

高职体育教学中学生体育素养和职业能力培养研究

康金宝

江西省民政学校

[摘要]在经济快速发展的时代背景下,对专业人才的需求量越来越大,而高职院校正好能为社会培养人才提供重要的基地。为此,在高职阶段的教学工作中,不仅要注重对学生科学文化知识的教育引导,更要强化对其专业技能和职业素养的培育,尤其是要注重对学生体育能力的培育和引导,确保其能够获得更加均衡的发展,有效推动学生综合水平的稳步提升。基于此,本文就从体育素养和职业素养的定义、高职体育教学活动中存在的问题以及优化高职学生体育专业技能和职业素养培育的对策三个层面展开论述,为当下教育工作的开展提供了有力的理论参考。

[关键词]高职教育;体育教学;专业技能;职业素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.972

在高职阶段教学过程中,组织开展体育教学工作,能够帮助学生获得更好的身体素质,为其学习专业知识做好铺垫。然而,在实施的过程中却存在各种各样的问题,使得高职院校的教学水平难以得到提升,对学生的全面发展产生了严重阻碍。在教学改革背景下,教师要加快教学理念的革新,科学地引导学生完成体育知识的学习,有效推动其体育素养和体育技能的综合化提升,确保高职院校的教育工作真正成为社会主义人才输送的通道。

一、体育素养和职业技能的含义

在高职阶段体育教学课堂上,注重对学生体育素养的培育主要是致力于改善学生体育品德,帮助其增强体育知识,让学生在体育学习中提高自身的综合水平和能力,从帮助学生在激烈的社会人才竞争中崭露头角,成为复合型人才。而一般情况下,职业能力是指学生在发展过程中应该具备的操作能力和实践运用能力,促进学生自身未来的发展。通常来说,体育素养和职业技能的培养都是一个长期积累和训练的过程,教师要引导学生树立终身学习的意识,有效拓展自身能力,为走入社会后获得一份好的工作做足准备。

二、当下高职院校体育教学中存在的问题

从目前情况来看,大多数高职院校为了加强对技术型人才的培养,只是一味地为学生输送科学文化知识,体育课时非常少,导致学生缺乏体育锻炼的时间和空间,严重忽略了对学生体育素养培育的重要性,导致学生缺乏体育运动的兴趣和热情,没能养成良好的体育锻炼意识。^[1]其次,高职院校的主要教学任务是为了培养更多应用型人才,所以很多高职院校只顾按照教学大纲的要求设置教学环节,并没有结合学生的实际情况来设置体育课程,忽视了教学任务与职业技能培养之间的关系,这就使得学生无法增强理论与实践的结合,今后的发展方向相对模糊。另外,当下高职院校所用的教学方法相对比较陈旧,教师的教学观念无法得到转变,只是习惯性地为学生讲述体育知识,缺乏与学生之间的交流互动,导致学生逐渐丧失自主学习和创新创造能力,严重阻碍了学生后续的发展。

三、高职院校促进学生体育素养和职业技能提升的对策

(一) 加快教学理念和形式的革新

在高职阶段的体育教学活动中,教师要注重对学生职业能力的培养,让学生意识到体育锻炼的重要性,在今后的学习和工作中保持最佳状态。为此,教师要加快教学理念的革新,高度重视体育学科在教学工作中占据的地位,综合考虑高职阶段学生的身心发展规律,优化体育课程设置,合理把控教学环节,充分发挥导入艺术的优势,让学生能够快速进入体育运动状态,树立主动训练的意识,留出足够的时间完成教师布置的

学习任务。同时,教师还要突破传统教学模式的弊端,优化教学方法,借助实践活动与网络课程相结合的方式展开教学工作,让学生能够最大限度地掌握更多的专业知识和技能,以更加独特新颖的方法吸引学生对体育学习的注意力,为培育学生的体育素养和职业技能埋下伏笔。

(二) 加快体育教学内容的创新

在传统教学模式的影响下,大多数学生变成了被动学习的工具,只能跟着教师的教学节奏走。而在新时代背景下,要想培育更多适应社会发展的复合型人才,教师就要加快体育教学内容的创新,针对不同专业的学生要给出不同体育项目的选择,增加一些更加新颖的体育项目,激发学生的好奇心,高度吸引学生学习的注意力。^[2]体育教师可以结合不同专业学生掌握的学习方法为其讲解不同的体育知识,并且帮助学生明确自己哪方面的能力需要加强锻炼,让学生在后续的专业学习活动中保持良好的状态,更加积极地提高自己的身体素质。同时,教师还要以更加自主的形式完成特色化课程的建设,让学生根据自己的专业,自己的兴趣爱好选择体育运动,并留出足够的课余时间指导学生主动参与体育锻炼,创新体育运动的形式和内容,不断推动高职阶段教学工作质量和水准的提升。

(三) 提供广阔的实践空间和平台

在培养学生体育素养和职业能力的过程中,更为重要的是要促进学生实践能力的发展,让学生能够做到手脑并用。具体来说,教师可以利用多媒体技术在课堂上为学生播放一些与体育运动相关的比赛视频,以此来开阔学生的视野,让其明确不同的运动项目有不同的技巧,引导学生主动探索更多体育运动相关的知识。帮助其在课余时间主动训练,积极探索,在理论与实践的结合中总结经验,探索正确的体育运动道路,进而有效提升学生的体育素养和职业能力,为学生长远的发展扫清障碍。

总而言之,高职院校是人才输送的重要基地,为此必须高度重视这一阶段教学工作开展的目标和方向。具体来说,教育工作者要合理设置体育课程,注重对学生体育素养和职业技能的培育,确保学生在构建系统化学科知识体系的同时获得身心健康的发展,这样才能更好地彰显高职院校的价值,为国家输送更多全面型的优秀人才。

参考文献:

[1] 牛国胜. 高职体育教学中学生体育素养及职业能力培养[J]. 当代体育科技, 2018, 8(9): 135, 137.

[2] 陈文华. 体育素养和职业能力培养下的高职体育教学改革探究[J]. 才智, 2019(30): 160.