

新课标理念下初中数学课堂教学方案探究

张新丽

(平泉市洼子店中学 河北 承德 067500)

【摘要】新义务教育阶段的数学课程，以习总书记同志新阶段我国特色教育思想为指导，遵循立德树人的基本各项任务，致力于达到新义务教育发展阶段的目标，使人们都能得到良好的数学基础教育，不同的人在教学上获得了不同的发展，逐步形成适应终身发展需要的核心素养。在教学中总结出了数学课堂教学设计的六步模式是：情景引入—自主探究—合作交流—学生展示—教师指导—达标测试。通过实验与科研，提高了教师队伍的素质，推动了本校教师队伍的建立，也推动了学校教育行为与教学方式的改革，让学生得到了全方位的发展，并培养出了一批善于自主学习，主动发展，身体健康良好的学生。

【关键词】新课标理念；初中数学课堂；六步教学法；成果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2082

课堂教学要“以学生发展为中心”，教师要针对不同的班情、学情设计适合学生主动参与，乐于探究，勤于动手的课堂环节。为此，我们以数学学科教学自身特点及教学发展的要求出发，围绕“自主”、“合作”、“探究”的学习方式，结合我校校情、学情，经过多次交流、研讨、示范、总结，形成具有我校特色的教学方法，并取得了一些成果。

一、六步教学法

(一) 情境引入：使学习者从真实情境中感受并掌握数学。我们一般运用复习导入法、直接引入法、联系生活导入法、故事引入法、活动行为引入法等方式。建立与他们现有知识、生活条件有关的环境，也就是他们所喜欢的学习情境，并引导他们从计算、阅读、动作、推理、比较、交往、思维等行为中，体验数学知识的发生、形成和传播的过程，积累数学活动经验。所以，创造更有效的课堂教学情境是教师改进教学方法，增强课堂实效性的关键教学策略。在创造合理的教育情境时，必须以学习者的生活实践为出发点，目的就是调动学生现有的知识与经验，调动学生对学习数学的浓厚兴趣，从而感受到数学教育源于生活。如此才能切实地起到情景在数学教育中的积极效果，从而推动学生的发展。

(二) 自由探索：学习者针对问题情境进行计划、有目的、有步骤地调研和探讨，从中得出结论。教学流程过程中，给学习者自由空间，引导学习者自由探索。学生都是富有生机活力的人，富有发展主体能力的人，因此数学教师应该以学生的发展能力为本，激活学生主体，并给学生一个自主探究学习的空间与机会，让学生积极主动参加学习探究的过程，以便让其快乐地学习，积极地发挥。

(三) 合作交流：开展课堂讨论、交流，不仅可以增进学生彼此之间知识、情感交流，还使每个学生都参与到学习中来，充分、自由发表自己的意见，找到自己的位置，获得自我价值的肯定。通过学生的自主、合作交流，可以让他们找到更多的事实，找到更多的关联，了解更全面、更丰富，从而优化探究过程，提升学习效果。在课堂教学过程中，学生能够同伴互动、分组协作、组间互动、班级沟通。

(四) 课堂展示：课堂展示既能够为学生创造一种展现、沟通的平台，汇报其自身感受，还为其他同学创造了一个相互学习借鉴的平台，更表现了学生自身的毅力与自信、表现和倾听能力，使非智力成分得到了提高，学习者自身素质也得到了增强，而更为重要的则是给他们创造了一个让人重视与接受的机会。让学习者得以在展示成功中的感受，以及情感、心态和人生观等方面都得到发展。同时也大大地充分调动了学习者的兴趣，激发了他们的教学兴趣。教学中出现了一个积极的、融洽的学习气氛，学习者之间得以更高效的交流，真正达到了共同提高、互补的目的，让他们更乐于走出教室进行交流学习和分享知识。

(五) 课堂引导：在课堂中老师要针对具体的学情加以

合理、恰当的系统概括、归纳、引导，不但可以有效巩固内容，激发学习者的求知欲浓厚兴趣，而且可以发展学生的思维能力和提高学生的综合素养。课程讲解也有自己的精彩之处，通过总结整理对所讲授的新知识点加以有效地巩固，同时通过有效反馈教与学的相互作用，使已掌握的新知识点更合理的融入学生固有的学习结构之中，并通过丰富多元的教育形式，让他们感受余味无穷，从而推动他们的认知行为进一步发展。

(六) 达标检测：课堂教学达标测试是课堂教学的重要组成部分，同时也是学习者了解知识点、形成能力、开发智慧的主要方式和重要手段。所以，老师精心设计一堂课的达标检查，是实现教育目标，减少学生压力，提升素质的关键措施，应该受到充分关注。

二、成果

(一) 提高了老师的素质，推动了本校教师队伍的建立

老师们经过理论培训，逐步确立了科学合理的培养观、教育理念和品质观，并立足于教学主战场潜心探求教改之道，使老师们的教育创新能力，教科研实力都获得了相应的提升。

(二) 造就了一批善于自主学习，主动发展，身体健康的学子

随着教学研究的开展与进行，各位数学教师及时合理的采用最新的教学内容与课程观念，提高他们的创新和实践意识，充分调动了他们教学的兴趣，提高了他们的应用理论知识，处理现实问题的能力。学生必须从教法上符合新课改要求，真正做到乐学、爱学、会学。

(三) 推动了教育行为与方法的改革，让学校得到全方位的发展

学生的学习方法也出现了重大的变化，在每次学生走出教室后，我们都看到，学生开始由过去的被动接受方式，逐渐转变为主动探究的学习方法。在教学上，学生参与研究、同教师积极互动情况多了，而被动听课的现象则减少了；勇于质疑问难、勇于挑战教材的人数多了，而“默默无闻”地阅读的人少了；学生积极动脑参与的气氛浓了，教师危襟端坐的氛围淡了。在课堂教学中，形成了生生交流、与教师互动的多向互动的生命模式，学生们在阅读过程中优势互补，体验了收获，品阅到了快乐，教师的学习也富有了朝气，凸现出了新课改的新颖、灵动。

总之，探索永无止境，今后我们也要以新思想来引导我们的课堂改革，并和新课改实践理论紧密结合在一起，以切实高效的方式促进我们的教与学环节改革，以改善课堂质量，激发我们的学习积极性，以培育新世纪人才。

参考文献

[1] 杨永青. 新课标、新理念下数学教师角色的转变[J]. 安阳工学院学报. 2005, (1). 164-165.