

新时代小学班主任班级管理德育教育的思考

田宏霞

吉林省松原市扶余市新万发镇中心小学 吉林 扶余 131200

[摘要]在小学阶段的教育过程中,对于小学生的成长进行观察和分析会发现,很多学生在这个阶段身体发育和心理发育都处于非常关键的时期,因此需要来自班主任的有效引导才能够帮助学生正确认识如何构建正确的价值观念以及培养良好的行为习惯。因此,本文将主要从小学班主任班级管理德育教育现状,新时代加强小学班级管理和德育教育的重要性,以及新时期小学班主任促进班级管理德育教育的有效方法等方面进行综合性分析。

[关键词]小学班主任;班级管理;德育教育;有效实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.250

引言

在新时期背景下,班主任对于小学阶段的学生展开班级管理,并且在此过程中实施德育教育的渗透是身为小学班主任所应当承担起的工作职责和要求。在此过程中,一方面需要负责班级大小事务的管理和引导,从而形成有条不紊的班级秩序和规范,让学生都能够在一定的班级秩序下采取行动。另一方面,则需要意识到给学生开展德育教育的重要性,在此过程中重点强调对于学生思维理念和道德品质的培养,让学生能够在新时期成为更加优秀的模范学生。因此,班主任应当在工作实践中有效提升自己的班级管理能力和德育教育水平,给学生开展科学的管理和教育实践,通过吸取以往的班级管理经验以及创新更多的管理手段,让学生在此过程中与班主任之间的配合度更高,并且可以形成良好的互动关系。与此同时也便于班主任实施德育教育,让学生在不知不觉的过程中受到思想的熏陶,从而构建起完整的价值观体系。

一、小学班主任班级管理德育教育现状

通过对于当前小学班主任的工作分析发现其中需要对学生展开有效的班级管理和学科教育之外的德育教学,在此过程中也存在着一系列的问题,需要在班主任的探究下认识到班级管理的现状。其中包括当前针对小学生采取的班级管理手段比较单一,一些班主任采取批评和责骂的方式会让学生产生更多的逆反心理^[1]。在班级管理的过程中班主任还十分注重对于学生学科成绩的提升,从而成就自己的工作绩效,从而容易忽视德育教学价值,在于学生相处的过程中对于他们的关注度不足,没有意识到班级管理中学生的不同意见和诉求。此外,由于学生之间存在较大的差异,班主任如果采取统一化的管理方式则有可能导致班级管理效果不佳。

二、新时代加强小学班级管理和德育教育的重要性

在新时代重塑小学班级管理和德育教育的理念对于班主任和学生来说,有利于进一步规范班级中的各项纪律,从而营造良好的班级风气。通过德育教育的融合有利于引导学生思想,从生活中和学习中建立起正确的道德观念。还可以有利于现驻地提升小学阶段的德育水平,在思想品质提升的

过程中加强学生自我认知,对于自己更加了解,也让班主任对于自己更加了解,从而更加便于开展有效的班级管理^[2]。

三、新时期小学班主任促进班级管理德育教育的有效方法

(一) 科学选拔班干部,建立班级管理规则

在新时期小学班主任为了提升班级管理的水平和德育教育的效果,应当在此过程中采取更加科学有效的方式来开展工作实践的顺利开展。在此过程中面对小学阶段的学生,教师要认识到单凭自己个人的管理是难以照顾的全部学生的,因此需要在班级管理工作中给自己寻找一些具备管理能力的“小帮手”。这就要求班主任可以在全班范围内组织学生科学的选拔各种类型的班干部,在此过程中着重对于学生的培养,让他们在班级管理过程中具有较强的领导能力,从而不仅能够有效减轻班主任工作的负担,还能够给学生赢得更多的管理经验,让班干部在班级管理过程中能够以身作则成为其他学生的榜样^[3]。因此,在进行班干部选举过程中教师也应该遵循民主化的原则,要求全班同学参与到匿名投票过程中,根据不同班干部岗位的设置来选拔出不同的学生,在这样的背景下可以首先选举出几个班干部的候选人,然后让他们分别阐述对于班级管理的想法,在此基础上开放学生踊跃投票,选出自己心目中最适合当选班干部人选的学生。为了更加公平科学的选拔班干部,班主任还可以在民主选举之前给这些班干部候选人设置相关的考察任务,让他们在完成任务的基础上可以充分了解他们的管理能力,从而以更加客观的评分方式保障班干部选举的科学性。这样一来就可以在设置班干部岗位的基础上,全面建立起班级管理规则,让他们可以在班主任看不到和照顾不到的地方进行监督和管理,在此过程中学生就能够成为班级管理的好帮手,在提高自身管理水平的同时,也能够意识到管理工作的重要性,从而作为班干部规范自己的言行举止,提高自身的思想道德水平,为其他同学提供良好的学习榜样。

(二) 重视后进生转化,促进学生差异发展

在小学阶段通过对于学生学习特点的观察和分析,会发现由于这个阶段的学生正处于成长的活跃时期,因此在课

课堂上听课和学习的过程中,注意力总是容易出现不集中的情况,喜欢在课堂上交头接耳的讲话。在班主任的劝说之后仍然反复出现不符合班级规定的行为,因此难以对于这部分学生进行有效的管理。学生在学习中呈现这样的情况,也会导致他们在课程中学习成绩和能力的落后,转而成为班级的后进生和学困生。面对这些学生班主任不能一味地放任他们不管,而是应当在班级管理工作和德育教育过程中,想办法对于这些学生进行科学的转化,让他们在课堂上首先能够意识到自己的错误以及一些不良的行为,从而能够对于这些行为进行反思,意识到学习的重要性,在课堂上有效的调整和优化自身的行为举止,按照班主任的要求来规范自己在课堂上的一言一行。班主任在开展管理工作的过程中,对于这部分后进生不能采取严厉批评和打压的方式,这样不仅不会获得良好的管理和引导效果,还有可能对学生产生更加严重的反作用。因此,班主任在此过程中应当注重与后进生之间的平等沟通,了解他们的心理状态以及内心真实的想法,从而能够与学生换位思考,帮助他们找到在学习与生活中所面临的困难与问题,通过要求学生按照既定的班级规划进行学习,从而实现对于后进生的转化目标^[4]。在此基础上还需要对于后进生进行不断地德育教育渗透,让他们能够从思想维度上认识到如何掌握正确的学习方法,建立起科学的学习习惯,以更加严格的思想道德目标来约束自己,从原本的班级后进生发展成为更加优秀的学生。作为班主任在班级管理的过程中也应该意识到学生之间存在的巨大差异,一部分学生比较容易进行管理和教育,班主任在其中稍加点拨就能够帮助这些学生认识到自己的问题,并且进行改正。但是还有一部分学生存在较强的叛逆心理,因此不容易受到班主任话语的影响。面对这种情况,班主任也应当给学生在班级中塑造其榜样作用,利用班会可以评选一些优秀学生代表和“三好学生”等,对于他们进行公开的表扬和夸奖,从而也让他们认识到想要成为这样的学生应当付出怎样的努力。在此过程中,也应当促进不同学生的差异化和个性化发展,充分遵循他们的性格特征,挖掘他们身上的优点和潜力,让班级学生都能够在整体的班级管理和德育教育过程中受到更多的启示。

(三) 维护健康师生关系, 以身作则以德服人

在小学班级管理工作和德育教育过程中为了能够实现更好的效果,班主任需要注意到和学生之间开展交流,以及建立起良好师生关系的重要性。因为学生在这个阶段正处于身心发展的重要时期,非常容易受到来自外界的正面的或负面的影响,而学生每天在学校中接触最多的成年人就是自己的班主任,班主任对于学生所产生的影响是非常巨大而显著的。因此,如何利用班主任自身的影响力和权威性,对学生施加

有效的班级管理和德育教育。首先应当在师生关系的基础上更好地维护这份健康的关系在正确的道路上发展,作为班主任应该在班级工作中注意自己的一言一行可能会给学生带来的影响,因为小学阶段的学生都会对班主任具有一定的依赖心理,在他们心目中班主任的话语也更加具备权威性^[5]。所以班主任更应该在工作中提高自己的工作能力,给学生以身作则呈现出更好的教学状态。在此过程中的师生关系可以是班主任对于学生的引导关系,能够指点他们履行班级规范,在课堂上给学生全面开展德育教育,通过理论知识教学和现实案例的结合,可以从侧面影响更多的学生在生活中也更高的德育标准来要求自己,从而在班级中形成热爱奉献和乐于助人的优秀品质。师生之间的关系还可以是班主任和学生之间成为平等的朋友关系,班主任在学校生活中能够陪伴和帮助学生一起解决学习中的困难,并且善于倾听他们的烦恼,给他们进行心理辅导。在这样的师生关系相处下,可以让班主任通过自身思想道德水平来影响和引导学生,从而发挥以德服人的教学效果。

(四) 构建家校合作关系, 营造德育教育氛围

在小学阶段给学生进行德育教育和促进班级的管理工作,班主任个人的力量是比较有限的,班主任只能在学校内给予学生引导和约束,学生回到家中也需要建立起规则意识。这就需要学生家长的大力配合,在班主任的促成下构建起家校合作的关系,让家长在家庭教育中能够给学生营造出管理和德育教育的氛围,并且定期开展家校之间的沟通。班主任可以采取定期家访或线上社群的方式让家长了解学生在学校中的表现情况,同时也需要家长及时反馈学生在家中的表现。这样一来,学生才能在完整的班级管理体系下形成知行合一的意识,在生活中养成更利于思想品德提升的习惯。

四、结束语

综上所述,班主任在小学中给学生开展班级管理和德育教育是非常有必要的,通过这种方式一方面能够有效规范课堂的纪律,让学生都能够遵守相应的班级规则,从而对自身的行为有所约束,营造良好的班级风气。另一方面,需要从德育教育入手,强化学生的思想品质和道德观念,让学生成为社会发展所需要的优质人才。

参考文献

- [1] 王国权. 刍议班级管理方式的变革与创新[J]. 文学教育(下). 2015(01)
- [2] 王松. 激励机制在小学班级管理中的应用探究[J]. 读写算. 2018(34)
- [3] 董洪英. 小学班主任如何进行有效的班级管理[J]. 新课程(上). 2015(12)