构区,为了使得幼儿的思维能够逐步得到拓展,促使幼儿的操作能力逐步得到提高,幼师便可以主动地参与到其中,幼师带领幼儿对各种各样的桥进行观察,使得幼儿的视野能够逐步得到开阔,随后,幼师再与幼儿共同商讨桥梁的结构,从而来对搭桥的方法展开调整。这样幼儿便可以搭建出更多造型的桥,还会使得幼儿的活动参与欲望充分得到提升。

总而言之,在幼儿园的整个教学过程当中,幼师就应该对培养幼儿的综合素质有更为充分的意识,进一步的幼师对区域活动的创设引起更加地注重,促使幼儿的区域活动参与积极性充分得到激发,从而为幼儿今后的发展奠定更为坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 顾菲. 浅析幼儿园区域活动的设计与指导[J]. 新课程(综合版). 2018(12)
- [2] 汤菊玲. 幼儿园区域活动教师指导方式的分析[J]. 内蒙古教育. 2017(02)