

# 小学语文体验式学习的实践

胡容

江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学

**[摘要]**基于新课程改革的逐步推进,教师在对小学语文展开教学时应该对体验式学习更加地注重,促使学生能够在特定的环境当中对知识点展开更好的理解,确保学生的学习效果逐步得到提升。基于此,本文从“活动体验;情感体验;视听体验”三个方面入手,阐述了教师如何将体验式学习运用到小学语文的课堂中,以便于学生都能够得到更好的发展。

**[关键词]**小学语文;体验式学习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1054

基于新课程标准明确提出,教师在对小学语文展开教学时,教师应该注重将体验作为整个教学的核心,同时,还要让不同学习需求的学生受到满足,基于此,教师就应该对以往的教学方法进行转变,促使学生在课堂当中的主体地位进行突出,以便于体验式学习能够得到良好的实施。教师应该对教材当中的内容进行挖掘,并根据学生的实际情况来对多样化的教学情境展开创设,将更多实践的机会给到学生,促使学生能够获取到更为丰富的体验,以便于学生能够逐步取得进步。

## 一、活动体验

处于小学阶段的学生,由于学生年纪较小的缘故,学生还未有丰富的生活经验,导致学生在对文本展开阅读时,学生并不能够透彻地理解文本所讲内容。然而,语文这门学科与实际生活有着密不可分的联系,教师就应该注重对与文本相符的情境展开创设,促使学生能够对更多的知识进行感知,进一步的使得学生对于文本内容的理解程度逐步得到加深,这样能够使得学生的学习效果有效得以提升,促使体验式学习的积极作用能够最大限度得以发挥。

例如,教师在引导学生对部编版语文二年级上册第一单元第3课的“植物妈妈有办法”这一部分内容进行教学时,文本当中有一段是这样叙述的:苍耳妈妈有个好办法,她给孩子穿上带刺的铠甲,只要挂住动物的皮毛,孩子们就能去田野、山洼。如今的学生都是在家长的庇护下长大的,学生并没有见过苍耳,这就会给学生的学习造成极大的阻碍,此时,教师就可以将提前准备好的苍耳的种子拿到课堂当中,随后,教师要求学生对其展开观察,教师再对学生进行提出:你能描述出苍耳宝宝的样子吗?此时,学生便会将不同的答案给到教师,有的学生说:“摸起来是硬硬的,看起来是尖尖的,并且还容易扎手。”还有的学生说:“它就像是身披一件带刺的铠甲。”紧接着,教师在将另一件毛绒玩具进行拿出,教师将毛绒玩具擦过苍耳的种子,便会发现毛绒玩具上被挂满了苍耳种子。从而通过实际体验,会更便于学生对所学知识展开理解。

## 二、情感体验

基于新课程标准明确指出,教师在对小学语文展开教学时,教师应该促使学生能够有积极思维的形成,从而教师就应该注重对情感活动展开创设,以便于使得学生对文本内容的理解程度逐步得到加深,使得学生能够获取到更为丰富的情感体验。因此,教师就应该对教学方法进行优化,并对身边的教学资源展开充分的利用,使得学生的情感体验能够逐步得到唤起,在此基础之上,促使学生的综合能力能够得到更好的发展。

例如,教师在引导学生对部编版语文三年级上册第三单元第8课的“卖火柴的小女孩”这一部分内容进行教学时,教师首先就应该对导语展开设计:在一个风雪交加的大年夜,每个家庭都聚到了一起吃着年夜饭,但是在大街上可以看到一个漂亮的小女孩在卖着火柴,她没有钱,导致她饱受饥饿的折磨,她快要到濒临死亡的程度了。随着她神志越来越不清楚,她出现了幻觉,就好像众多美味的食物摆在她的面前,然而火柴渐渐地熄灭,小女孩的生命也随之而结束了。教师在对此段话展开讲述时,教师应该要配上相应的音乐,使得学生对于小女孩的同情心顺利得以唤起,学生便会对小女孩的悲惨命运有更为切实的体会。从而通过情感体验,学生便能够对知识有了更为深入的理解。

## 三、视听体验

如今的信息技术在逐步地发展着,教师在小学语文的课堂当中运用着多媒体技术展开教学,促使文本内容能够以图文并茂的形式进行呈现,从而引发学生深入地展开思考,使得学生的学习效率逐步得到提升,在此基础之上,促使学生能够获取到更为丰富的视听体验。

例如,教师在引导学生对部编版语文二年级下册第五单元第12课的“寓言二则”当中的“揠苗助长”这一部分内容进行教学时,教师就可以将文本当中的天空、农夫、触头、禾苗的场景通过flash软件,并以动画的形式进行呈现,同时还要配上相应的文字以及音乐,促使学生能够对农夫拔苗、家人对话、禾苗枯死的细节有更为深入的理解,学生在看到此场景时,会替农夫感到惋惜,同时还会分析禾苗的枯死原因,使得学生的学习效果逐步得到加深。教师对多媒体技术展开利用,这样能够使得学生的视听体验达到更加的丰富,促使学生能够对文本所表达的道理有更为深刻的理解。

综上所述,教师在对小学语文展开教学时,教师应该注重对体验式学习展开利用,促使学生能够在具体的活动当中获取到更为丰富的感受,同时,还能够使得学生对所学知识达到内化,促使学生的学习效果逐步得到加深,使得学生能够得到个性化的发展,进一步地为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

## 参考文献:

[1]陈莉娜.新课程背景下的小学语文体验式学习研究[J].都市家教(下半月),2013,(11):162-162.

[2]戚雅芳.新课程背景下小学语文体验式教学[J].教师,2012,(5):86-86.