

小学英语翻转课堂的实践

涂慧娟

江西省抚州市南丰县紫霄镇中心小学

[摘要] 新课改要求在教学中体现学生的主体地位而引导学生自主学习,且提高学生水平。翻转课堂就是基于学生主体地位而形成的教学模式,教师在小学英语教学中应用翻转课堂教学模式,就可以培养学生自主学习的习惯和能力,并提高学生学习和课堂教学的质量,同时满足新课改的要求。本文从明确教学目标、创设教学情境和整合教学资源三个方面入手,阐述了在小学英语教学中应用翻转课堂教学模式的策略与价值。

[关键词] 小学英语; 翻转课堂; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1028

小学英语翻转课堂教学是指在学生自主学习英语后实践课堂教学,由此能提升学生学习英语的信心和能力,同时提高小学英语课堂教学的效率与质量。教师在实践小学英语翻转课堂教学时,就可以直接向学生明确教学目标,且传授学生达成目标的技巧,同时激励学生应用技巧达成教学目标,这就能激发学生的挑战欲,从而使学生自主学习,锻炼学生学习能力。教师也可以应用信息技术创设教学情境,且应用教学情境引导学生自主学习,这样可以提高学生自主学习的质量,并优化学生的学习体验。教师还可以利用信息技术收集课外教学资源,且整合教学资源,同时引导学生运用教学资源进行自主学习,这就可以丰富学生的学习内容,并助力学生体验英语学习的成就感。

一、明确教学目标, 锻炼学生学习能力

翻转课堂教学模式的重点是激活学生学习的主动性,教师在翻转课堂中明确教学目标,且结合学生有较强表现欲、好胜心的特点,利用教学目标组织引导性的教学活动,就可以激活学生英语学习的主动性,实践翻转课堂,同时锻炼学生英语学习的主动性。

例如,教师在带领学生学习《Do you like pears》的时候,就需要认识到教学目标是让学生能够熟练运用“Do you like...?Yes, I do/No, I don't.I like.../I don't like...”进行交流。教师可以在课前向学生明确教学目标,且鼓励学生自由组建学习小组,同时根据教学目标设置小组学习任务。当然,为了使学生积极主动完成小组学习任务,教师可以设置小组之间的竞赛,这就能使学生以小组合作的方式探究自主学习方法,且认真进行小组合作学习。教师这样教学,就可以锻炼学生的自主学习能力。

二、创设教学情境, 优化学生学习体验

情境教学法是非常有效的教学方法,其可以吸引学生注意力,且减轻学生学习难度。教师可以在翻转课堂中创设符合学生兴趣的情境,且利用情境设计趣味的自主学习活动,这就能使学生产生自主学习英语的兴趣,同时优化学生英语学习的体验。

例如,教师在带领学生学习《My family》前,就可以整合本单元的教学单词,并搜索蕴含单元单词的英文儿歌。教师可以应用信息技术制作英文儿歌视频,且将视频发送到网络班级交流平台上,同时设置“understand the lyrics and sing skillfully”的作业。学生并未接触过这类型的课前作业,就会对作业产生好奇心,且积极完成作业。在课堂

上,教师可以运用多媒体播放儿歌视频,并邀请学生共同跟唱。接着,教师可以明确歌词中蕴含着本单元的词汇,且鼓励学生翻阅课本在歌词中找出单元词汇,同时激励学生联系儿歌拼读词汇。教师以此教学,可以使学生感受英语学习的乐趣。

三、整合教学资源, 丰富学生学习内容

新课改对学生的知识积累量提出了一定的要求,这使得教师在教授教材知识时,还需要结合教材知识进行拓展延伸,由此丰富学生的学习内容,增加学生知识积累。教师可以整合课内外的教学资源,并锻炼学生结合资源自主学习的能力,同时使学生认识到自主学习的成果,这就能培养学生自主学习习惯,且丰富学生的英语学习内容。

例如,教师在带领学生学习《My weekend play》的时候,就可以分析教材中的情境内容,并探究符合学生学习需求的相关情境单词,同时利用信息技术将与情境相关的单词呈现出来,这就能丰富教学的资源。当然,教师也可以整合教材词汇与拓展词汇,且在整合后实践教学。教师可以应用信息技术制作包含拓展词汇与教材词汇的情境视频,并应用多媒体播放情境,这就能使学生被视频所吸引。接着,教师可以根据视频中的词汇设问,且引导学生在自主探究后回答,这就能丰富学生的自学机会,拓展学生学习内容。之后,教师可以总结学生的自学成果,并肯定学生自学能力,同时定期组织自学展示活动。教师这样教学,就可以培养学生英语核心素养。

学生是翻转课堂的主体,而教师是学生的引导者。教师需要增加对学生的了解,且基于对学生的了解调动学生学习热情,引导学生学习方向,指导学生学习步骤,这就能提高学生在翻转课堂中自主学习的效率与质量,从而提升学生英语学习能力与英语知识水平。教师根据上述策略,在小学英语教学中应用翻转课堂教学模式,就可以提升学生英语学习的兴趣、能力和信心,同时培养学生自主进行英语学习的习惯。长此以往,就可以培养学生英语核心素养,且为学生后续的英语学习奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 齐艳爽. 小学英语翻转课堂教学模式探索[J]. 中国新通信. 2018, (21). 174.
- [2] 郑芸. 小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 教育现代化. 2018, (34). 54-55.