

分层教学在初中英语阅读课中的尝试

赖菁

龙南市思源实验学校

[摘要]分层教学的针对性较强,可以针对不同层次的学生展开合理化的教学指导,使学生更好地学习英语知识,以最快的速度建立完善的知识体系。所以,在新时期的初中英语阅读课教学中,分层教学法的有效实施至关重要,直接影响着最终的教学效果。教师应科学地分层学生,为他们提供更多的选择机会,使其在良好的课堂氛围中有效阅读,主动进行课外的阅读,不断开阔视野范围,学以致用所学知识的过程当中实现自我的价值。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 分层教学; 尝试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.277

引言

传统的教学模式制约着初中英语阅读教学的进步,也限制着学生综合能力的发展,导致初中学生学科成绩的提升空间十分有限,难以适应中学生活,为高中英语知识的有效学习打下坚实的基础。要想改善这一弊端,妥善解决上述难题,就必须构建层次化的教学模式,运用分层教学的方法和策略,变单调无味的阅读教学过程精彩纷呈,充分强化学生的阅读能力,使其成为阅读课堂的“主人翁”,掌握不同的阅读方法,真正体会到英语阅读的乐趣。

1、初中英语阅读课教学中存在的不足

初中英语阅读课教学存在明显的不足,这些问题具体表现为:首先,有些教师不够重视英语的阅读教学,会按照自己的“想法”安排课堂的学习活动,要求学生听从指挥,阅读教材中的内容,跟随着教师的“节奏”进行阅读和理解,完全忽视了学生的主体地位,导致阅读教学形式化的现象越来越严重,极大地打击了学生的阅读积极性和课外阅读热情^[1]。其次,许多教师忽视了学生们的个体化差异,在阅读课上,喜欢用统一的教学方法和传统的教学方式,引导学生阅读学习,使学生只会被动地“阅读”而不会主动地“思考”,英语思维并不活跃,知识体系的完善可能遇到新的挑战,甚至面临着更大的难题。最后,课堂的师生互动流于表面,阅读教学与词汇教学、语法教学、口语教学、实践教学等严重脱节,日益繁重的课业任务,压得学生难以喘气,自学兴趣明显下降,学习质量大打折扣,学习效果无法优化,实际的学习需求和多样化的发展需求,更难得到充分地满足。

2、初中英语阅读课中分层教学的要求

第一,在分层教学中,英语教师要遵循“因材施教”的原则,耐心而有针对性的引导学生,通过对话学生,打造充满活力的英语课堂,无形中延长学生注意力的集中时间,使

他们全身心投入阅读,阅读教材中的课文内容,形成深刻的理解记忆。第二,在层次化教学期间,英语教师需要观察班级学生的学习表现,需要了解每一名学生的实际学情,也需要给予学生一些鼓励、一些表扬和启发,从而使学生的英语阅读更深入,之后尝试小组之间的沟通交流,对于英语阅读有新的想法和更高的追求。第三,课堂之上的分层教学至关重要,教学结束后的多元评价也很关键^[2]。英语教师必须分层评价全体的学生,评价他们在阅读学习中的具体表现,评价他们的阅读质量、学习结果等,并且明确指出不同学生的问题,使学生们根据老师的“指导”和“启发”,积极改进阅读问题,迅速提升阅读效率以及阅读质量,在接下来的阅读活动中有着更好地表现,可以充分证明自己的阅读水平。

3、初中英语阅读课中分层教学的策略

3.1正确分层学生

一般情况下,教师可以把班级学生分为三层。例如:A层全部由成绩好、能力水平高的学生组成;B层应为成绩一般但是学习态度十分端正,可以不断突破自我的学生;C层应为成绩差、易走神、需要进一步巩固基础知识的学生。紧接着,教师就可以分层对话的方式发布不同层次的阅读任务。例如,在教人教版七年级英语下册 Unit5《Why do you like pandas?》知识点时,笔者会这样对话A层的学生:“Do you know about giant pandas? What are its properties? What are the distribution areas? What are the morphological characteristics and living habits?”,在学生给出回答但回答并不准确时,直接发布任务:(1) You need to read the text and find the correct answers in the reading comprehension. (2) You need to collect different materials, supplement the missing content of the textbook, and actively broaden your knowledge horizon, so as to improve your

cognitive ability in reading. (3) You need to adapt to the rhythm of autonomous learning, so that you can better complete the self-study task, greatly improve your reading level, and prove your real strength to the teacher in subsequent learning activities. 相信, A层学生会 在英语阅读中有着丰富的收获, 将更快地走向成熟, 发现英语阅读的魅力。接下来, 对话B层学生时可适当降低对话难度, 用简单问题引发学生的积极思考即可, 如:

“Do you like pandas? Want to know more about giant pandas?”, 在学生进入状态后, 发布相对简单的阅读任务: (1) I hope you can concentrate on reading the text, find out the key information and learn more about pandas. (2) I hope you can recall what you have learned, conduct group discussions, conduct effective self-directed dialogues, and share useful information with each other. 最后, 要直接带领C层学生牢记重要词汇和重要的短语, 发布阅读任务后与他们一起完成, 帮助C层的学生学好基础知识, 顺利打好认知基础。

3.2 多种方法教学

阅读课上的分层教学, 必须与其他的教学方法相结合, 借此, 能充分满足各层次学生的学习需求。例如, 在讲人教版八年级英语上册 Unit6 《I'm going to study computer science.》一课内容时, 笔者就会采用问题情境教学法, 创设问题情境后放手A层的学生自主阅读和积极思考; 会采用师生互动教学法, 在富有活力的课堂中不断开发B层学生的内在潜能, 并帮助他们找到真正适合自己的阅读方法; 会采用生活化+游戏化教学法, 贴近C层学生的实际生活, 要求他们阅读时多多回忆自己的生活经历, 确保英语课堂的阅读学习不再被动。在所有学生都将注意力转移到阅读上后, 笔者会仔细观察每个人的表现, 准备在评价环节施以多元化评价, 做好英语阅读的教学总结。

3.3 做好分层评价

阅读教学后的分层评价, 极大地考验着英语教师的教学能力。教师给予学生的评价是公平的, 是有效的, 才有利于学生们持续升华情感认知, 实现着阅读理解能力、读写结合能力、学以致用能力的整体提高^[3]。反之, 教师给予学生的评价不够公平, 而且缺乏针对性, 那么, 学生们在对英语阅读失去仅有的兴趣, 更难突破自我, 实现个性化、成熟化发展等目标。在这种情况下, 我们教师该如何进行多

元化评价呢? 笔者是这样做的。首先, 笔者会对A层学生有着高要求和高标准, 在实施评价时, 多采用的是竞争性评价。如: “Although your reading learning results are good, the teacher hopes you can challenge yourself more. You should take the initiative to compare with others and make a new breakthrough in the field of English reading!”。其次, 笔者会针对B层的学生实施激励性评价, 适当降低要求, 强化他们深入学习的能力, 如:

“Your reading performance is satisfactory. Next, you can try a new reading method to discover your own shortcomings, learn from the advantages of others, and improve your reading level.”。最后, 笔者会针对C层学生们采取个体化评价, 如: “In this class, you did a good job in reading, and your reading level has also been significantly improved. Please continue to adhere to this state, continue to read in the next class activities, and actively try to combine reading and writing.”、“Do you have any questions about English reading? The teacher is willing to answer for you. Please speak freely.”……这样一来, 学生们能够看到自己的点滴进步, 能够产生更强的阅读信心, 也必然在之后的阅读课上积极表现, 真正意义上突破自我。

结束语

总而言之, 分层教学法的有效实施是初中英语阅读教学的成功关键。不断增强学生的阅读信心, 提升学生的能力水平, 充分激活他们的英语思维, 这样的英语阅读教学才有意义, 教学实践工作能够走向更大的成功。

参考文献

- [1] 英语教学案例: 基于主题阅读, 优化学生思维——谈主题式阅读在初中英语阅读课中的尝试[J]. 唐国兴. 校园英语. 2016 (24)
- [2] 农村初中英语阅读课中有效词汇教学的几点尝试[J]. 黄玲莉. 学苑教育. 2015 (07)
- [3] 谈分层教学模式在初中英语阅读课中的运用[J]. 杨明菊. 语数外学习 (初中版中旬). 2013 (09)
- [4] 表格在初中英语阅读教学中的运用[J]. 徐静. 山东师范大学外国语学院学报 (基础英语教育). 2012 (01)
- [5] 大学英语分层教学模式的探索与实践[J]. 鲁定元, 万益, 操时尧. 疯狂英语 (教师版). 2009 (03)