

教育改革背景下幼儿园绘本阅读活动的探究

孙颖

樟树市永泰镇中心幼儿园

[摘要]随着现代教育的不断发展,幼儿阅读能力的培养已经成为一个很重要的研究课题,而绘本阅读则可以作为幼儿阅读的辅助工具,符合幼儿的身心发展特点,能够为幼儿阅读能力的提升打好基础。社会越来越要求幼儿园教师能够不断创新教学方法,将新颖的方式运用到绘本阅读中,让幼儿快乐地学习成长。因此,本文旨在从演绎绘本内容,激发学习兴趣、根据绘本创作,培养想象能力、理解绘本内容,提升阅读能力三方面论述了教育改革背景下幼儿园绘本阅读活动的探究。

[关键词] 幼儿园; 绘本阅读; 教育方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1009

绘本的一个显著特点就是以图片为主,其中穿插少量文字来补充说明图片,相比于其他书籍来说,绘本更适合幼儿阅读。绘本不仅可以让幼儿听懂一个故事,更能在这个过程中激发他们的思维能力、空间能力。幼儿因其年龄小,对周围的一切事物都充满好奇心,教师可以利用幼儿的这一特性来进行活动设计,趣味性的活动可以更容易带动幼儿阅读的积极性。绘本阅读是一种很好的方式,“图画为主、文字为辅”的绘本可以发挥幼儿的想象力,让他们在欣赏图画的同时,学会一些知识。

一、演绎绘本内容,激发学习兴趣

幼儿园小朋友由于年龄小,他们没有更强的理解能力,教师就可以通过一些知识巧妙、直观的活动来让幼儿理解绘本的内容。幼儿对于未知世界充满了好奇心,他们也正处于活泼好动的年纪,这就为教师设计活动奠定了一定的基础。绘本阅读重在为幼儿提供阅读经验,教师要在日常的生活融入绘本内容,为幼儿创设适宜的环境进行绘本阅读就很必要。在教师创设的环境中,幼儿如果能演绎出绘本中的故事,更能加深幼儿他们对故事的理解,而演绎绘本这个方法可以更容易吸引幼儿的注意力。^[1]

幼儿在阅读绘本时,往往都会有一种心理,就是代入心理,他们通常会选择把自己代入绘本人物,这样沉浸式的模拟体验可以让他们更为直接地感受绘本中的人物情感和故事内容。在创设的环境中让幼儿扮演绘本中他们感兴趣的角色,他们就可以更深入地理解绘本故事的核心,这样的方法既可以锻炼他们的思维,又可以提高他们的表达、感悟、阅读、理解能力。例如幼儿园教师在课堂中可以让幼儿阅读《好饿的毛毛虫》这个故事,让幼儿辨别出毛毛虫吃的东西:苹果、李子、草莓、冰淇淋甜筒等等,然后再让幼儿主动扮演其中的毛毛虫,还原故事情节,让幼儿对食物、数量和时间产生一个敏感度,最本质的是让他们明白毛毛虫最终破茧成蝶的人生哲理。这样的阅读方法不仅可以培养幼儿的阅读能力,还可以让他们明白人生哲理。

二、根据绘本创作,培养想象能力

要想提升绘本阅读的效果,就需要教师能够合理设计出一个幼儿感兴趣活动环节。幼儿园的孩子天马行空,如果教师能够将活动和他们的想象力结合起来,引导幼儿深层次思考,这就能加深幼儿对绘本内容的深刻认识。教师在设计活动环节要遵循由浅入深的原则,层层递进,一步一步引导幼儿。幼儿绘本内容多以故事为主,故事情节也更容易吸引幼儿的注意力,扩大他们想象的空间。有一些绘本的结尾属于开放性结尾,这在一定程度上就可以引发幼儿的想象,教师就可以抓住这一特点,让幼儿合理想象,对绘本进行二次创作、创作出属于自己的故事。^[2]

教师可以通过问题提问和合理想象两方面让幼儿进行绘本

阅读的活动,幼儿总有十万个为什么,他们爱思考,爱动脑。这时如果能正确地引导幼儿,就可以迅速培养他们的想象能力。例如,幼儿园绘本中的一个故事《神奇的黑板熊》就可以培养幼儿的想象力,这个故事讲的是,小女孩安安和她的好朋友黑板熊想去月亮上看看,他们为了到月亮上看一看,特意建造了一艘宇宙飞船。孩子们对于太空,宇宙飞船这种事物总是十分憧憬的,所以这时老师就可以学会把握好这个机会提升幼儿的创作能力。教师可以让幼儿合理想象,并且提出一些他们感兴趣的问题,让他们想一想安安和她的好朋友黑板熊到月亮上以后会发生什么,有没有遇到外星人,有没有发生什么新的故事,这样就可以培养幼儿的想象力。

三、理解绘本内容,提升阅读能力

在绘本阅读活动中,教师可以运用多元化教学方法来吸引幼儿的注意力,激发他们阅读的兴趣。绘本就是由精炼的文字和丰富的图片组成,这样也更容易让幼儿读懂和理解。在阅读过程中,教师要注意幼儿阅读时间的长短,绘本阅读的目的不是让幼儿快速读完一个故事,而是让幼儿理解其中的道理,这样才能有效提升幼儿的阅读能力。所以,幼儿园绘本更应该注重其内容质量,教师要选择适合幼儿阅读的绘本故事,让幼儿从中明白一些人生哲理,促进他们情感发展。教师在阅读中要随时引导幼儿,让他们吃透,理解透故事的真正内涵。

幼儿的绘本是教师和幼儿园经过精心挑选的,要根据幼儿的自身特点选取合适的方法,如幼儿爱模仿身边的人和事,就可以让幼儿模仿阅读故事中的一些好人好事,以此增强感染力。如幼儿活泼好动,就可以让幼儿根据自己的理解表现出故事中的一些情节。例如,教师可以让幼儿阅读《乌鸦喝水》时,教师可以拿出半瓶水,让幼儿扮演乌鸦,让幼儿思考自己到底怎么做,才能让喝上瓶子里的水。这样不仅可以引发幼儿思考,也可以让他们开动脑筋想想如果在生活中遇到这样的问题应该怎么办。绘本阅读的重点不是让幼儿听懂故事,而是从故事中获取一些有用的信息,将其运用到生活中,将知识转化为实践。

总而言之,绘本阅读活动应该遵循循序渐进的方法,层层深入引导幼儿。绘本阅读,立足于培养幼儿的阅读能力,为他们以后的学习奠定良好的基础。幼儿绘本多以图画为主,正是迎合了幼儿的阅读需求,这样可以集中幼儿的注意力,更能丰富他们的想象力。所以,合理地运用绘本教学帮助幼儿提升阅读能力是十分必要且有用的。

参考文献:

- [1] 戴容碧. 幼儿园绘本阅读教育活动的策略研究[J]. 教育界, 2015, (28): 157-157.
- [2] 魏媛琛. 幼儿园绘本阅读教育活动的策略研究[J]. 文渊(小学版), 2019, (9): 318.