

多元教学策略，提升课堂质量

——以小学语文为例

崔丹

(长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130103)

[摘要]“教学有法，而无有定法”，在教学实践中教师要学会从多个角度入手，激发学生的学习兴趣，以提高课堂教学质量。课堂是学生学习知识，掌握学科关键技能的重要场所，错过这一学习时机，学生将花费更多的时间来进行补习。因此，立足于对课程改革思想的理解，以及结合当前教育信息化的趋势，本文提出了一些稍具可行性的教学方法，希望多元教学策略的运用，对激发小学生的语文学习兴趣，并使其切实在自主、愉悦、轻松的氛围中掌握语文关键技能，提升文学综合素养而有所帮助。

[关键词]语文教学；多元策略；课堂教学；兴趣引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1633

如今“双减”工作已经启动，并且针对如何有效落实和推进“双减”的问题，同仁展开了较为丰富的探索。立足于“双减”视野下，看小学语文学科教学，想要减轻学生的作业负担和课后补习负担，其中一个大的任务就是保证学生语文课堂学习的效率，唯有保证课堂教学的实效性，学生在课堂学好学足，那么课下自然不需要过多的补习和作业。否则空谈为学生减负也是无益的。因此，致力于如何提高小学语文课堂教学的效率和质量的问题，本文将从多个角度展开策略分析，希望总结归纳的些许方法可以给同仁以参考。

一、调动学生课堂学习兴趣

兴趣是最好的老师，在实施课堂教学的过程中，小学语文教师要善于总结以往经验，从尊重儿童身心发展特点、规律出发，设计能够调动学生学习兴趣的教学引导环节，在激发学生学习兴趣的基础上，学生会主动思考问题，以及想到教师想不到的问题，实现思维的开阔，创新和创造能力的培养，这对于提高小学语文课堂学习质量将大有裨益。

(1) 借助信息技术调动兴趣

伴随着科技的发展和社会的进步，国家对于科教事业的重视，可以看到一批又一批新颖、便利、快捷的信息技术，如微课、电子白板以及多媒体等技术相继投入到基础教育部门中，它们的应用，让原本枯燥、单一和乏味的课堂展现出新的生机与活力，尤其是借助多媒体技术设计制作的PPT幻灯片和flash动画等，有效集中了小学生的课堂学习注意力，让小学生对学习的情感“火药”得以点燃，从而大大提升了课堂教学的效率和质量。因此，在实施小学语文课堂教学中，语文教师也可以充分结合当前教育信息化发展的趋势，在课前制作好语文课件，上课时播放课件与学生展开互动、交流，从而提高语文课堂教学有效性。

比如，在教学指导部编版语文教材中的课文《曹冲称象》一课时，首先，教师就可以通过PPT的方式展示本课的题目和配图，并以“艺术字”和“衬于文字下方”的效果给学生以眼前一亮的视觉体验，其次，教师引导学生默读课文，

理解曹冲称象整个故事的经过，再次，教师以flash动画的形式展示完整的故事，为增强课堂的互动，教师还可以一边播放视频动画，一边询问学生们接下来的故事走向，如“接下来会发生什么事情呢？”，在动画播放结束后，教师还可以询问“你还有其他的好方法可以称出大象的体重吗？”，由此，通过这样的信息化技术构建趣味、生动情境的方式，点燃学生的思考和学习欲望，助力学生取得更好、更优的学习成果。

(2) 借助生活问题激发兴趣

教育家陶行知先生的“生活即教育”思想可以给教师以启示和指导。在进行语文课堂教学情境的设计和构建中，语文教师更可以依托“生活”来实施启发和引导，比如，结合师生身边的实际物体，或者结合学生的生活经验，更或者利用某些材料布置生活场景来启发学生等等，以这样的生活情境来架设师生知识传递和沟通的桥梁，让学生实现从未知到认知的进步和发展，激发学生们的语文课堂学习兴趣，提高小学语文课堂教学有效性。

比如，在教学指导《秋天的雨》一课时，教师就可以先点出本课的教学目的，其次，借助作者所写的主题，而启发学生思考对生活的感悟，以此达到与作者形成某种程度的情感共鸣的效果。如，“同学们，今天我们需要学习的课文叫做《秋天的雨》，作者是陶金鸿先生，作者运用散文的形式将秋天的到来，秋天人们丰收的喜悦以及小动物们准备过冬的情形娓娓道来，如何理解作者笔下的秋天就成为了我们本课的重要目的之一，那么，现在老师很想知道大家对秋天是什么印象呢？谁来为大家说一说？”如此，通过这样的问题启发方式，引发学生对生活问题的思考，更能够在对比学生个人和作者的秋天感触过程中，实现某种程度上的情感共鸣，从而达到提高课堂学习效率，优化课堂教学质量的效果。正所谓，“一千个读者就有一千本《哈姆雷特》”，相信每位学生都能从自己对生活的理解角度，说出独一无二的求之感，以张扬学生们的学习个性。

（3）借助幽默语言培养兴趣

一位教育专家曾说过，“真正的教育应该是潜移默化，而当学生已经意识到你在教育他的时候，其实就已经表示你的教育失败了”，所以，激发学生兴趣，就成为了教育中潜移默化的关键。小学语文教师还可以借助诙谐、幽默的语言来培养学生的课堂兴趣。幽默是一种智慧，也是一种个人的魅力，小学生自然也喜欢富有幽默感的语文教师，因此，教师在平时可以多学习一些关于如何提升表达能力的知识和技巧，塑造幽默的课堂氛围，以调动学生的课堂专注度。比如，在教学指导《爬山虎的脚》一课时，考虑到如今很多学生生活在城市社区居多，而没有见到过真正的爬山虎，因此，教师可以先利用多媒体展示一些关于爬山虎的图片和视频，然后，以幽默的形式进行提问，“同学们，刚刚老师让大家看到了爬山虎，大家知道了爬山虎并不是真正的老虎，那么，老师现在想问问大家，图片和视频里的哪一部分是爬山虎的脚，它的脚长什么样，有没有脚趾头？几个脚趾头？它是怎样爬山的？爬得快吗？”显然爬山虎是没有真正意义上的脚趾头的，而这样的提问就可以引起学生的兴趣，以促使学生感觉到教师教学的幽默性，主动到教材中寻找相关的问题答案，从而提高课堂教学的质量。

二、随时检测学生专注程度

一节课40分钟，如果学生的思维能够紧跟教师提出的问题探索 and 发现，体验认识新事物，掌握新语文能力的乐趣，那么，这40分钟对于这些学生来说就是短暂的，而反之，如果学生上课一直无所事事，东张西望，完全没有学习上的获得感、满足感，那么，对于这些学生来说，这一节课就是枯燥的、乏味的。因此，想要提高小学语文课堂教学的质量，教师还要随时做好学生课堂专注度的检测工作，不要让学生在课堂空耗时间而得不到任何实质性的提升。

检测学生学习专注度的方式有很多，课堂提问就是其中一种，其二就是随时留意全体学生的眼神，如果学生的目光不在黑板或者教师身上，而长时间集中在橡皮、文具盒或者窗外的景色，那么，则很可能表示学生已经走神。教师的及时提醒，可以达到拨乱反正的效果。比如，“xx同学，请你说一说我们刚刚讲到了第几自然段？”或者“xx同学，请你回答一下老师刚刚提过的问题”，这些都可以检测出哪些学生在课堂上“迷了路”。

三、测试学生课堂掌握情况

每节课教师都会教学新知识，新技能，或者新方法，但教师不能只强调自己“教”多少，而无视学生的“学”，教师教学的目的之一就是让学生切实将文字或者方法内化为可以随时应用的能力，比如，认识某个新的汉字，就要让学生知道这个汉字如何书写，如何拼读，表达的实际含义以及在句子中担当的成分等，因此，教师要在一节课临近结束时，

设计一些题目或者活动来检测学生的知识、能力掌握情况。比如，在教学指导《在牛肚子里旅行》一课后，教师可以设计以下的检测题目：（1）请书写出本课的三个重点生字，并标记出汉语拼音（2）请说一说你从这个童话故事懂得了什么道理？（3）用自己的话来复述一遍这个故事。如此，通过这样的检测方式，可以看出每位学生对本课知识的掌握情况，从而便于教师进行个性化、针对性的辅导，以提高课堂教学质量。

四、给予学生必要鼓励赏识

在国外著名作家拉·封丹的一则寓言故事《南风效应》中揭露了一个社会生活的事实，那就是温柔的鼓励、赞赏要比寒冷的批评、指责更容易让人心里接受，这是因为每个人都希望可以得到别人的认可和赏识，对于正在学习语文知识的小学生来说也是如此。因此，小学语文教师也要学会择取适当时机对学生进行表扬和赞赏，挖掘学生的进步和闪光点，学生看到自己的进步，得到了教师和同学们的鼓励，学习自信心大增，课堂回答教师问题的积极性也就更高，师生互动中汲取的知识养分也就更多，因而学习的质量也就更好。

首先，要学会语言上的鼓励，如“你做得很好”、“老师很希望看到你站起来回答问题，对错不要紧，你能站起来就是胜利”或者“虽然你在小组合作学习中提出的很多观点都没有得到同组员的认可，但是，你积极思考问题的态度老师很喜欢”……这样的鼓励是很多学生内心迫切需要的，其次，还可以通过发放奖品、奖励的方式，比如，学生能够有感情的朗读完一篇课文，则奖赏一朵小红花，这样的激励方式也是很受欢迎的，再次，教师的肢体语言，如一个会心的微小，一个温柔的抚摸，或者一个竖起的大拇指，也都是对学生直接的赞赏，足以鼓舞学生的情绪。

综上，激发学生的学习兴趣，保证学生课堂学习的专注度以及适当地对学生进行鼓励和赞赏等，是提高小学语文课堂教学效率，优化教学质量的重要手段。课堂教学的成败，关乎整个学科教学的成败。学生课堂掌握程度不够，课下必然需要花费更多精力进行补充，而这就与当前“双减”实施的背景相悖。因此，小学语文教师要切实做好好语文课堂教学质量的保障工作。本文分析了几点行之有效的策略，希望能够与各位同仁共勉。

参考文献

- [1] 刘焱琳. 隐性课程课堂开发策略探析——以中小学语文诗歌教学为例[J]. 科教导刊: 电子版, 2013(17): 1.
- [2] 郭廷红. 小学语文课堂有效教学策略提升措施[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育: 00287-00287.
- [3] 王卫华. 创新教学策略, 提升小学语文课堂教学质量[J]. 小学生: 教学实践, 2019.