

# 新课程改革背景下小学语文作业设计策略

任金秋

江苏省泗阳县育才双语学校

**[摘要]**新课程背景下要求教师布置作业更具针对性,能够使教学内容与作业相结合,使学生能够对课堂教学知识有着深入理解,还能够使教师了解学生知识掌握情况。因此教师应该布置更具探究性问题,使学生能够在完成作业的同时感受到语文学科的乐趣,提升语文作业布置的有效性。

**[关键词]**小学语文;作业布置;设计策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.988

新课程改革提出以来,各个学科都已经实施变革,小学生在课堂上也表现出全新的面貌。但是在作业布置方面,由于教师缺少有效的方法,导致如今小学语文作业布置形式依然传统,没有将教学内容与作业充分结合,导致学生对语文作业感到排斥,甚至对课后作业感受到压力。教师应该充分利用课后作业这种教学形式,能够调动学生积极性,自主参与到课后作业当中,从而使作业的完成效果更好。

## 一、设计多元类型作业,以探究引导学生兴趣

教师在作业布置的过程中,不仅要锻炼学生的课堂学习内容,还应该在作业中感受到学习乐趣。如果只对课堂教学内容进行机械性训练,学生就会失去写作业的兴趣。所以教师应该拓展作业形式,摒弃单纯的背诵、抄写等作业,应该以培养学生能力为出发点合理布置作业。

例如教师在完成《胡萝卜先生的长胡子》节课的教学后,为了让学生对课堂教学内容有更深入的理解,教师可以组织学生读课文进行解构。由于文章最后使用的省略号,这说明这篇文章并没有结尾,给了同学们很大的想象空间。学生也会对这篇文章的后续发展产生浓厚兴趣,教师应该利用学生的兴趣点。让学生将文章的结构进行重组,使用自己的方式理解这篇课文,然后与伙伴们一起商量,让学生们成为一名编剧。虽然学生在开始阶段还会对这种作业形式感到陌生,但是学生在行动起来后,就会非常愿意参与其中,并且能够发挥小学生特有的想象力,课本剧的内容变得更加精彩。在完成作业的同时,学生们也锻炼了团队协作能力,学生对语文学科的兴趣也得到提升。

## 二、内容与生活相结合,使作业充满生机活力

小学语文教学过程一般依托教材,但是语文课本中的部分内容虽然与生活相关,但是还有很多小学生对这些生活实践元素没有充分接触,就会导致学生对课堂教学内容不理解。如果教师布置作业的时候缺少对生活实践的关注,锻炼学生课本与生活相结合的机会就这样失去了。

例如在《猫》这节课的学习过程中,教师可以布置让学生观察小猫的作业。为了能够使作业更具趣味性,也能够使学生的观察力得到提升。教师可以让学生观察猫的某一个部位,学生可以描写猫的眼睛、胡须、爪子、毛发、花纹等。这样学生写作的过程中可以提升自身的观察能力,可以在描写的过程中有更多角度的描写方法,也可以在写作过程中使用多种句式,提升学生的写作能力。这种布置作业的方式,能够让学生感受到语文学科的教学内容与生活息息相关,也

学会将语文学科的知识应用于生活。生活中有着诸多具有趣味的事情,教师只有调动学生去观察生活,才能够表现出学生们在写作当中的灵性,学生的写作水平可以不断提升。学生也可以在生活中发挥自己的写作能力,让自己的文字给生活增添色彩。生活与语文学科相结合,能够让学生发现语文学科蕴含的乐趣,使学生对这门学科保持兴趣,进而提高该学科的学业水平。

## 三、评价方式要自主化,展现必要的人文关怀

传统的教学评价方式一般比较主观,教师会根据个人的喜好对学生作业进行评价,学生只能被动接受评价结果。这样的评价方式会导致有些学生对评价结果不满意,也会打击学生写作业的积极性。教师可以让学生自主评价作业内容,从而从个人角度出发不断完善自身的作业水平。

例如在《盘古开天地》的教学过程中,教师布置作业预习该课程,让学生想象盘古开天辟地的过程。学生可以根据自己的想象将自己想象的场面用文字的形式表现出来,这样能够锻炼学生的文字用能力。学生也不必拘泥于完成作业的方法,如果学生的绘画水平比较好,学生可以将盘古开天辟地的画面画出来,这样能够使他们充分发挥自己的优势,也能够做到教师布置作业的要求。多种作业完成方法的应用,可以让学生以自己的方式完成作业,教师也能够课堂上发现学生们的优点,从而可以找到更为适合的方法去教育学生。这种多样化的评判方式,也能够增强学生们的自信心,不必通过评分的方式将学生分层,这样会导致学生自信心被磨灭,对语文学科的兴趣也会下降。而发挥学生的优势,学生在课堂可会表现出积极一面,课堂教学效果也会因此提升。

小学语文作业布置应该按照新课程改革的要求进行改进,不应该让学生在机械性的劳动中对语文学科失去兴趣。教师只有将教学内容与作业相结合,使学生能够具有发散思维,能够将语文课本知识在作业中充分展现出来,这样能够达到锻炼学生多方面能力的作用。教师还应该让学生将生活实践与作业相结合,使语文作业富有生机。教师还应该以现代评价方法去评价学生,增强学生们的自信心,使语文课堂能够促进学生发展。

## 参考文献:

- [1] 王娟. 浅谈新课程标准下的小学语文作业设计策略[J]. 科技资讯. 2019, (26). 107-108.