

浅析导学案在小学数学教学中的有效运用

楚增辉

(河北省保定市徐水区东史端镇中心学校 河北 徐水 072550)

[摘要]数学是一门具有严谨逻辑性及广泛运用性的科目,无论是在深入抑或入门学习阶段都有一定的难度,特别是针对小学数学而言,小学生的行为和思想尚未形成一定的逻辑思维,这样很容易导致小学数学学习效果较差,甚至课堂质量不高,学生数学分数也无法提升的现象。究其原因,主要是受应试教育和量化教育方式的干扰,所以需要相应的指导方法进行正确的教育指导,而导学案就是比较有效的一种。小学数学导学案的核心是“导”,重心在“学”,因为它是教师处理课堂教与学现象的重要媒介,反映的是学生在课堂的思想过程。导学案的设置,应充分体现“学为中心、以学定教、顺学而导”的教学理念。

[关键词]导学案; 小学数学; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2079

一、精心设计导学问题,培养学习兴趣

在导学案教学方式中,导学案设计的最高境界就是不但通过导学案直接传递有形的知识,而且可以培养学生兴趣,调动其学习主动性,于是也就需要教师在所实施的数学导学案设置中,需要加入兴趣模块或者探索模块,而其内容就应当包括了开放式的问题思考和小组讨论的二层面。学生们由于地位、身份和年龄都相近,经过探究后能够更全面掌握别人的看法,从而培养他们创新意识。问题是学生思考的起点,也是数学学习的关键。适当的提问引领是老师高效推动学生思维发展最主要的渠道之一。为让学生在自学时不脱离学习目标,老师应该紧扣教学目标,根据基础知识点、学习能力点细心设计好导学案问题,实现基础知识点问题化,学习能力点探索化,探究层次化用提问指导学生的学习,从而启迪学生的思考,高效推动每个学生的学习活动。所以导学的问题设计水平是衡量导学案水平的重要标尺。导学案问题具体化、明确、简单、针对性。在问题的指导下,学生主动查阅了课本,并采用画一画、说一说、议一议等练习方法,经过了对概念的理解由形象到实质、由朦胧到清晰的步骤,深刻感受到了数学的严谨性。

二、明确导学重点,归纳教学难点

导学重难点是小学数学“导学案”设计过程中需要体现的基本性质,所以就要求在导学案设计过程中总结重点,同时进行相应的标记,并向学生进行分析和讲解。另外,老师要对课堂的重难点与易错点加以总结,并提供适当的练习内容作为学生进行课外作业。课余的练习积累能够使他们在反复操练中巩固加深印象,进而避免他们在今后解题实践中重复受惯性思维的困扰,而形成同样的思维误区与问题。而对于他们在自主学习活动和分组协作研究等活动中所出现的共性问题或疑难问题,老师也要予以重点指导,并通过点拨流程,一是追问,启发思考;二是等待,延长思考;三是提示,协助思考;四是示范,观察思考点拨过程:展现学生不同的声音和思考,并根据疑难点,分层次推动,完成再发掘、再创新。经过老师的细心指导与谆谆教诲释疑,孩子的思维可以层层进入,将思考过程逐步推进。随着分析、判断、创新等的思维方式的逐渐形成,知识的创新与生成也就水到渠成了。而经过平时在课堂上一个个探究场景的体验,学生会慢慢懂得以质疑、批判、反思的眼光全面地看待知识,会乐于探究,会善于创造,会真正成为学习的主人。

三、导学方式为主、课堂教学为辅同时精心开发实践活动

一节数学课的结束,是一个阶段性的终点,更是一个新的起点。教师要结合教学内容,精心开发和设计学科实践活动,发展学生的探究兴趣和创新意识。而数学实践活动的具体内容,除课程设置的综合应用与探索外,老师还应该从应用、操作、数学文化、数学游戏、数学绘本、等视角进行思考和开发,为学生的自主探索搭建平台。虽然预习是一个自主学习的过程,但由于思维会受到导学案及书本的限制,也可能促使他们形成对共同的观点和知识的理解。所以孩子在预习时出现新奇的观点或现象,老师也是能够接受的。因此,老师们应该用上课的最后几分钟时间把了解他们的个案成果,努力做到心中有谱。课课堂上面对学生的“超前”生成,根据学生的发言,相机行事,智慧引申,使教学过程成为多向交流互动、充满活力的过程。如果学生本身是使用者并且具有能力就应该学习为自己预习作为他们的教科书。而学生预习的效果直接影响了教学效益,而一份用心的导学案就可以起到指导学生自学的效果,从而培育他们自主学习意识,从而在掌握知识点的过程中逐渐形成了自学能力。

四、精心组织达标测试

达标测试的目的是为了全面了解学生的数学学习历程,激励学生的学习和改进教师的教学,是实现堂堂清目标的最好策略,达标测试题的设计内容要紧扣本节课的教学目标、培养目标和学生的知识水平而展开设计,要强调基础性、针对性、多层次性和开放性,能够设计识记类、理解类、应用类、创新型、讨论型等多种题目。

总之学习数学的惟一最好的途径就是进行再创造,也就是由学生把本人要学习的东西自己去发现或创造出来,教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造工作,而不是将现有的知识传授给他们。导学案也是老师的指导和与学生深度探究的桥梁。用导学案导学不只给学生的今天带来知识和方法,还给学生的明天播撒了智慧与希望的种子。

参考文献

- [1]张仁兰.小学数学导学案教学策略分析[J].中外交流.2018,(41).220.
- [2]周梦莲.如何编写小学数学课堂导学案[J].广西教育(义务教育).2018,(2).57-59.