

探索多媒体技术在小学数学课堂教学中运用的误区与解决对策

赖晗

江西省南昌县塘南镇中心小学

【摘要】伴随着新时期社会不断进步,科学技术高速发展,为我们的生活和工作带来了极大的便利。在小学数学课堂教学中,教师可以应用多媒体技术,为小学生以各种感官上的冲击,吸引小学生,培养小学生对数学学习的兴趣。但是在具体运用的过程中还存在一些问题,本次论文对此进行探讨,针对出现的问题提出解决方案,以给小学数学教师提供一些参考。

【关键词】多媒体技术;小学数学教学;数学核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1780

一、前言

科技改变着我们的生活,现在的小学生,他们从小生活在一个现代化的社会,周围有各种各样的新技术。所以对于教师来说,如果在教学中只是滔滔不绝给学生讲解知识,按照传统的教学方式,并不能够吸引小学生的眼球,小学教师也要与时俱进,深入到小学生的群体当中,了解小学生的特点,然后合理地运用新技术来给小学生把那些难以理解的知识变得形象具体,让小学生能够更好地感受到数学知识。这也充分地说明了教师在具体教学中应用先进的技术所带来的好处。小学生的年龄比较小,他们刚刚进入到学校当中生活和学习。需要小学数学教师采取合理的策略,让他们能够意识到知识的趣味性,然后让小学生学会学习。教师除了自己利用多媒体技术辅助教学,同时也要引导小学生,让小学生运用多媒体技术来学会自主学习。小学生刚开始接触数学。不知道数学知识是什么,难免会对数学的学习产生惧怕的心理。这时候小学数学教师可以抓住小学生比较喜欢观察,活泼好动的特点,运用多媒体技术,把难以理解的知识和小学生的实际生活结合在一起,让小学生能够豁然开朗,原来我们生活中处处都有数学。这样数学知识会变得非常接地气,通俗易懂,而且还能够让小学生学会把学到的知识真正的应用起来,提升小学生的实践能力。比如对于低年级的小学生来说,教师给小学生讲解一块钱可以买两根棒棒糖时,他们还很难理解,这时候教师可以应用多媒体技术展示相应的图片。5毛钱能够买一根棒棒糖,一块钱就是5毛钱加5毛钱,这时候就变成了两个棒棒糖。利用这样的方式,所起到的效果要好得多。多媒体技术上面有图片,有视频,能够动起来,这样知识就变得非常的直观了,教师一边给学生讲解一边来演示,学生便很容易明白一块钱为什么能够买两个棒棒糖了。

另外对于高年级的小学生来说,教师给小学生讲解圆锥相关知识的过程中,学生难免理解不了圆锥和圆柱之间的关系。这时候教师可以运用多媒体技术来辅助,让学生能够看到圆锥是怎样变成圆柱的,或者是圆柱是怎样变成圆锥的。利用这样的方式,学生理解起立体几何知识就容易多了,能够培养学生的立体感和逻辑思维能力,让学生更好地学习。

二、多媒体技术的好处

教师具体应用多媒体时,也是要有相应的教学目标和教学内容的。虽然多媒体课件多种多样,但是教师并不能够直接把别人的课件拿来使用,而是要进行改编。联系班级学生的具体情况,一步一个脚印,循序渐进,带领学生来学习。如果教师拿到别人的课件来教学,没有改变,那么学生也感受不到教师的心意,这样的课件对于学生来说是虚无缥缈的,甚至会起到相反的作用。所以教师利用多媒体技术来教学,对教师的要求很高。教师不能完全按照多媒体技术来念,而是要加强和学生的互动,利用多媒体技术来引入教学,同时也要注意观察学生的表情。如果学教师只是把注意力放在多媒体上面,利用各种比较炫酷的技术,这时候小学生会眼花缭乱,不知道教师所讲的重点,由此一来,会不利于小学生的学习,这样学习数学知识是走马观花式的。

小学数学教师在教学中要不停地给小学生重复,传统时期教师口头给学生重复,难免学生会有厌烦的心理。这时候教师可以

在每节课的上课之前给小学生用多媒体技术把那些基础知识先展示一遍,这样能够加深小学生的印象,显示出知识的连续性,然后再给小学生讲解新知识就方便多了。利用这样的方式能够节约教师的教学时间,而且还可以让知识变得简单明了,让小学生的注意力更集中,优化课堂教学。从多个方面培养学生的能力,而这也和对小学生实施素质教育的要求是相一致的。教师可以鼓励学生大胆发表自己的想法,让学生能够感受到数学学习的丰富多彩,找到数学学习的动力。如此也能够培养小学生的创新能力,真正地对小学生的核心素养进行培养,促进小学生的全面发展。

三、小学数学教师应用多媒体过程中存在的问题

一些学校虽然意识到要进行多媒体教学,但是在此方面的投入并不是很充分。学校多媒体中心硬件软件条件相对来说比较落后,这在一定程度上制约了学校的多媒体技术教学的应用。学校没有建立多媒体教室,没有优秀的学校联合起来进行远程教育。这样学校在教育教学中应用现代化的教育技术中捉襟见肘,受到了局限。另外对于小学教师来说,他们本身有很多教学任务,要备课,给学生讲课,同时还要提升学历以及教研,进行职称评定等等,教师的压力非常大,这样就导致教师在学习多媒体技术,应用计算机等方面显得有些不足。一些老教师在教学的过程中,只是根据自己的经验,而不愿意积极地去探索,走出去,结合先进的多媒体技术来教学,缺乏创新精神。

现在多媒体技术的应用已经是大势所趋,学校一定要意识到这项工作的重要性,要真正落实下去。同时也要鼓励教师积极地去探索怎样才能够更好地应用东西及技术来教学,提升教学的质量。学校要给予足够的硬件软件上的支撑,同时对教师进行培训,更新教师不适宜的教学理念,提高师资队伍。多媒体技术是一种良好的工具,发挥出了巨大的作用,同时实用性也非常强,和我们的实际生活生产联系得非常紧密。学校要招聘计算机技术相关专业的教师,这样才能够对其他的教师进行培训。作为小学数学教师,应该积极地投入到多媒体技术的学习中,试想怎样才能够真正地把多媒体技术和小学数学教学结合在一起,做好这项工作,对于小学数学教师的专业成长来说也是非常有益处的。

四、小学数学教学中应用多媒体技术要注意的事项

小学数学教师要敢于去学习,大胆地应用多媒体技术,让小学数学课堂变得与众不同。教师利用多媒体技术鲜明生动的特点,给小学生准备各种各样的教学内容,开阔眼界,帮助小学生能够进一步的提升。小学数学,教师要有所突破,打破陈旧的教学模式,让数学课堂变得立体有声丰富,科技感十足。教师可以利用多媒体技术给小学生出一些益智类的题目,这样可以很好地吸引小学生,让小学生能够主动配合教师的教学,在无声在无形当中提供了一个更好的学习环境。教师带领学生在轻松愉快的氛围当中学习起来更容易。如此一来,比教师苦口婆心给学生讲解所起到的效果要好得多。应用多媒体技术需要教师让学生成为学习的主人,教师要加强和学生的沟通互动,发挥出学生在数学学习过程中的主动性和积极性,真正地体现出数学学习的价值。教师可以利用多媒体带领小学生一起做一些数学小游戏,联系小学生的实际生活。

应用多媒体技术对小学数学教师的要求极高,教师不能让

多媒体上面有太多的动画或者是复杂的游戏,如此一来会让小学生偏离了学习的本质,反而会起到相反的作用。所以不能让多媒体上面的内容凌驾于数学教学内容之上,教师要合理的设计,主次分明,始终围绕教学目标和教学内容,做到简洁明了。能够帮助学生,给出一条主线。就像是一棵大树一样。有树干,然后在树干的基础之上分出一个一个的树枝,再长出树叶,要始终保持清晰的思路,不要出现本末倒置这样的情况。

五、不断探索真正的应用多媒体技术,提升小学数学教学质量

(一) 创设相应的教学情境

众所周知,小学生注意力集中的时间有限,他们比较喜欢自身感兴趣的事物。所以在此需要小学数学教师了解小学生,然后利用小学生比较喜欢的方式,创设出相应的教学情境。这样能够打破传统教学模式带来的局限。教师带领学生在更广阔的空间学习,提升小学生的各种能力,促进小学生思维的发展。现今应用多媒体技术可以很好地辅助小学数学教师。多媒体技术生动形象,教师给学生提出一系列的问题,帮助学生打好基础,一步一个脚印来引导小学生,可以让小学生能够更好地感受到数学的学习。教师要利用多媒体技术,让小学生学会思考,学习,为小学生今后的数学学习打下良好的基础。比如教师在给学生讲解一个应用题时,要给学生创设出和这一个题目相关的情境,然后学生才能够更好地理解。教师给学生把条件讲明白了以后,让学生去思考题目中给出了我们什么样的条件,这些条件和答题有什么关系。在此教师也可以利用小组合作学习,探究学习等多种方式,来让学生更好地交流,参与到课堂教学的环境当中。在这种非常宽松的氛围当中,学生的学习效果会更好,利用多媒体技术,教师真正的变成了导演,学生是演员,完全按照自己的想法来学习,有了自己的思路,这样比教师给学生讲解大量的知识所起到

的效果要好得多。

(二) 进行重难点的教学

在具体教学的过程中,有很多知识相对来说比较难以理解,而传统时期教师只是凭借自己一个人的力量给学生讲解,起到的效果非常有限,现在教师可以应用多媒体技术辅助,一举突破教学中的重点和难点知识。这样不仅能够帮助教师有效地解决教学中的问题,而且还能让学生的学习变得更容易,帮助学生找到数学学习的自信心。在多媒体技术的支持之下,数学课堂变成了课件加教师讲解这样的方式,这是一种多维的教学方式,解放了教师的双手,教师可以更精确地表达自己对知识的理解,而且还能够有效地转化,同时让学生理解起来会更容易。利用教师声情并茂地讲解引导和给学生的演示,这样有效地帮助学生,改善传统时期教学过程中存在的弊端。因为在多媒体技术上面,教师可以给学生把事物是怎样发生发展的所清晰地演示出来,这样能够帮助小学生更好地建构自身的知识体系,这是一种现代教育的潮流。比如教师在给学生讲解轴对称相关知识的过程中,可以给学生演示为什么有些图形是轴对称的,然后教师再让学生找找自己的周围有哪些图案是轴对称的,教师给予学生实践的机会,让学生自己画一些轴对称的图形,如此一来,会加深学生对轴对称相关知识的理解。

总结:

综合全文的阐述,作为小学数学教师,应该不断地学习,打破传统教学中的不足,积极地运用多媒体技术给小学生更好地把数学知识呈现出来。

参考文献:

[1]陈家伟.多媒体技术在小学数学课堂教学中运用的误区及对策[J].新课程·小学,2016(9):256.

(上接第3147页)

例如,在讲解人教版必修二专题六《罗斯福新政与当代资本主义》的课程时,教师可以利用多媒体设备向学生展示当时美国经济的萧条,使学生进一步认识到国家的宏观政策在经济和社会快速发展中的重要作用,以及繁荣与危机共存的重要性。通过这一系列的思考与探讨,可以使学生对罗斯福新政对于美国的影响有一个更为深刻的认识,使他们能够更清晰、更直观地理解罗斯福新政的意义和作用,并能从多个角度进行分析。

(四) 利用碎片时间引导教学

我国传统的教育方式使学生认为只要记住历史知识,就能很容易地应付考试,并获得优异的成绩。然而,新一轮课程改革对我国历史学科的考试要求更加严格,既要考查学生的历史基础,又要考察学生的问题分析与解决问题的能力。历史教师在进行历史课教学时,要引导学生对历史课程标准进行充分的认识,使他们能够正确地把握历史的评估方式,培养他们解决问题、分析问题的能力。高中的教学时间相对较短,但学生的学习任务很多,因此利用课余时间进行学习可以使学习逐渐提高学习效率,并将所学到的历史知识进行整合和整理。此外,教师可以在公众号、微博等平台上,让学生在手机上学习历史,并利用这些时间,逐步建立起自己的历史知识库,从而提高其学习效率。

(五) 构建趣味历史课堂教学

建立一个有趣的课堂,能提高学生的注意力,增强他们的学习效率。趣味性的历史教学是一种有效的课堂教学,为了激发学生的学习兴趣,教师应积极构建具有创新性的有趣的教学引导课程。教师也可以利用情景教学的方式,通过丰富幽默的语言,向学生提问有关的历史问题,营造一个相对宽松的学习环境。比如教师在给学生分析历史人物的时候,可以问问学生是否看过关于这个角色的电影或纪录片,这样就能更好地与学生互动,进而引导学生去学习。并且通过运用多媒体手段为学生营造

一个具有图片、音频等多种形式的教学情境,从而使课堂教学更具趣味性。

(六) 结合现实生活进行历史教学

历史教学既要使学生具备一定的学科知识,又要增强其历史文化修养。所以,在高中历史教学中,教师应注重学生历史文化知识的培养,并且也要加强其历史文化素质的培养。此外,教师要增强学生对历史事件的认识,提高他们的思维深度和文化素质。虽然高中生处在学习的紧要关头,但对于国家新闻事件仍要持续关。所以,在历史课堂教学中,教师要主动引导学生把所学到的历史知识与现实生活中的新闻事件相结合,促使学生对历史知识的学习融会贯通。

结束语:

综上所述,历史教学应在互联网的指导下,教师运用先进、科学的的教学思想,使学生在有限的教学时间里,提高学习效率,高效地实现历史教学的目的和任务。互联网信息技术的发展为这历史教学效率的提高提供了多种可能性与选择,为历史教育的发展打开了一条新的道路。所以,教师必须在历史教学中不断寻求与现代技术相结合的方法,为学生创造一种高效有趣的历史课堂,这样才能更好地帮助学生树立正确的价值观和历史观,并培养其强大的历史思想以及历史文化素质。

参考文献:

[1]苏琰李.“互联网+”信息技术促进高中历史教育研究[J].新课程(下),2019(09):109.
[2]尚小萍,胡建华.“互联网+”背景下高中历史高效课堂的构建探究[J].读写算,2019(24):28.
[3]陈昕宇.“互联网+教育”背景下构建高中历史高效课堂的教学策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(13):10.