

创设阅读环境，培养小学生阅读习惯的策略研究

刘文英

江西省抚州市临川区第九小学

[摘要]随着现在阶段教育改革的不断深化，明确指出：教师要以学生为主体，选择多种有效的方式为学生创设阅读环境，培养学生阅读的习惯。教师积极引导参与课堂活动，鼓励学生踊跃参与。同时，在小学语文教学的过程中，教师应该有意识的向学生讲述一些阅读技巧，让阅读成为学生的一种娱乐的方式，让学生体会到阅读的乐趣。基于此，本文将从创设阅读环境，培养小学生阅读习惯的策略研究。

[关键词] 阅读习惯；小学语文；策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1272

引言：在全面贯彻小学阅读习惯教学的过程中，小学语文教学明确说明培养学生自主阅读习惯迫在眉睫。而学生自主阅读能力的提高，意味着能够对一些文学作品有一定的鉴赏能力，从而丰富学生的精神世界。因此，在小学阶段开展阅读教学对语文学科具有重要意义。同时，教师在指导学生阅读时候，要多关注学生的阅读习惯，从而有利于促进学生阅读能力和写作能力的提高。基于此，笔者将从以下几方面去探讨创设阅读环境，培养小学生阅读习惯的策略研究。

一、创设阅读环境，养成阅读习惯

受限于小学阶段的学生接受能力和知识水平的有限，这个阶段是培养学生习惯的关键时期。而这个时期习惯的养成具有可塑性，同时，教师在培养学生阅读的过程中，教师引导学生在阅读的时候要有动笔的习惯，把一些优美的句子摘抄并积累下来，从而有利于写作能力的提高。

例如：在进行教学“美丽的小兴安岭”这一部分内容时，教师让学生找到这篇文章的中心句以及中心句的作用，让学生仔细阅读课本，随后找出学生回答问题。“从《美丽的小兴安岭》来看，本文按总一分一总的结构组材，先总写小兴安岭的地理位置及树多的特点，然后具体描写小兴安岭春、夏、秋、冬的美丽景色，最后一段紧扣题目，总结全文，概括其是“花园”也是“宝库。””接下来，教师对学生的回答进行补充：“由此看来，本文的中心句在最后一段，起总结全文，表达了作者对小兴安岭，对祖国山河的热爱和赞美之情。”同时，教师要向学生告知阅读技巧：“一般来说，中心句在开头出现，起总领全文的作用，在结尾出现则有总结全文的作用，有的中心句还紧扣题目，起到了点题的作用。如果中心句在文章中心出现，还会起到承上启下的作用。”这样告知学生，有利于学生阅读能力与鉴赏能力的提高。

二、创设阅读环境，产生阅读欲望

教师要想办法培养学生的阅读兴趣，有产生了阅读兴趣，学生们才会有阅读的欲望，才会促进学生主动阅读。同时，教师在课上的时候，要积极构建宽松、自由、愉快的课堂氛围，只有积极向上的环境，才会无形中对学生有激励的作用。此外，教师要多举行课外阅读活动，在活动的末尾进行评价，从而有利于拓展学生的视野。

例如：在进行教学“一块奶酪”这一部分内容时，本节课要求学生认识本课“诱”“舔”等；认识多音字“处、稍”。教师问：“同学们，你们见过蚂蚁吗？谁能把蚂蚁的样子或蚂蚁的活动来，向大家说一说，”然后让学生看向课件，播放一段蚂蚁搬运东西的动态视频。接下来，“同学们，想知道到底发生了什么故事呢？让我们到课本中去

寻找答案，”教师带领学生一起读课题，让学生标出一共有多少个自然段，然后带领学生去了解中心思想。找出学生回答中心思想是什么？教师引导学生参与课上互动，吸引学生的注意力。学生回答：“蚂蚁队长以身作则，遵守纪律的美德品质。”教师要告诉学生做任何一件事情的时候都要以身作则，教育学生遵守集体纪律。

三、创设阅读环境，主动阅读有提高

教师要在课前引导学生提前预习，从而提高学生的预习效果。同时，教师要积极创设阅读环境，吸引学生的注意力。由于小学语文教材篇幅有限，教师在课下的时候，也要为学生举办阅读活动，鼓励学生踊跃参与、积极配合，从而有利于学生主动阅读的积极性有所提高。而在这种大环境下，也会指引学生对阅读产生兴趣。

例如：在进行教学“铺满金色巴掌的水泥道”这一部分内容时，教师先带领学生了解作者的生平简介，让学生会写、会读本节课的生字词以及多音字词。接下来带领学生去分析书中的句子“每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上，”“它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。”让学生学会分析句子有利于学生提高阅读能力。教师让学生之间互相讨论交流，一段时间后教师对这个句子分析：“把“法国梧桐树的落叶”比作“金色的小巴掌”，形象的写出了法国梧桐树的形状像“小巴掌”，因为是“金黄金黄的叶子”，从颜色上又有了“金色的小巴掌”之比。”“然而”一词表示转折，将“不规则”“凌乱”这些与美无关的词语与美联系起来，还用“更”这个表示程度的词语强调铺满梧桐树落叶的水泥道的美，表达了作者对水泥道美的赞叹。”这样不仅可以提高学生的阅读能力，而且还能提高学生的鉴赏能力。

四、结语

综上所述，由以上内容可知创设阅读环境在小学阶段中至关重要，教师要妥善利用好课堂活动，吸引学生的眼球，让学生对阅读产生兴趣。同时，学生阅读习惯的养成需要教师不断去指导、参与，只有这样学生与教师之间关系融洽，才会培养出良好的阅读习惯。然而，作为小学语文教师，需要充分依据小学生的心理特征采取针对性的培养策略，让学生在阅读中感受到快乐，进而有利于培养学生的阅读习惯。

参考文献：

[1]汪晨辉.培养良好阅读习惯 突破语文教学瓶颈[J].科普童话.2015(07)