

“互联网+”背景下高中信息技术课程目标的改变与教学方法的创新

徐瑶瑶

江西省丰城市第九中学

[摘要]随着科学技术的不断发展,对于人才的要求越来越高,就当今时代背景下的高中生而言,不仅要具备知识技能,还要有强大的心理素质,又要灵活掌握科学技术。基于此,高中信息技术课程越来越重要,是承载技能培养的重要媒介,也是推动高中生全面发展的重要力量。在“互联网+”背景下,高中信息技术教师既要制定符合学生认知规律、满足学生学习需求的课程目标,又要创新教学方法,改善课堂环境,促进高中生的综合技能的发展。

[关键词]互联网+; 高中; 信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.835

前言:

信息技术课程是高中生了解计算机和网络世界的有效途径,也是培养其综合技能的重要内容。在素质教育背景之下,高中教师要充分认识到信息技术的课程优势,顺应“互联网+”时代发展的脚步,重新制定信息技术课程目标,创新教学方法,强化教育成效。在课堂上,教师除了要为学生提供充足的学习资源外,还要尊重学生的主体地位,打造具有自主性、自我性、自学性的学习环境。下文就“互联网+”背景下高中信息技术教学目标的改变予以分析,并提出教学方法的创新策略。

一、“互联网+”背景下高中信息技术课程的价值

高中信息技术课程的价值主要体现在4个方面:教育价值、文化价值、技术价值、社会价值。

首先,高中信息技术课程的价值最显而易见的就是对个体的价值。对于学生而言,满足自身学习和生活的发展需要,提升了学生的信息技术应用能力和日常事务处理能力。信息技术课程能够有效培养学习者的程序思维、计算思维、创造性思维,使得其既具备计算机操作技能,又得以全面发展^[1]。在当今素质教育体系下,高中信息技术课程是必修内容,也为学生接受高等教育发展奠定基础。新课程改革要求培养全面发展的人才,因此,信息技术教育也承担了素质教育的重担,使学生通过这一阶段的学习,掌握丰富的计算机知识,并具备一定的解决现实问题的能力,从而促进终身学习并实现素质教育的根本目标。

其次,“互联网+”时代的来临,意味着当今已经进入信息化时代,作为新时代背景下成长的青少年,应当具备信息辨别能力和选择能力,通过高中信息技术课程的学习,学生能够快速适应信息并驾驭信息,在与人交流的过程中快速捕捉信息,充分体现信息技术课程的文化价值,文化价值的最大体现就是信息分辨。交流能力,信息技术课程学科核心素养之一信息意识的培养目标,很好的提高和促进了学习者的问题结构和信息交流处理能力。

再者,高中阶段的信息技术课程除了具备基础性的技术技能外还有通用性的技术,能够有效锻炼学生的计算机使用能力和技术分析能力。信息技术课程具有较强的可操作,学生在学的过程中要注重自身能力的提升和素养的养成。因此,在“互联网+”背景下,高中信息技术要更注重培养学生的操作能力,使其在动手操作的过程中不断创新思维,实现综合素质的发展。

最后,信息技术课程是“互联网+”时代发展的产物,与社会发展的脚步紧密相关。而让学生掌握先进的技术工具,能够保证其从容面对社会,为社会发展提供充足的原动力。同时,掌握足够的信息技术知识和技能也是提高社会公民基本素质的重要体现,为社会不断发展奠定基础。

二、“互联网+”背景下高中信息技术课程目标的改变

(一)以社会文化渗透为目标

随着“互联网+”社会发展模式的不断深入,高中信息技

术课程目标也应当做出一定的改变。要注重社会文化渗透,强调高中生的文化意识,促进其综合素质的发展。

社会文化结构主要是由社会意识形态构成的,是以社会意识形态为主要内容的观念体系的基本结构,而社会意识形态是指反映一定社会经济,从而也反映一定阶级或社会集团利益和要求的观念体系^[2]。通俗地讲,教师要通过信息技术课程强化社会文化渗透,让学生对社会有初步的理解和了解,为其接受高等教育或步入社会奠定良好的基础。在课堂内容讲解时,教师既要让学生独立操作计算机,又要将学习内容的具体应用情况展示给学生。例如:PPT教学时,教师可以让学生明确掌握PPT制作技能能够使自身在工作岗位上大放异彩,当今的各行各业都离不开PPT,所以熟练掌握PPT制作技能也是提高自身综合能力的要点之一。

(二)以技术技能培养为目标

高中信息技术课程的主要目标就是培养学生应用计算机,了解互联网的能力。因此,在“互联网+”背景下,教师要以技术技能培养为主要目标,强化课堂实践,促进高中生创新能力、创造能力、实践能力的提高。在课堂上,教师要将知识点的细节充分讲解,并利用微课增加知识点的直观性和灵活性。与此同时,教师在选择教学方法时,也要保证其符合学生的学习需求,让学生对课堂知识有热情、有兴趣,才能保证教学效率。

观察近年来的社会发展情况,我们不难发现,网络已经成为人们工作学习生活中不可或缺的因素。若干年以前,如果我们想出门,需要去火车站购买车票。但如今,坐在家中仅需一部手机或一台电脑,就能够成功购买车票,预订酒店,为我们的生活提供了极大的便利。这些改变都是“互联网+”时代进步所带来的,因此,培养学生的技术技能也是提高其适应社会的基本素养。

(三)以综合能力发展为目标

培养“全面发展的人”是当今教育体系的主要目标,基于此,高中信息技术课程要顺应“互联网+”时代发展的脚步,也要以培养学生的综合能力为主要教育目标。在课堂上,教师既要注重知识渗透,又要注重实践能力的培养,给予学生足够的时间和空间独立操作计算机,完成学习任务,促进高中生实践能力的提高。

在素质教育背景下,学生综合能力的体现已经不仅限于应试能力和知识掌握情况,而是要以知识为媒介,通过对某一科目的学习掌握与之相关的基本技能。对于信息技术课程而言,学生要通过学习基本知识,熟练操作计算机,并掌握计算机内蕴含的基本技能^[3]。比如:70后、80后对计算机的了解仅限于网络搜索,或是做一些基础工作。但90后、00后已经能够熟练使用计算机中的Excel表格或PPT文档。这一改变就意味着在时代发展的过程中,青少年的基本能力越来越强,因此,在“互联网+”背景下,高中信息技术教师要以学生的综合能力发展为教育目标,改

善课堂环境,强化教育效能。

三、“互联网+”背景下高中信息技术教学方法的创新

(一) 保证课堂教学开放性,强化信息意识

在“互联网+”教学当中,高中信息技术教师要注重提高学生的信息意识,使其在学习时具备一定的信息处理能力,并强调信息处理能力的重要性。教师若想充分发挥信息技术课程价值,要保证课堂教学的开放性,强化学生的信息意识。同时,教师要适时关注学生的思想情况,并定期开展思想工作,引导学生在过程中主动参与学习和探究。在课堂上,教师要给予学生足够的自我理解、自我操作的时间和空间,打造开放性的课堂环境,保证教学效率。

比如:在学习“Excel表格的使用和操作”相关知识时,教师初步讲解操作步骤后,就要让学生自行操作。学生可以选择自己喜欢的内容进行统计和整理,保证表格的完整性。当然,在完成表格后,教师也可以让学生交换作品,相互检查,并予以客观的评价,这样能够帮助学生准确找出自己在学习过程中遇到的问题,提升教学成效。

(二) 发挥网络资源丰富性,激发学习热情

网络具有教学资源丰富的优势,在高中信息技术课堂上应用互联网平台,能够有效提高学生的学习热情。因此,教师在教学实践过程中,要充分考虑如何提升学生的实践探究能力,使学生在过程中学会适应信息时代的发展趋势。在机房中,可以将电脑排成圆形,改变传统的计算机排列情况,调动学生参与课堂的积极性。当然,在教学时,教师也要尽可能地利用互联网,实现教学互动,让学生学会资源共享,以此提高学生信息学习的主动性。教师还要注重教学分层,根据不同学生的实际情况布置不同的任务,让学生在过程中探讨和思考,逐步培养学生的沟通能力和合作意识。

比如:在制作PPT时,教师要打开计算机上的网络资源,让学生可以根据自己的喜好在网络搜集提取图片、视频等,保证PPT内容的多样性和趣味性。学生可以在网络上下载自己喜欢的内容,也会对信息技术课程充满学习兴趣,是保证教学质量最直接、有效的办法。

(三) 确保资源分配合理性,实施公平教学

在高中信息技术课堂上,计算机是最主要的内容,教师若想充分发挥信息技术的教学价值,就要注重资源分配的合理性,实施公平教学。由于当今各个行业对于近期技术和互联网应用越来越频繁,所以教师要优化教学资源,合理分配教学设备,保证每一位学生都能够在计算机学习当中获得有效的学习信息,感受到信息技术学习对于自身发展的重要意义^[4]。

许多高中信息技术教师在开展教学时会更侧重于理论知识讲解,甚至都不让学生接触计算机,这种课堂环境如何提高学生的实践能力呢?还有部分教师认为每人一台计算机是资源浪费,所以会让两人一组开展教学。但其实,这种教学方法并不利于学生信息技能的掌握。两人一组,每人轮流操作计算机,会使得学生的实践课时难以达到标准水平。学生的实践能力得不到提高,自然也无法保证教学效果。因此,教师要保证计算机数量,确保每名同学都能独立操作计算机,以此提高教学效能。

结论:

总而言之,在“互联网+”背景下,高中信息技术教师要充分认识到课程对于学生发展的价值,顺应时代进步的方向,改变课程目标,创新教学方法。在课堂上,教师要以文化渗透、技能培养、综合能力发展为教学目标,并改善传统教学方法,保证课堂教学的开放性。除此之外,教师还要充分发挥网络资源的丰富性,保证课堂教育资源的合理分配,提升学生参与课堂的热情,保证教学水平的不断提高。

参考文献:

- [1] 李自清. 互联网+时代下微课在高中信息技术教学中的应用研究[J]. 科技资讯, 2019, 18(24): 36-38.
- [2] 李霞. 浅析“互联网+”时代高中信息技术教学方式的转变[J]. 电脑知识与技术, 2019, 16(07): 126-127.
- [3] 陈新建. “互联网+”时代高中信息技术核心素养的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 126.
- [4] 魏佳佳. 基于“互联网+”的高中信息技术课程教学的探索[J]. 计算机产品与流通, 2019(08): 228.

(上接第1658页)

(二) 实践研究

协调各校加强实验员配备和管理,具有责任心强,有一定专业理论水平和实验教学经验,能独立完成中学化学学科的所有实验,并指导教师实验操作的专职化学实验员是保证开展好化学实验教学的必要条件。

(三) 评价研究

建立基于《义务教育化学课程标准》和《高中化学课程标准》及《关于加强和改进中小学实验教学的意见》的区域实验教学计划。区域内各个学校从学校层面和学科层面则通过对实验教学计划的学习与研讨,深化对中学化学实验教学理解,进而将之转化为具体的行动进行有效落实。

在中学化学教学中,充分利用化学学科“以实验为基础”的基本特征,挖掘和开发化学实验在探究性学习中的功能,对于培养和提高学生的实验探究能力具有重要的意义。还可以通过化学学科核心素养科等探究与创新意识中强调认识科学探究是进行科学解释和发现、创造和应用的科学实践活动;能发现和提出有探究价值的问题;能从问题和假设出发,依据探究目的,设计探究方案,运用化学实验、调查等方法进行实验探

究;勤于实践,善于合作,敢于质疑,勇于创新。

区域推进中学化学实验教学的实践研究符合克拉玛依市教育实际教学需求,与我市加速推进教育转型,大力提升教育品质,全面实现教育现代化的教育理念相吻合。团队整合区域教研力量,形成了以创新型人才培养为目标,进一步提升学生化学学科素养,促使我市中学化学教师的实验教学水平跃上一个新的台阶为理念。建立符合化学课程标准的中学化学实验教学区域制度,并通过日常教研活动、名师工作室活动等方式进行有效落实。同时提炼总结出中学化学实验教学学生分组实验、教师演示实验基本模式,打造区域骨干教师组成研究团队,培养有一批理论水平高、专业素质强的中学化学教师队伍将引领并促使我市中学化学教师的实验教学教研水平跃上一个新的台阶。

参考文献:

- [1] 姚林娜. 中学化学实验研究[M]. 北京: 科学出版社, 2017.
- [2] 周中森. 建构式生态课堂的区域推进[J]. 上海: 上海教育科研, 2013(07).