

“工匠精神”教育融入高职思政教育教学的策略探究

姚霞

湖南石油化工职业技术学院

[摘要]把“工匠精神”融入高职院校思政教育课堂中,帮助学生更好地理解与把握老一辈革命前辈们身上所体现的“工匠精神”;在新时代的背景下把“工匠精神”良好传承并弘扬下去,努力发展成为新时代下的优秀社会主义接班人。本文旨在此背景下,探讨在高职院校教学中开展思政教育的重要性,以及对如何将“工匠精神”有机与思政课堂教学融合做出了进一步策略探究。

[关键词]工匠精神;高职教育;思政教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.761

引言:

高职阶段的专业知识技能培育与思想政治教学同为高职院校学生应该重点学习和掌握的内容,在新时代的教学背景下,对二者进行教学内容上的创新与融合,会给高职学生带去不一样的课程体验。重视高职阶段的思想政治教育,有利于帮助学生在此阶段学习专业知识,在拓展专业技能的过程中,能够以积极正向的态度和正确的理念去对待新事物的学习,并且帮助学生更好地把握国家对新时代青年提出的新要求、新期望。本文着重探究如何将“工匠精神”元素有机渗透到高职院校思政教学过程中,潜移默化地对学生开展知识渗透、精神培育。

一、新时代背景下高职思政教育面临的挑战

不同年龄段或是不同教学阶段的学生存在的共同特性之一,就是大家都更愿意接受富有趣味性和创新性的教学方式,思想政治教育也是一样;在信息化的新时代背景之下,高职院校要开展思政教育,应当和专业文化知识教学一同进步,结合时代特点对教学模式进行创新。对高职学生开展有效的思政教育渗透,将思政元素融入日常教学当中,对学生进行潜在的素质培育与文化熏陶。如何根据实际思政教材内容,结合现实中的思政元素开展课程设计与课堂教学,是新时代下高校教师所面临的挑战之一。同样,新时代下的“工匠精神”与高职学生未来的职业发展要求息息相关;在与职业道德规划、思政教育相关的课堂上,教师会告知学生在此阶段的学习期间,需要学生掌握正确的职业道德准则、掌握专业的技能、塑造良好的职业精神;因此,无论是从道德、技能还是精神层面来看,“工匠精神”都是高职院校学生应当培养的一种时代精神。如何在高职思政教学课堂之中潜移默化地培养起学生的“工匠精神”,也是高职院校教师在新时代背景下所面临的教学挑战。

二、“工匠精神”融入高职思政教育的可行性

(一) 敬业精神

在社会主义核心价值观的组成部分中,“敬业”占据了重要地位;由此也说明了在新时代下,对高职学生开展思想政治教育,培养起学生的敬业意识与敬业精神也是一项重要的教学任务。在对学生宣讲“工匠精神”的时候,相信大部分学生第一个联想到的就是“敬业”的优秀品质;在社会工作之中,敬业不仅是一种优良的职业精神,更是一项基本的职业道德准则。培养敬业精神,顾名思义就是培养学生能够在未来的岗位上认真工作、踏实做事的一种职业精神。高职院校的学生在入校时选择所要学习的专业,其实就已经选择好了自己未来的职

业发展道路,选择了自己未来会工作的职业岗位;无论未来学生是否会从事与专业相关的职业,在踏入社会,接受岗位工作的那一刻,就应该尊重自己的职业、热爱自己的工作,要把敬业的精神贯彻到日常工作的每一个细节之中。新时代背景之下,社会的不断发展对高职学生提出的目标要求,不仅仅是要具备良好的专业知识和精湛的技能,更需要学生具备优秀的道德品质、具有良好的“工匠精神”,这也是国家对新时代人才提出的新要求,是企业在招揽人才时重要的考量条件。培养学生的敬业精神,不仅能够帮助学生更好地了解和热爱自己的工作岗位;也会因为这份优秀的品质,帮助学生在自己的岗位上获得更大的进步,取得不凡成就^[1]。

(二) 创新精神

创新精神作为新时代背景之下,最需要学生掌握的时代精神之一;也是工匠精神的一个重要组成部分。创新是重要的发展源泉之一,由此可见培养创新精神的重要性。在新时代下,国内可谓人才济济,高职院校学生要想在众多有力竞争中脱颖而出,获得企业的青睐,培养起创新精神是非常重要的前提条件。无论在何时,“工匠精神”的组成部分中,“创新精神”都是不可或缺的关键。因此,在高职院校开展思想政治教育,更应该将课堂内容与创新元素有机融合,从教学与生活中培养起学生的创新意识,通过创设一系列的创新竞赛、创新活动,提高学生对创新精神的认识,潜移默化地培养起创新精神。

(三) 精益求精

何为工匠,除了要具备创新精神和敬业精神之外,在自身工作岗位上精益求精,不断超越自我,提升自己的潜力,掌握更高水平的职业技能,也是成为工匠的重要条件。所有那些能够被称之为工匠的人物,并不是说他们从事的工作、从事的岗位有多么高贵;反而会发现大多数工匠伟人,所从事的岗位都是生活中不起眼的、十分平凡和普通的职业;但正是因为他们在自己平凡的工作当中做到精益求精,把每一件小事都用百分之一百的认真与努力去完成,不看轻任何一项工作内容,因此他们能把自己平凡的工作做到不平凡,超越了大部分处于相同岗位上的人。

(四) 专注精神

近年来,有许多高职院校的毕业生甚至是高校学生在踏入社会、选择了自己的职业之后,不久便发现这份职业与自己当初的职业规划和职业发展理念相背驰,觉得目前的岗位并不

是自己想要从事并坚持下去的,因此会出现许多毕业生在工作做了不到半年后,就生出想要辞职、转变工作岗位的想法。确实有少部分学生在转变岗位之后取得了更加优秀的发展;但大部分转变了职业的学生会发现,无论自己调到哪一职业上都干不长,都会觉得自己对工作显得有心无力,觉得每一份工作都不适合自己。大部分原因是学生缺乏专注精神,其实每一项工作、每一个职位都有它存在的道理,无论是适合自己还是不适合自己的,只要专注去做,都能够从中体现出自己的价值。因此,在高职院校的思想政治教育当中,教师要向学生强调,“专注”作为一项良好的品质,更是学生在未来工作岗位中需要具备的优良精神。上文提到,能够被称之为工匠的人都是那些能够把自己平凡的工作做得不平凡的人,他们也许也在工作过程中认为目前的职业并不适合自己,但他们愿意去学习去了解这份职业,专注于手头的每一件小事;也正是这样,他们才能发现自己平凡岗位中的可贵,才能把这份职业做精做强。因此,教师要教育学生在踏入社会选择岗位的时候,不要急着更换工作,先仔细想想自己是否对工作有全身心的投入、是否有专注到每一项工作任务之中、是否真正理解了自己身处岗位的价值和重要性;如果在磨合之后,还是坚定自己想要转变职业的想法,那么那个时候再做改变也不迟。

三、“工匠精神”融入高职思政教育的策略探究

(一) 优化高职院校思政教师“工匠精神”培育意识

在开展思政教学时,思政教师的价值观和人生观会体现在他(她)的一言一行中,更会在教学内容当中体现出来;受教的学生在学习的过程中会潜移默化地被教师的言行品德所影响。高职院校思政教师的责任不仅仅是教学思政文化知识这么简单,更是要通过优化自身的价值观念、掌握新时代下“工匠精神”的内涵,在教学过程中通过自身的影响,带动起学生去了解与体会“工匠精神”的意义所在,并让学生在老师的耐心引导下,逐步向“工匠精神”靠近。在高职阶段的学习生活中,教师和学生的关系会变得更像朋友一些,开展的交流也会更多;因此无论是在课堂上还是在课后时间里,高职思政教师都担负着提高学生思想素质、培养起学生优良品质的潜在责任。在将“工匠精”元素融入思政课堂之前,思政教师应当优化自身对“工匠精神”的认识,牢牢掌握“工匠精神”的组成内容,才能够更好地对学生开展“工匠精神”意识渗透教育^[2]。

(二) “工匠精神”教育元素纳入高职思政教学目标

思政教师在开展新学期教学目标规划的时候,就应当将“工匠精神”相关内容有机融入课程设计之中,并根据“工匠精神”的组成内容,制定本学期的教学目标;这样能够帮助教师在之后的思政教学过程中,更好地落实“工匠精神”的培育,将“工匠”元素贯穿于教学之中。在传统的思想政治教学课堂中,“工匠精神”的渗透教学力度不强;不仅因为学校并未将“工匠精神”纳入到教学目标之中,教师本身也对“工匠精神”缺乏一定的认识;这些都大大降低了在思政教育课堂中开展“工匠精神”培育的有效性^[3]。

(三) “工匠精神”有机渗透高职学生职业素养教育

上文提到“工匠精神”之中的创新精神、敬业精神、精益求精精神以及专注精神,都与高职院校学生的职业素养教育、职业规划教育息息相关;因此,教师在将“工匠精神”元素与思想政治课堂做有机融合前,应当根据本专业学生的职业特点、专业技能、岗位特性等,为该专业学生安排切实可行的“工匠精神”培育策略。除此之外,高职院校还应该结合本专业学生特点和就业特点,提前到相应的企业,调查他们的人才招聘要求;最好能够和这些企业签订人才培养计划,有针对性地去培养新时代人才,帮助学生更有效地提升专业实力^[4]。

(四) “工匠精神”与中华优秀传统文化教育做融合

在思想政治课堂中,开展“工匠精神”培育,可以从理论和实践两方面入手开展策略教学。在课堂之中,最好的教学方式还是向学生做文化出入,把“工匠精神”元素与中华传统文化做结合教学;比如在中国传统节日春节、元旦节、中秋节、端午节里,根据节日的特点开展相应的校园文化建设,并在思政课堂中与学生一起开展传统手工制作活动;不仅能够在此过程中潜移默化地提高学生的工匠意识,还能够让学生了解和學習传统文化,具有重要的文化传承意义。除此之外,红色文化资源也是中华优秀文化的重要组成部分。教师在宣讲红色文化的过程中可以有机渗透“工匠精神”的相关内容;教师提前搜寻革命时期中具有“工匠精神”的伟人、先辈,把他们的事迹做成幻灯片在课堂中向学生展示并作做详细介绍和宣讲。

(五) 营造“工匠精神”教学氛围创设相关主题活动

思政教师除了可以在课堂上将“工匠”元素与中华优秀传统文化、红色文化资源做有机结合开展教学,还可以以“工匠精神”培育为主题,创设一系列具有趣味性的实践活动;可以是以院校为单位举办活动,也可以是本专业不同班级的学生开展职业竞赛,都是切实可行的实践方式。创设与“工匠精神”相关的实践活动,除了可以在校园内开展之外,还可以由本专业教师或是院校带领学生到相应的企业去进行参观,开展校企交流大会,都是帮助学生更好地了解“工匠精神”,培养正确的职业道德观念的有效策略。

四、结束语

综上所述,高职院校的学生在日常学习过程中,除了专业文化知识的学习以外,还会接触到更多与职业相关的内容教学。因此,在高职阶段对学生开展思想政治教学,可以适当地将“工匠精神”的教育元素融入课程设计之中。

参考文献:

- [1] 邓艳君. 工匠精神融入高职思政教育的制约因素及对策研究[J]. 西部学刊, 2019, 87(06): 107-109.
- [2] 袁颖璇. 工匠精神培养与高职思政教育有效结合的研究[J]. 长沙通信职业技术学院学报, 2019, 018(003): 68-69, 73.
- [3] 王姬[1]. 工匠精神培养与高职思政教育的有效融合分析[J]. 科幻画报, 2019, 000(001): P. 225-226.
- [4] 李杰. 融入工匠精神提高高职思政课教学实效性[J]. 青春岁月, 2019, 000(036): 58-60.