

多媒体助力小学语文高效教学的思考

罗依

江西省乐平市涌山中心小学

[摘要]作为教学主要对象的小学生，好奇心比较强，思维较发散，在课堂中注意力容易被一些小事所吸引，针对小学生的身心发展规律，教师需要选择合适的教学方法吸引学生的兴趣，将学生的注意力集中到课堂中，提高课堂教学的效率。随着科技的发展，科技在教育教学方面发挥着极其重要的作用，多媒体技术能将教学内容以图片、视频或音频的方式更加直观地展现给学生，吸引学生的兴趣，激发课堂探究的激情，因此，教师应将多媒体技术融入小学语文课堂，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率，达到良好的教学效果。

[关键词]小学语文；多媒体教学；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1047

一、创设情境，激发兴趣

好的开头是成功的一半，课堂即是如此，传统课堂中可能会忽略新课导入环节，直接进入新课讲授，但如果教学对象是小学生的话，直接进入新课讲授环节而没有过渡，小学生可能无法及时将思维回归课堂，导致整节课的学习效率都会很低。相反地，如果教师利用多媒体技术创设情境，激发学生的学习兴趣，就能引导学生在轻松有趣的课堂氛围中跟着教师的思路主动思考、积极探究。

《小小的船》是一首充满儿童情趣和幻想的儿童诗，作者以丰富的想象通过诗歌的形式描写了晴天夜空美丽的景象，因此，教师在新课导入环节可以创设情境，通过运用多媒体展示晴天夜空动画图，动画图中显示有晴朗的夜空，而在晴朗的夜空中闪烁着星星，它们一闪一闪地好似在说话，这是多么美丽的景象，同学们闭上眼睛想象一下自己正在这个情境中，看着满天的繁星，感受夜晚的美丽和宁静。但同学们想象一下是不是缺少什么呀？同学们积极回答，教师在听完学生的回答后，将学生的思路引到月亮中来，在动画图中加入月亮，引导学生思考想象弯弯的月亮像什么？有的同学说像镰刀，有的同学说像小船，此时，教师引导学生将思路回到课文中来，引出今天的新课内容。

通过多媒体进行情境创设，既能充分调动学生的想象力，又能激发学生融入课堂的积极性和主动性，从而将学生的学习热情调动到最高，利于接下来的新课学习和思考探究。

二、整体感知，感受诗境

诗歌的美在于意境，因此在诗歌学习的课堂中教师一定要引导学生整体感知诗歌的意境，品味诗歌的优美之处，而在此部分的课堂教学，教师可以结合学生的学习情况和教学目标选择合作探究的方法引导学生充分发挥主体作用，整体感知诗歌的意境美。

在《小小的船》的课堂教学中，教师运用多媒体播放《小小的船》配乐朗读音频，在朗读开始时教师便引导学生随着音频想象诗中所描写的景象，并将自己带入其中，想象自己正坐在弯弯的月船上，抬头便能看到满天的繁星，一闪一闪的星星像会说话的眼睛，跟着音乐和朗读，学生仿佛置身其中，在朗读音频播放结束后，教师再次展示晴天夜空图，通过此加强学生对诗歌意境的感受。之后，请班上同学配合音乐再次有感情朗读，要求将生僻字词的读音读正确，并且明白其意思。最后，引导学生进行思考讨论“小小的船”指什么？组织学生分组讨论交流，在学生讨论过程中，教师进行巡视，及时对学生的讨论过程进行有针对性的指导，引导学生明确“小小的船”

指的是月亮，因此全篇也主要是描写月亮的。通过合作交流的方法，学生能够主动思考探究，从而把握诗歌主要内容，并感受诗歌的意境美。

在本部分的教学过程设置中，教师通过朗读音频既将学生带入到特定的情境中，体会到诗歌所描绘的美妙意境，又能培养学生合作探究和主动思考的能力，使学生整体感知了诗歌的主要内容和诗歌的意境美，引导学生在轻松有趣的课堂氛围中学到知识，培养能力。

三、品析诗句，加深体会

诗歌的魅力不只在在于意境，同时还在于其优美的语言中，诗歌的词句虽然简短，但却蕴含着丰富的内容和饱满的情感，因此，在进行诗歌教学时，教师一定要引导学生细细品析诗句，掌握诗歌的描写方法，加深对诗歌的理解和体会。

在《小小的船》的课堂教学中，通过整体感知，学生对诗歌的主要内容和意境有了较深的理解和感悟，在此基础上，教师应引导学生深入品析诗句，加深对诗歌的体会，并带领学生掌握诗歌描写方法和积累好词佳句，以应用于文章写作，提高文章的质量水平，并培养良好的文学素养和语文综合素质。教师提出思考讨论题，引导学生比较“我在小小的船里坐，看见闪闪的星星蓝蓝的天”，在“看见闪闪的星星”之前加“只”字，二者有何区别？组织学生分小组讨论和交流，在学生讨论结束后，教师根据学生的讨论结果，引导学生明确在如此美妙的夜景中，小女孩已深深陶醉其中，眼睛被闪闪的星星吸引，只能看到星星了。通过学生讨论交流的方式，鼓励学生积极主动思考，并勇敢表达各自的想法，既培养了学生的主动思考的良好学习习惯，又培养了学生的合作能力，可谓是一举多得。最后，引导学生将自己想象的夜空图画下来，全班同学一起分享交流。

教学是一个动态灵活的过程，教师作为教学的主要承担者在承担教学任务时，要紧紧密结合教学对象的身心发展规律和学习状况，并根据教学目标和教学内容，综合选择合适的教学方法和设置有效的教学过程，并运用多媒体技术将教学方法更加直观、生动地应用于课堂教学中，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率，实现教学目标。

参考文献：

- [1] 李华梅.巧用多媒体，让小学语文课堂教学合理高效[J].未来英才,2015,(14):82-82,83.
[2] 宿奎涛.巧用多媒体，优化小学语文课堂[J].中国信息技术教育,2014,(14):191-191.