

信息技术视域下初中语文高效课堂教学探究

韩凤荣

山东省济宁市汶上第三实验中学

[摘要] 随着时代的发展,信息技术作为新型的产业,对各行各业都有着一定的影响,对教育事业的影响效果更甚。信息技术在教育教学中的融入,虽然可以有效的提升课堂的教学成效,但同时也为教师的教育教学工作带来了巨大的挑战。基于此,在信息技术的视域下,教师在组织学生开展初中语文的教学活动时,要科学合理的利用信息技术。充分的发挥出信息技术的作用,转移学生的注意力,引导学生正确的学习并运用语文知识,实现初中语文高效课堂的构建。

[关键词] 初中语文; 高效课堂; 构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.467

引言

语文不仅仅是学生的基础科目之一,同样也是帮助学生形成基本的语言能力、分析能力以及判断能力的科目,对学生后续的发展有着积极的作用。再者,随着时代的发展,信息技术也越来越成熟,它对教师教育教学工作也能起到一定的辅助工作。因此,在初中的语文教学中,教师可以结合信息技术对学生开展语文知识的教学,抓住学生的注意力,确保每位学生都能全身心的投入到课堂教学中,专注于语文知识的学习和探究,使初中语文高效课堂获得理想化的构建。

一、阅读方面

(一) 利用信息化教学,实现初中语文的课堂转化

传统的课堂是以教师讲解为主学生听课为辅的方式开展教学。这种教学方式的应用,一方面限制了学生的思维,使得学生的学习主动性逐步降低,另一方面会导致学生逐步失去学习的激情,不能很好的沉浸在知识的学习中,不利于学生的长期发展。基于此,在初中语文的教育教学中,教师可以利用信息化技术教学。把信息化技术融合到初中语文的教学课堂中,刺激学生听觉和视觉的感官系统,把信息技术当成教学的辅助工具,引导学生开展语文知识的思考和探究,让学生成为学习的主人公,展示出学生在教学活动中的主体位置,增加学生的语文知识相关学习和运用经验,提升学生的语文知识水平,使学生形成良好的语文学科素养,在真正意义上实现初中语文高效课堂的理想化构建^[1]。

例如,在进行《济南的冬天》的教学时,首先,教师可以通过和学生分享自身在冬天所感受到的美妙风景作为课前导入,引导学生分享他们最喜欢的季节以及喜欢的原因,并组织学生对冬天家乡的模样的回忆,通过对冬天场景的回忆表述其自身做喜欢的风景,活跃教学活动的气氛,确保每位学生都能沉浸在课堂教学中;其次,在引出整节课的教学内容——济南的冬天,组织学生阅读文章内容,并把作者老舍笔下济南的冬天在脑海中构想出来,体会老舍对济南冬天的热爱之情,方便后续教学内容的讲解;接着,在利用信息技术给学生展示济南冬天的场景,带领学生对冬天景色进行欣赏,加深学生对济南冬天景色情感的认知,并组织学生再次阅读文章内容,同时为学生布置下面几个任务:1.文章的开头用的什么方法突出济南温晴的特点?2.作者对济南冬天

的情感是怎样的?3.作者做济南冬天的描写都提到了哪些景色,突出了它们的什么特点?引导学生进行思考和小组合作探究,通过探究加深学生对《济南的冬天》这篇文章的认识情况;最后,在结合文章的内容,带领学生分析并体会语言的魅力,更深层次的解读文章的情感,体会描写的深意。这种利用信息化教学,实现初中语文的课堂转化的方式,一方面能够打破传统教学方式的桎梏,为学生营造生动的学习环境,活化初中的语文课堂,促使学生主动的跟随教师思路学习语文知识;另一方面还能使学生更深层次的体会文章的奥秘,感受语文所带来的情感冲击,增加学生对语文知识的喜爱程度,提升学生的语文知识水平,实现理想化高效课堂的构建。

(二) 利用信息化教学,拓展初中语文的课堂容量

新课标的提出给教师的教学指明了一定的方向,同时也对教师教育工作的开展提出了一定的要求。这种教育改革的实施,虽然对教师的教育教学工作带来了巨大的挑战,但是却对学生的发展有着不小的好处。在初中语文的教学活动中,教师可以密切结合时代的发展,采用信息化技术开展教学。通过信息化手段拓展语文课堂的教学容量,丰富学生的文学视野,使学生感受到语文知识的无穷奥秘,增加学生对语文知识的思考和探究欲望,带领学生从多个方面接收语文知识,增加学生学习语文知识的相关经验,增长学生的语文知识相关见识,使学生形成良好的语文学科素养,提升学生的语文知识水平,从多角度、多方面构建初中语文的高效课堂^[2]。

例如,在进行《观沧海》的教学时,首先,教师可以在课堂中和学生探讨曹操的光荣事迹,并利用信息技术给学生展示曹操的时代背景,加深学生对曹操的认知,方面后续教学内容的有效开展;其次,在引出整节课的教学内容——观沧海,组织学生对此篇诗歌进行阅读,并引导学生根据文章的注释,以及之前所了解的时代背景,以小组合作的形式了解这篇诗歌的主要内容;接着,在组织学生对文章内容进行翻译,了解学生的合作学习情况,借机带领学生翻译整篇诗歌的内容,完善学生对《观沧海》这篇诗歌的认知情况,并组织学生再次探究诗歌中的内容,给学生布置下面几个任务:1.整篇诗歌围绕哪个字来创作?2.作者在诗歌中描写了

什么场景? 3. 作者真正的“观”到了哪些内容? 哪些是虚构的? 4. 作者这篇诗歌描写了怎样的画面? 体会了作者的什么感情? 通过引导学生思考和探究深化学生对《观沧海》内容的学习; 最后, 在组织学生对探究结果进行表述, 教师则对学生的探究结果进行补充和完善, 帮助学生内化《观沧海》的知识点, 加深学生对文章内容和情感的体会。这种利用信息化教学, 拓展初中语文的课堂容量的方式, 不仅能够扩充学生的语文知识储备, 使学生更好的理解文章内容, 还能深化学生对文章内容的理解, 突破语文课堂教学的局限性, 增加学生的语文知识相关经验, 提升学生的语文知识水平, 促进初中语文高效课堂的实现。

(三) 利用信息化教学, 攻克初中语文的重点难点

信息技术有着生动性、直观性的特点, 同时还能吸引学生的注意力, 使学生全身心的投入到课堂教学中, 对学生的学习有着积极的影响。因此, 在初中的语文教学中, 教师可以把信息技术作为辅助教学的手段, 充分的发挥出信息技术的作用。利用微课开展语文知识重难点的教学, 通过视频播放的形式吸引学生的目光, 使学生沉浸在视频内容的学习中。同时, 语文这一学科中还包含着一定的道理, 但从学生探讨和教师讲解的过程中, 很难让学生真正的体会到蕴含的道理, 而微课的出现恰好能够弥补这一点缺陷, 加深学生对文章内容学习和理解的同时, 有助于学生体会情感和学习道理, 增加学生的语文知识相关见识, 提升学生的语文知识水平^[3]。

例如, 在进行《皇帝的新装》的教学时, 首先, 教师可以利用信息技术给学生展示动画的图片, 引发学生对语文知识的学习热情, 使学生积极的跟随教师的教学步伐学习语文知识; 其次, 在借机引出整节课的教学内容——皇帝的新装, 组织学生阅读文章的内容, 并通过阅读了解文章的内容以及小组合作学习的方式, 分析文章中人物的特点, 强化学生对文章内容的学习; 接着, 在组织学生分享他们所探讨的结果, 对学生的探究结果进行补充, 并带领学生分析文章的开端、发展、高潮和结局的分层, 深化学生对文章内容的理解, 体会最后小孩揭穿新装的内容; 最后, 在通过微课的形式为学生展示《皇帝的新装》中所蕴含的道理, 使学生认识到社会的丑恶、统治者的虚伪和愚蠢, 以及世人受世俗影响伪的性格弱点, 鼓励学生要有一颗正直的心。这种利用信息化教学, 攻克初中语文的重点难点的方式, 一方面能够充分的转移学生的注意力, 使学生沉浸在语文知识的学习中, 另一方面把学生的思维从传统方式中带出来, 发散学生的思维模式, 引导学生善意思考, 提高学生的各方面能力, 促进学生语文水平的有效提升。

二、写作方面

(一) 利用信息化教学, 贯穿作文的日常课堂教学

叶圣陶曾说“教材无非是个例子, 凭这个例子要使学生

生能够举一反三, 练成阅读和写作的熟练技巧”, 这句话表明了教材的重要性。在初中语文的教育教学中, 教师在日常的教育教学过程中, 要注重写作内容的开展, 组织学生进行微写作, 引导学生对文章中优美的句子进行仿写, 逐步锻炼学生的写作技巧, 内化学生对优美字词句的学习和运用。同时, 教师还可以利用信息化帮助学生总结写作的知识点, 使学生建立写作知识的整体框架, 增加学生的写作知识储备, 提升学生的写作水平, 促进学生语文能力的全面发展, 实现初中语文高效课堂的良好构建^[4]。

(二) 利用信息化教学, 培养学生的写作创新思维

创新能力是每个时代都崇尚的内容, 同时也是时代发展的依据。近年来, 随着时代的发展, 人们能够接收到的消息越来越多, 在加上创新是时代的标志, 使得写作内容也在不断紧跟事实, 出现了多元化的写作内容。在初中的语文教学中, 教师也要紧跟时代的发展步伐, 密切结合时事热点, 利用信息化开展教学, 用信息化手段为学生展示时事新闻。通过和时事新闻的结果锻炼学生的写作创新思维, 利用学生对时事新闻的了解, 为其布置相应的命题, 引导学生对时事新闻的内容进行思考和探究, 发散学生的写作思维, 使学生逐步挖掘时事新闻的本质, 创作出接近中心思想的文章内容。同时, 教师也要注重作文命题的内容, 从小到大、由具体到广泛的设置作文的命题, 逐步的训练学生的写作创新思维, 锻炼学生对材料内容的提取能力, 增加学生的写作相关经验, 提升学生的写作水平。

除此之外, 教师也要重视信息技术的作用。利用信息技术带领学生查找与时事新闻相关的内容, 增加学生对时事新闻的了解情况, 为学生的写作内容提供相应的材料和素材, 使学生能够游刃有余的完成文章的写作, 增长学生对文章写作的相关见识, 使学生的语文能力获得全方位的发展, 真正的实现初中语文高效课堂的构建。

结束语

总而言之, 在初中语文的教育教学中, 教师要重视学生各方面的发展, 在增加学生对语文学科喜爱程度的同时, 把作文的锻炼贯穿到教学活动中, 促进学生语文能力的全面发展, 实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 李春杰. 试论利用信息技术创建初中语文高效课堂的实践[J]. 新智慧, 2019(26): 17.
- [2] 李斌. 运用信息技术创建初中语文高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(34): 126.
- [3] 马梅芳. 借助信息技术, 打造初中语文高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(25): 46.
- [4] 王丽强. 利用信息技术创建初中语文高效课堂的实践[J]. 年轻人, 2019(14): 101.