

初中英语“微写作”训练实践探究

万新怀

江西省抚州市东临新区太阳中学 344109

[摘要]英语是初中阶段的重要学科,也是义务教育体系中的重要组成部分。写作是初中英语教学中的重难点,如何提高学生的写作水平、增强学生的写作兴趣是英语教师需要重点研究的课题。而“微写作”为当前的初中英语写作教学提供了新思路与新方法,对此,文章以初中英语教学为例,简要分析当前初中英语写作教学存在的难点和问题,重点探讨初中英语“微写作”训练实践开展方式。

[关键词]初中英语;写作教学;“微写作”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1580

微写作是一种新型写作教学模式,在培养初中学生英语写作兴趣、自主创作能力等方面功用显著。因此,教师有必要深化初中学生英语微写作教学开展意义,并努力开拓微写作教学途径,以期对传统英语写作教学模式做出有效优化,促进微写作教学的常态化开展,从而达到增强学生英语写作兴趣,提高英语作文质量的根本目标。

一、当前初中英语写作教学存在的难点和问题

1. 学生的英语学习思维比较固定

在初中英语写作教学中,对于学生的思维能力以及应变能力要求都比较高,但是由于受到传统教育模式的影响,当前大部分初中学生的学习思维都比较固定,因此对于微写作训练这种新的教学模式,学生需要较长的时间去进行适应,从而对教学效果造成了一定的影响。此外,由于学生英语学习思维过于固化,导致在教学中会出现跟不上教学进度的现象,导致学生的英语能力难以提升。

2. 缺乏良好的英语写作环境

初中是学生重要的学习阶段,学生的学习任务十分繁重,在初中英语课堂上,学生要学习多个方面的知识,比如词汇、语法、句式等,只有掌握这些英语基础,学生才能开展更好的写作。也正是因为初中英语写作教学难度较大,对于学生英语基础知识要求较高,所以大部分的课堂教学时间,教师都用于词汇和语法的教学,学生的写作练习时间十分有限,从而导致学生缺乏良好的写作环境。此外,在锻炼学生写作能力时,大部分教师都是采用周记或者家庭作业的方式,这样的方式也很难锻炼学生的写作能力。

二、微写作训练在初中英语写作教学中的实践意义

1. 有利于提升学生的写作兴趣

由于英语写作对于学生的综合能力要求较高,要求学生不仅要有丰富的词汇量,还要具备良好的表达能力,学生也需要花费大量的时间来构思写作大纲,所以大部分初中学生对于英语写作的学习兴趣并不高。而微写作训练的开展,写作篇幅较短,学生所需花费的时间较短,所以和传统英语写作相比,学生会更加喜爱微写作训练,加强微写作训练的开展,能够有效地提升学生的写作兴趣。

2. 有利于锻炼学生的速写思维

微写作训练,也就是说片段写作训练,教师通过向学生设定一个主题或者情景,然后让学生进行片段的写作,写作量虽然较小,但是给予学生的思考和写作时间十分有限。在较短的时间内,学生需要结合主题快速地构思大纲,并进行写作,因此在整个微写作训练中能够有效地锻炼学生的速写思维,为英语写作奠定重要的基础。

3. 有利于提高学生对于英语知识的理解

一般情况下,教师所开展的微写作训练都是和教学内容密切相关的,比如教师会根据教学内容来设定情景或者主题,所以加强微写作训练的开展,也可以加深学生对于教学知识的理解,加强课堂教学知识的拓展,有效地提升学生的英语知识水平。在进行微写作训练过程中,学生也需要结合所学的知识来进行文章的构思,这个过程也是学生吸收和运用知识的重要环节,对于提升学生对于英语知识的理解起到了重要的促进作用。

4. 有利于培养学生养成良好的写作习惯

加强微写作训练在初中英语教学中的实践应用,能够培养学生养成良好的写作习惯。当前大部分初中学生在英语写作中,都会存在构思时间过长的现象,导致写作时间不足,进而影响整体的写作效率。

三、微写作训练在初中英语写作教学中的实践措施

1. 加强微写作训练和学生兴趣之间的结合

要发挥出微写作训练在英语写作中的积极作用,教师要结合学生的兴趣爱好以及当前的教学现状来制定相应的实践策略,确保微写作教学的质量。在开展微写作训练教学时,教师要和学生兴趣之间的结合,以学生的兴趣作为写作主题,从而更好地调动学生的写作兴趣。所以,在开展教学前,教师要了解学生的兴趣爱好,然后结合学生的爱好以及教学内容来选择更加恰当的写作主题或者情景,充分调动学生的写作积极性,为提升写作效果奠定重要的基础。

比如,在学习“I'm watching TV!”时,教师就可以结合学生最喜欢的电视节目来进行讨论,然后引导学生就该电视节目来进行分析讨论,并以此作为主题来进行写作。比如,学生可以写作自己喜欢该电视节目的原因,学生也可以写作出该电视节目的主要内容等。通过结合学生的兴趣来开展主题

写作,可以更好地吸引学生的学习兴趣,促进学生进行更加积极主动的思考,从而更好地锻炼学生的写作能力。

2. 以教学问题为基础开展微写作训练

微写作的教学形式,教学灵活性更强,写作篇幅更短,形式也更加便捷,因此学生可以随时随地开展微写作训练。微写作教学的开展,是为了更好地提升学生的写作兴趣和写作能力,因此教师要结合当前写作教学存在的问题来开展微写作训练。针对学生在写作学习中经常出现的问题或者教学难点问题,教师可以开展针对性的训练,借助微写作训练来培养学生某个方面的写作能力。

比如,教师可以开展文章开头写作或者结尾写作的训练,一个有趣的开头写作,是吸引读者阅读兴趣的重要内容,而一个有价值的结尾写作,是提升文章深度的重要内容,所以教师要重视对学生文章开头内容以及结尾内容的写作训练,借此提升学生的写作水平。

3. 开展主题性微写作训练

虽然微写作是片段写作,但是依然是围绕主题来开展写作,所以在初中英语的微写作训练中,教师依然要做好主题写作训练,引导学生围绕某个主题开展写作。微写作训练的形式更加多样化,学生可以选择自己感兴趣的主题来开展写作,所以教师也可以结合教学内容来为学生提供多个主题选择,让学生选择不同的主题来开展写作,从而更好地锻炼学生的写作能力。

比如,在学习“Where did you go on vacation?”时,教师就可以设定“假期”的写作主题,让学生描述假期中发生了最有趣的事情或者记忆最深刻的事情,并表达出假期的感悟。通过设定写作主题后,学生可以自由选择写作形式,从而将自己假期中有趣的事情表达出来,也借此表达出自身对于假期的喜爱之情。所以采用主题的微写作训练方式,可以有效地锻炼学生的写作能力。

4. 加强微写作训练和实际生活之间的结合

要提高学生英语文章的写作质量,加强写作和实际生活之间的贴合十分重要,大部分的写作内容以及感想都是来源于生活,所以在开展微写作训练中,教师也要加强和实际生活之间的结合。当前初中学生的社会生活经验较少,所以对于生活的感悟十分有限,所以教师也引导学生对于当前的社会热点问题进行关注和评论,借此拉近教学和社会生活之间的距离。但是在选择社会热点问题时,教师要充分结合初中学生的特点,结合学生的能力来选择恰当的素材,从而更好地提升学生对于问题的关注,充分地调动学生的写作兴趣。

比如,在学习“When is your birthday?”后,教师可以让以“生日”作为写作主题,将自己生日或者家人生日时的场景或者发生有趣的事情进行写作记录。选择“生日”的写作主题,每一名学生会都经历过,而且经历均不

同,因此在写作中,学生是具有丰富的写作素材,而且也可以有效地运用所学的知识,使得写作效果更高。因此加强微写作训练和实际生活之间的结合,不仅可以为学生提供丰富写作素材,对于提升学生的写作效率也起到了重要的促进作用。

5. 加强微写作训练和游戏教学之间的融合

为了更好地调动学生对于微写作的学习兴趣,教师可以加强微写作和游戏教学之间的融合,借助游戏的方式来构建更加有趣的课堂氛围,更好地提高学生对于微写作训练的积极性和主动性。由于英语写作对于学生的综合能力要求较高,学习难度较大,因此许多初中学生都会十分抗拒英语写作,所以教师要通过构建趣味的课堂来吸引学生的兴趣,从而调动学生的写作兴趣。通过在微写作训练课堂中融入游戏,不仅可以提升课堂的趣味性,也可以借助游戏来锻炼学生的思维,从而促进学生素质的全面发展。

比如,教师可以开展微写作接龙的游戏,借助游戏的方式来锻炼学生的微写作能力。教师先随机将全班同学分成多个小组,每个小组成员为5人,然后给出多个微写作主题,各个小组通过讨论来选择自己感兴趣的写作主题,然后进行微写作接龙。确定微写作主题后,教师可以给予学生十分钟的讨论时间,让学生讨论写作大纲,然后要求每一个成员都要写作一句话,从而形成一个文章片段。具体游戏方式如下:

小组5名成员分别确定写作顺序,然后第一名成员需要先写作一句话,然后第二名需要承接第一名成员的写作内容进行第二句话的写作,以此类推,直至第五名同学完成句子的写作,然后将全部句子都连贯成为微写作的文章。每一名成员的写作时间必须在5分钟以内。通过游戏接龙的方式,可以有效地激发出学生的兴趣和潜能,对于锻炼学生的写作思维和写作速度都起到了极大的作用。

总而言之,微写作篇幅短小、命题形式丰富、训练内容较为集中,非常适用于在初中英语教学中引入和实施。在开展英语微写作教学时,教师应开发英语课程资源,为学生提供充足的微写作机会,同时创设生动的课堂情境,让学生自主拟定题目,加强方法渗透,建立互动评价机制,激发学生的写作灵感,促进学生个性思想的张扬,提升学生微写作技能和微作文质量,从而彰显微写作教学开展的实效性。

参考文献

[1]朱琳.通过微写作培养初中学生的英语写作能力[J].校园英语,2019(26):241.

[2]王兆云.利用微写作培养初中学生的英语写作能力[J].学周刊,2019(11):149.

[3]薛朝花.浅谈微写作训练在初中英语课堂中的运用策略[J].教育界,2019(34):13.