

小学数学探究式教学的开展方法分析

胡星亮

抚州高新技术产业开发区梦湖学校

[摘要]在研究中发现,如果在教学活动中为学生提供探究机会,学生可以更加深入、更加快速地理解知识。数学知识较为抽象,在探究方面有着一定优势,所以教师需充分将数学教学利用起来,以探究式教学法的方法实现相关内容的有效教授。本文从教学情景、探究活动、课外延伸三个方面入手,阐述了小学数学探究式教学的开展方法研究。

[关键词]小学数学;探究式教学;开展方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1055

探究式教学法具有科学性、合理性、研究性,可使学生在教师的引导下更加透彻地理解知识、形成逻辑思维能力及探究能力。但所有教学方式的运用都应该考虑到学生的情况,都应该调动学生的兴趣。这样,才能使学生的主体地位得到充分体现,才能使探究式教学法的效用最大限度地发挥出来。因此,下列就探究式教学的应用进行了研究,以期各位教育工作者带来启发,实现探究式教学法的有效应用,推动小学数学教学的改革创新。

一、通过情景创设开展探究式小学数学教学

情景式探究教学实现了学生学习难度的有效降低,营造了科学可行的教学氛围,所以有利于学生进行知识学习、探究。因为在这种教学活动中,学生的身心可处于放松状态,可做到敢说、愿说、想说。

例如在教学“圆的认识”时,教师可事先准备一些大小不同的圆,并在课堂教学中进行展示。在看到教师的圆后,很多学生会产生自己也想做一个圆的想法。教师此时对制作方法进行教授,并给予学生适当引导,使其运用相关知识进行制作,学生便可在这一环节中初步了解知识、掌握知识。之后,教师引导学生拿着自己制作的圆对圆心直径等进行研究,便可帮助学生在动手操作中发现知识。具体而言,教师可引导学生将制作好的圆进行对折,然后对这些折痕的长度进行测量,看看自己能够获得怎样的发现。在操作完后,学生会发现原来每个折痕的长度都是一样,而且折痕都在圆的边缘上。在学生对圆的知识有了一定了解后,教师可承担总结归纳的作用,帮助学生梳理较为复杂的知识,为其构建知识体系提供保障。这样,课堂教学便可做到以学生为主体,学生就能在探究实践的过程中,了解圆的基本知识,形成探究能力。由此可见,情景创设法在探究式小学数学教学中的有效应用,可瞬间拉近学生与知识的距离,实现相关内容的高效教授,可带给学生独特学习体验及感悟,使学生在动手操作的同时走进数学世界,对数学学习产生热情及兴趣。

二、通过探究活动开展探究式小学数学教学

探究活动通常围绕问题或任务开展,其可做到学生的积极性及主动性的充分调动,可使学生获得一定兴趣。在探究式小学数学教学中,教师可以此为据进行探究活动的开展。但是在设计问题时,教师需要考虑到每个学生的情况,确保问题可以调动学生的积极性及主动性。

例如在教学“乘法常见的数量关系”时,这部分知识中涉及的内容有:速度,时间,路程,而三者之间有着密切联系,

在开展设计探究活动方面,有着一定优势。因此,教师可在课堂伊始这么说:“现在给大家3到5分钟的时间,自主对教材内容进行学习,如果在学习过程中遇到了不懂的问题,可以拿笔将其勾画出来。如果时间有空余的话,可以二人小组的形式进行探讨。”学生可以提出的问题有:速度是什么?我们怎么才能了解时间、速度、路程之间的关系?学习这样的数量关系有怎样的作用?在学习过程中,学生的思考能力、探索能力可得到充分提高,可形成一定个性品质。由此可见,在小学数学教学活动中开展探究活动,可营造良好探究氛围,使学生在探究的过程中理解知识、掌握知识,对知识产生较大兴趣。

三、通过课外延伸开展探究式小学数学教学

课外延伸可瞬间实现生活实际与数学教学的密切相连,可使学生结合生活经验对问题进行分析研究,使学生在潜移默化中形成学以致用意识及能力。在小学数学教学中,教师需基于实际情况适当进行课外延伸,为学生进行探究提供保障,为教学活动的顺利开展奠定基础。

例如在教学“梯形面积的计算”时,教师可直接利用多媒体技术呈现如下习题:一条新挖的渠道横截面是梯形,已知渠道口宽为2.8米,渠道底宽为1.4米,渠深为1.2米,请问它的横截面积是多少?在看到这样的问题时,学生会瞬间产生这样的意识:原来,数学知识与生活之间有着这么密切的联系,原来它可以解决我们生活中的问题。这样一来,学生便会感受到数学知识的作用,主动进行探究、思考。同时,学生在课后可对相关内容进行分析,主动运用相关知识解决问题。由此可见,课外延伸活动在探究式小学数学教学中发挥着至关重要的作用,可使学生对相关知识产生莫大兴趣。

综上所述,探究式小学数学教学的开展是为了实现以学生为主体的教学,是为了构建高效课堂,实现教书与育人并行。所以,在小学数学教学中,教师需结合实际情况设计探究式教学活动,确保学生在探究思考的同时理解知识、掌握知识,形成一定学习能力。在进行探究式教学活动的设计时,教师可以从情景创设、探究活动、课外延伸三个层面入手,通过巧妙的教学方法为课堂教学增添光彩。

参考文献:

- [1] 张晓平. 浅谈小学数学探究式教学策略 [J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016, (6): 218.
- [2] 杨梅雪. 浅谈小学数学探究式教学策略 [J]. 现代农村科技, 2015, (21): 55-55.