

初中英语“话题牵引复习法”教学模式探究与实践

鄢游婷

江西省丰城市梅林镇初级中学

[摘要]随着最新课程教学标准出台,人们对初中学生英语学习质量以及教师教学方法提出更高要求,话题牵引复习法已经逐步成为初中英语教学中的重点模式。传统照搬式英语教学模式无法从根本上提高学生英语核心素养,教师应该打破陈旧教学理念束缚,增强英语知识整合与归类,培养学生综合性牵引式复习思维。基于此,本文就初中英语“话题牵引式复习法”含义、重要性、应用原则进行探究,并给出相关实践策略。

[关键词]初中英语;话题牵引复习法;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1726

前言:

话题牵引复习法是当前英语教学模式中新型实践方法之一,符合新时代初中英语教学要求,能够有效整合教学模块,创设本质问题,引导学生在英语单词、词组、固定搭配以及语言组成基础之上,提高“听、说、读、写”技能,培养初中学生语言表达与交流能力,提高英语复习效率。

一、话题牵引复习法含义

初中英语教材涵盖“环境、关系、饮食、爱好”等24种讨论话题,话题牵引复习法是指在复习阶段,教师全面性将知识点进行归类,精细化选择出知识点相似的讨论话题并延伸探究,以话题串联为教学牵引,训练学生听力、口语表达能力、对固定英语句式提炼与应用能力,让学生整理话题思路,精准交流与翻译,提高核心素养。随着社会教学水平提高和新课程教学标准改革,话题牵引复习法已经逐渐成为当前重点讨论模块之一,在复习应用过程中,学生需要将词汇、词组、话题、句子结构、句型搭配、语法阅读和写作等方面在教师指导之下按照“话题情境—词汇归类—功能累积—语法梳理—话题写作”思维流程综合性复习。

二、话题牵引复习法教学模式在初中英语教学的重要性

初中英语话题牵引复习法教学地位越来越高,能够将杂乱无章的英语知识点进行梳理,确定英语教学主线,有利于帮助学生确定学习思路,学会学习、能够学习,乐于学习,提高英语教学实效性。新课标英语强调学生核心素养,侧重学科育人,话题牵引复习法能够对学生听说读写以及整合归纳能力进行类比性分析,有利于根据学生基本学情,培养学生英语逻辑思维、口语表达能力、词汇聚合联想素质,切实增强学生学习自信心。

三、初中英语话题牵引复习法原则

(一) 主体性

主体性原则是初中英语话题牵引复习方法中最基本原则。教师在创新教学复习中,要能够强化学生主体地位,为学生创设充足思考与讨论空间,促使学生从被动接受知识转变为主动积极参与,在真正参与和体验过程中强化英语思维,明晰话题归类常用词汇,精准提炼功能性句子,掌握英语语法表达,有效提高学生英语核心素养。

(二) 层次性

初中学生思维正处在发展黄金时期,知识接受度较高,学习能力强,但是个性化明显。因此教师在利用话题牵引复习法时,要尊重学生个体差异性,以学生学习能力、理解能力、消化吸收能力为参考,为学生开展由浅入深、由易到难的层次性复习方法,避免一次性将知识全部导入,破坏学生学习积极性。

(三) 多样性

英语知识点复杂多变,主要由字母变化搭配组合而成。英语教师要及时转化自身主导地位,为学生构建多样化英语话题搭配与教学模式,转变教学理念,以学生兴趣为出发点,提升学生参与感,坚持多样化教学原则,设计丰富多彩教学话题组合与牵引形式,培养学生创造性思维与创新性意识。

四、现阶段初中英语话题牵引复习法存在的问题

复习是英语教学延伸与反馈,通过不同类型复习方法能够让学生查漏补缺,及时弥补不足,增强学生英语词汇理解、句式结构、阅读表达综合素质。但是在实际教学过程中,初中教师归纳综合意识薄弱,并没有根据新时代教学要求,将24种基础英语话题进行分类解析和拓展演示,从而导致学生在学习阶段思维转化能力欠缺,类比思想不足,学生自主探究能力受到限制,不利于学生对英语知识理解与翻译。

五、初中英语“话题牵引复习法”教学模式探究策略

话题牵引复习法作为初中英语多元化、创新型教学模式,在应用探究过程中,要能够以学生实际学习水平、英语理解与翻译能力为出发点,将教材内容作为依托,关注学生话题牵引复习法实用性和适用性,寻找最为贴合教学模式,避免教学成本浪费。为了能够高质高效培养学生英语整合能力,强化英语类比归纳与分析素养,教师要能够拓展思维视野,站在不同角度探究提升途径。

(一) 聚合教材词块,构建词汇网络

聚合、归纳、整合是话题牵引复习法最基础特征。在实施过程中,初中英语教师需要立足教材本身,以全局观念,从中选择教学话题,将有关单词全部聚合到一起,拼合组成话题词汇,将分离知识点进行聚合讲解,满足新课程教学标准内容。初中英语复习阶段,话题多、词汇量大,话题牵引复习法运用需要教师充分培养学生想象力,使其逐渐形成独有学习方式,

将英语知识简单化、英语句式分解化、英语阅读分层化,降低教学难度,展现话题牵引优势,提高教学质量。以初中人教版英语教材为例,教师将有关“The weather”话题进行融合总结梳理,聚合词汇,比如:raining, windy, cloudy, weather, hot, cool, warm, humid等,为学生构建词汇网络,培养学生横向对比与纵向延伸思维。

(二) 类比归纳句式, 创设语法情境

与传统复习方法相比较,话题牵引法复习阶段更加强调学生句式话题总结、句式归纳能力的培养。要想充分展现出话题牵引法根本效果,挖掘学生英语学习优势,教师要能够为学生选择设计代表性极强的句子句式,从多句中精准提炼出话题重点,为学生创设语法环境,促使学生在以核心句式为起点,围绕相关话题分析语法组成、功能结构、规则和语境,目的性培养学生英语思维,提高学生语言表达与输出能力,拓展初中学生英语思维,使其能够在优质语言材料中掌握话题结构与技巧,展现英语教学创新性与话题传递性。比如,在人教版初中《英语》(Go for it!) 八年级(上)Unit 9 Can you come to my party? Section A Grammar Focus的教学过程中,教师要能够转变教学理念,从教材中抽丝剥茧,整合归纳以话题相关的句式:“--Can you come to my party on Saturday afternoon? --Sure, I'd love to... /Sorry, I can't...”;“--Can she go to the movies? --No, she can't.”等。引导学生分析其中所涉及的语法、结构、固定搭配以及语言动态,了解情态动词can, have to的用法,并根据句式搭配变更英语时态。根据“party”话题创设语法情境,师生分别进行对话训练、互动演绎,提高学生英语口语能力、话题表现能力。

(三) 强化话题牵引, 积累经典句式

积累经典句式属于话题牵引复习法中重要组成结构,教师在教学过程中需要重视初中英语知识内容,强化话题牵引力度,为学生英语思维培养、英语语言构成以及英语重点句式结构、语法类型掌握提供基础。初中英语知识点众多,话题种类复杂,教师需要利用同类归纳、同题聚合方式,引导学生基本句式结构梳理,话题延伸培育,将经典语言句式进行转化,拆解句式结构,为之后阅读与写作能力培养奠定基础,扩充知识储备面,提高话题牵引复习效果。比如,在人教版教材“Hobbies”话题,教师根据教材内容,引导学生掌握经典句式:“Would you mind turning down the music?”“Would you mind not playing baseball?”“Would you mind moving your bike?”等。扩充知识储备量,培养学生听说读写能力。

(四) 灵活运用话题, 梳理基本语法

语法是英语语种关键组成部分,在新课程教学理念之下,教师应用话题牵引复习法,培养学生英语核心素养,首先要能

够灵活掌握话题类型,对其进行教学拓展与难度提升,以教材课程内容作为教学依托,加速培养学生英语“被动时态”“过去时态”、将同类话题作为教学切入点,开展趣味性教学,促使学生深入了解“主谓宾结构”,明确“现在完成时、进行时、一般将来时”等,梳理语法结构,夯实学生语言基础。以人教版初中教材中“birthday”为例,教师要能够以“生日”话题为教学延伸,从句式结构中关注话题内容,分析语法动态。比如“Did you have cake for your birthday last Saturday?”“Do you want to take a picture for your birthday next month?”“Every year on my birthday, I wish to travel all over the world.”“He was born in August 2012, and this year will be his 10th birthday.”等。让学生在英语话题中,重点分析句子时态、句法结构和情景动词,注重英语表达与汉语表达区别。

(五) 设计话题阅读, 促进写作水平

“阅读”与“写作”在初中英语教学过程中是相互融合、互相促进的基础模块。教师应用话题牵引复习法教学,要能够根据学生英语水平,设计难易程度不同的阅读话题,培养学生英语素材情节阅读方法、掌握语法结构以及句子功能,对其进行有效分析与研究,深化自身英语思维,扩充英语知识储备,以读促写、读写结合,全面性提高学生英语核心素养,提高写作水平。以人教版初中英语为例,教师先要精细化了解学生英语学习水平与思维能力,为学生设置层次性问题,让学生在从阅读素材与话题牵引视域之下,抓住中心思想,掌握英语写作主题。比如,教师以“We're trying to save the earth!”为主题,选择有关“save、earth”相关阅读素材,为学生提出写作要求:“请根据已给出的阅读资料,进行自由选择,从我国当前经济发展、社会环境、生态变化三方面写一篇有关“拯救地球”作文,约150-200单词。”

结束语:

综上所述,现阶段初中英语话题牵引复习法应用地位逐渐提升。为了能够保证英语教学质量,提高英语复习效率,教师需要根据新课程教学标准,从词汇、词组、句式结构、阅读技巧以及写作立意等方面进行梳理分析,引导学生抓住英语核心,增强自身知识储备与分析能力,在话题牵引复习角度下,全面增强听说读写能力,推进初中英语教学与复习事业蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 吴娟. 初中英语“话题引导复习法”教学模式探究与实践[J]. 考试周刊, 2015, (97): 91.
- [2] 陈玉卿. 初中英语“话题牵引复习法”教学模式探究与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2010, 33(02): 45-48.