

小学语文学生阅读素养的培养策略研究

万婧

江西省抚州市崇仁县江重实验小学

[摘要] 阅读是增强学生语文能力的基础之一,教师要指导学生在阅读教学中不断发展自身的听说读写能力,培养学生语言思维以及锻炼学生的语言表达能力。因此,本文从情境、问题以及创新技巧这三个方面,阐述了小学语文教学培养学生阅读素养的策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1197

学生可以在阅读过程中感受到作者的情绪情感以及体会文章的内涵与外延。然而,在应试教育理念下,教师并没有充分重视阅读教学的开展,而更希望通过完成大量的题目来帮助学生提高最终分数。这样的教学模式不利于提高学生的阅读能力,更无法促进学生语文综合素养形成。素质教育理念要求教师在小学语文课堂应该不断优化阅读教学模式,指出阅读教学中出现的各种问题,从而针对性调整阅读教学,培养学生核心素养。

一、设计阅读情境,调动阅读兴趣

由于小学生的生活经验与学习经历不足,没有足够的想象能力与思维能力来推动学生阅读的发展,很难通过文章内容想象出当时的具体情境,导致阅读教学非常枯燥。教师就能根据学生阅读的文章特点与学生的学习能力合理的设计情境,帮助学生在头脑中描绘出丰富的内容情景,尽可能让学生形成一种身临其境的阅读感悟,可以更深刻地感受到每个字词所描绘的美好^[1]。

比如说,在《开国大典》的语文课堂,作者在文章中描述观念与事物时使用了很多细节性特征,如文章刚开始就直接表明了天安门城楼的布置。作者在课文中输入的信息与材料总量很大,学生也没有相同的或者类似的生活经验,所以,多数学生在阅读过程中很可能会出现迷茫状态。教师就能利用多媒体技术把与“开国大典”相关的资料或者纪录片播放出来,让学生简单了解“开国大典”的相关信息与背景资料,可以直接了解天安门城楼的布置状况。接着,再让学生进入阅读状态,多数学生都会自主地将影视作品把文章内容进行对应,学生不再迷茫与无助,可以很好地激发学生积极参与阅读的主观能动性。教师指导学生阅读文章与分析文章内容时,仿佛电影情节般的逐渐深入文章内容,帮助学生感受到文章的中心思想,通过引入阅读情境的方式,充分利用各种教学辅助工具,让学生在更加直观、更加真实的情景中加深对文章的理解,进而增强学生的阅读质量,培养学生的阅读素养。

二、巧设阅读问题,培养阅读思维

除此之外,教师还应该重视在小学语文课堂,培养学生有效形成语文思维,指导学生使用语文思维有效解决生活与学习中的各种语文问题,感受到汉语的魅力。而培养学生的语文思维并不只是可以通过大量做题就能达到目标,需要长时间的阅读文章,慢慢沉淀,学生的阅读也不应该是漫无目的的,应该要求学生带着问题进行阅读,阅读过程中不断探究,从而找到问题答案,最终提高学生的语文思维^[2]。

比如说,在《落花生》的语文课堂,教师要求学生在阅读过程中找到这几个问题的答案:“父亲认为花生不好看,

但是非常有用的主要原因是什么?”“父亲将花生和什么进行对比?”“父亲想要利用花生向我们传递怎样的人生哲理?”等,这几个问题的结论集中体现了文章的中心思想与内涵,帮助学生掌握问题的核心之后,要求学生进入阅读,有利于学生阅读文章时有针对性地分析与探究。教师为了得到学生的分析反馈,就随机选出几位学生回答这几个问题,因为,学生带入目的去阅读,所以,对于这几个问题的结论都回答得非常完美。更重要的是,利用向学生提出问题的方法可以帮助学生在之后阅读类似的文章题材时明确阅读重点与阅读目标,明白应该怎样才能感悟文章的内涵与外延,从而有效培养学生的语文思维。

三、创新阅读技巧,提升阅读能力

通常情况下,使用的小学语文阅读技巧是分步阅读法,也就是粗读、细读以及精读。学生阅读文章时,首先要通过粗读简单了解文章的脉络框架,接着,使用细读深刻分析文章的各个细节,最后,使用精读剖析文章的中心思想,感受到作者表达的情绪情感与写作的目的,尽可能将作者在文章中使用的写作技巧转变成自身的创作能力。

比如说,在《他像一棵挺脱的树》的语文课堂,教师指导学生使用三步阅读法来阅读文章,首先,学生使用粗读感受到这篇文章的框架以及基本内容。接着,学生使用细读找到文章的每处细节,感受到祥子是一个自尊心强、健壮、老实地对生活充满信心的旧中国人力车夫的形象。最后,学生使用精读体会到文章的中心思想,感受到作者在文章中表达的观念,从而逐渐将作者在文章中运用的写作技巧转变成自己的写作方法。使用科学的阅读技巧还应该不断完善评价体系,除了教师评价学生的阅读表现之外,还应该通过学生自评或者生生互评的形式让学生找到自身的阅读缺陷,从而针对性优化阅读策略,提升学生的阅读水平,有效培养学生阅读的核心素养。

简而言之,阅读是培养学生语文综合能力与核心素养的关键,所以,教师必须重视指导学生提高阅读能力。教师不断调整自己的阅读观念,设计合理的阅读情境,提出符合学生思维能力的问题,给学生传授更多的阅读技巧,调动学生的阅读主动性,增强学生的语文思维,促进学生语文综合能力的有效培养。

参考文献:

- [1] 司红兵. 如何在小学语文阅读教学中培养学生的核心素养[J]. 新课程, 2019(30): 21-22.
- [2] 张倩. 基于素养培养的小学语文阅读教学[J]. 科幻画报, 2019(06): 247-248.