

小学语文整本书阅读教学的实施策略

吴盼盼

江西省抚州市金溪县合市中心小学

[摘要]小学阶段的学生在学习中的阅读能力相对较弱，这也导致了学生在学习中出现信息理解不到位等情况的产生。在小学语文教学中教师应该要更加侧重于对学生阅读能力的培养与提高，正本深阅读就是推动学生阅读能力发展、强化学生综合素养的关键所在。因此，本文主要对小学语文整本书阅读教学的落实策略与方法进行探讨。

[关键词]小学语文；整本阅读；落实策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1310

整本书阅读是与片段式阅读相对应的一种阅读方式，学生在学习中并不仅仅需要去对其中的重点片段进行阅读，更需要通过整体性的解析完成全面的理解。对于小学生而言整本书阅读的方式压力相对较大且难度较高，其中大量的信息与严密的逻辑框架等都是推动学生综合能力成长的基础所在。教师应该要通过多样化的引导去推动学生能力的发展，进一步强化学生的综合素养。

一、调整切入方式，培养阅读能力

学生在阅读中是绝对的主体，教师在阻止学生开始阅读之前应该要通过适当的方式去调动学生的阅读积极性。^[1]调动学生阅读积极性的主要环节就在于教师如何在教学导入环节中让学生感受到其中的趣味性愉悦的意义，整本书的阅读中的这一环节十分重要，更需要教师进行细致的设计，全面推动阅读课堂的发展与进步。

比如在《繁星》这节课的教学中，教师就应该要注意通过适当的方式对学生进行引导，让学生能够在正式阅读开始之前就产生优秀的阅读兴趣与阅读热情，进而能够更加投入地进入到阅读中。组织整本书的阅读活动相对较为复杂，结合小学生当前的学习特征以及认知规律等，教师应该要注意通过较为直观的方式进行教学上的设计，适当的结合多媒体就是较为优秀的应用方式之一，多媒体设备在导入中进行应用能够与传统阅读一闹中单一的问题与教师枯燥的讲解产生强烈的对比，学生通过直观的视频、图片等方式能够对于整体的故事发展以及单元的故事内容等产生鲜明的认知与优秀的阅读兴趣，加上教师在这一过程中所提出的问题也能够有效地引导学生进行深入的思考与探究，学生的好奇心也能够成为推动学生进行深入学习的基础动力。阅读前的导入环节中教师进行教学上的调整十分必要，不仅仅是为了让学生在阅读中能够保持较为优秀的探究欲望，更能够帮助学生去更好地获取知识，完成语文素材的积累以及语文能力的全面提高。

二、教学阅读方式，培养阅读能力

小学阶段的阅读教学不仅仅包括学生对于文本内容的基础理解能力以及文章结构等方面的理解，更应该要重视学生的阅读理解能力以及对文章中情感的理解能力等。^[2]因此，教师在进行整本书阅读教学的过程中应该要重视让学生掌握一定的阅读技巧与阅读方法，进而提高学生的综合阅读能力。

比如在《繁星（一三一）》这节课的教学中，本篇阅读素材的文笔朴实，描写的内容与情感也多数与学生的实际生

活较为相符，那么教师就应该要适当的结合学生的实际生活中的素材进行引导，让学生能够从情感的角度在不同的阅读方式中去进一步感受相关的知识并掌握阅读的方式。本节课的内容是上一篇教学内容与下一篇教学内容的承接部分，那么教师就可以按照过去、现在、未来的角度进行引导。比如说教师可以让学生在阅读的同时跟随作者的创作思路进行调整。在阅读过程中教师可以带领学生先去回忆在上节课中所学习到的内容，并开始回忆在小的时候自己是如何看待夜空的？在现在又有了哪些转变呢？你觉得在未来你会怎么样去看夜空呢？在思考的同时教师也可以通过适当的方式将学生引导到对整本书进行阅读的情绪中，让学生尝试通过阅读的方式去完成综合能力的提高。

三、制定阅读计划，培养阅读能力

整本书阅读所需时间相对较长，往往难以在短时间内完成，这就需要教师通过合理的规划引导学生进行持续的阅读，进而保证整本书阅读的顺利落实。在进行规划的过程中教师也应该要避免放任学生进行随意地阅读，而是要充分发挥自身的引导作用。

比如在《小英雄雨来（节选）》之后的整本书阅读教学中，教师就应该要制定较为详细的规划。比如说在一周时间中至少应该要完成多少阅读？不同层次的学生在阅读中表现存在着什么样的差异性？在理解上哪些容易理解？如何保持长期的阅读欲望等等。经过综合性的考虑进行阅读计划的制定才能够有效地推动学生能力的发展，这也是让学生能够进行全面提高的基础所在。确定基础条件之后，教师应该要结合双减政策的基本要求，保证学生能够在较为轻松愉悦的情绪中进行阅读，避免因为阅读为学生造成过大的心理压力，让学生能够去进一步认识语文知识并形成优秀的语文学习体验，推动学生阅读能力与阅读兴趣的全面发展。

综上所述，在小学语文的整本书阅读教学中教师应该要围绕着学生作为主体，帮助学生掌握适当的阅读技巧并制定长期的阅读计划，这样才能够保证在整本书的阅读中能够推动学生能力的成长与提高。

参考文献：

- [1] 周子怡. 小学语文整本书阅读教学实施策略探究[J]. 现代职业教育, 2018(34) 121.
- [2] 周静. 小学语文整本书阅读教学实施策略探究[J]. 新课程(综合版), 2019(9) 142.