

# 浅论小学语文群文阅读教学策略

尧伏泉

江西省抚州市南城县里塔镇中心小学

**[摘要]** 阅读是小学语文的重要教学内容。长久以来,我国语文阅读教学都是采取单篇阅读的教学模式,这种碎片化的教学模式已经无法满足新时期的教学要求。基于此,近些年群文教学模式受到了教育界的认可和关注,小学语文教学中的群文阅读优化了教师的教学样态,也改变了学生的阅读样态,让学生的语文学习更积极,更自主,更真实,更深入。教师应以部编版教材为依托,有效整合相关文本资源,确定群文阅读内容,并选择恰切的群文阅读形式,将群文阅读教学落到实处,从而有效培育学生的语文学习能力。

**[关键词]** 小学语文;群文阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1788

**引言:**

身处于小学阶段的学生,学习能力和思维能力还没有发展完全,因此,在开展语文课堂时,学生很容易会因为其内容的广泛性和丰富性,而感到学习十分困难。因此,在这其中,教师便需要为学生提供正确的阅读方法和阅读技巧,让学生能够通过群文阅读方式,不断提高自身的理解能力和阅读能力,让学生能够在长期的学习过程中,逐渐意识到文学作品所具有的独特魅力,只有这样,才能够帮助学生树立正确的学习目标和理念,促进学生在接下来的学习时更加积极、主动,让学生能够逐渐养成良好的学习习惯和学习态度,进而促进语文课堂听课效果的提升,为学生未来在语文领域的学习和发展奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

## 一、小学语文群文阅读教学意义

群文阅读作为一种创新的教学模式,在小学语文阅读教学中的应用可以助推我国的阅读教学,向“多”“快”“好”“省”的方向发展,这也是群文阅读教学运用的意义所在。首先,丰富教学内容,拓宽阅读容量。群文阅读是一种多文本阅读方式。与传统单篇阅读教学相比,群文阅读课堂内容更加丰富,学生可以在一节课程当中阅读学习更多的文本,这对学生阅读知识的丰富拓宽是大有裨益的。其次,高效完成教学任务,快速落实教学目标。相比较单篇阅读教学中,“讲”与“问”的诱导探索在群文阅读教学的文本之间具有一定结构性,可以自然而然地引发学生的思考和探索,这就可以极大提升效率,为教学目标更快落实提供保障。再次,优化教学效果,提升阅读素养。阅读是小学语文的重要教学内容,但一直以来,学生的阅读能力发展却比较迟缓,很多学生无法对阅读核心准确把握。而群文阅读是一种联系、对比的阅读教学方式,可锻炼学生信息筛选、推论比较、整合分析、判断创造等多种能力,从而助力学生的语文核心素养得到更好的发展。最后,省时省力,促进教师成长。群文阅读可以在一节课程中实现对多篇文章的解读,显然相较于传统教学模式,群文阅读对于教师而言是一种更加省时省力的教学形式。同时,群文阅读改变了传统教师的形象,让语文教师成为课程的开发者和建设者,这对教师自身的专业发展也是大有好处的<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文群文阅读教学策略

### (一) 确定群文阅读主题

在小学语文教学中,教师应当和学生一起依托教材文本,整合相关课程资源、素材等共建群文阅读主题。只有师生共建阅读主题,才真正有助于发掘学生的群文阅读潜质。在这个过程中,教师要引导学生学会提炼主题,如可以从“同一个作者”角度来提炼,也可围绕“同一种体裁”或“同一个话题”来提炼。同时,教师还可让学生用比较、迁移等方法来提炼主题。值得注意的是,师生共建的主题应当对学生的群文阅读具有统摄性、指引性。此外,作为教师,要了解学生的年龄特征、认知心理规律等,以便让提炼出的主题更具有针对性<sup>[3]</sup>。

比如五年级上册第一单元,围绕“一花一鸟总关情”这个主题编排了《白鹭》《落花生》《珍珠鸟》《桂花雨》等相关文

章。这一组文章就是一个围绕教材单元主题展开群文阅读的好内容。通过这一组群文,学生一方面可以体会“花鸟”的内涵,另一方面还可以依托文本培育思维力和观察力。在实施具体的篇章教学时,教师可以引导学生引入相关人文话题、写作手法、文体特征等方面的群文。换言之,从单一文本的线性阅读到多个文本的群文阅读,学生可以有“1+N”种组合,从而形成个性化的群文阅读。如在教学《落花生》一文时,有学生提炼出“借物喻人”的写作手法,围绕这一“主题”,笔者和学生组织了《梅花颂》《粉笔赞》等相关篇章。通过阅读这组群文,学生对“借物喻人”的写作手法便有了更为深刻的感受。

### (二) 利用信息技术开展群文阅读模式

随着我国信息技术的不断进步和发展,教师有必要将这一先进、新颖的教学手段进行应用。在开展群文阅读的过程中使用信息技术,能够实现静态文字的动态化、直观化,能够更加容易地获得学生的关注和重视,同时也能够更加符合学生的学习需求和规律。让学生能够从中对所学习的文字内容产生更加深刻的理解。并且通过这种方式,学生也能够不断提升自身的想象能力和思维能力,让学生能够不断地提高自身的理解能力。利用信息技术开展群文阅读模式,可以让学生在接下来的学习过程中,在阅读文字信息时,能够通过想象在脑海中自动形成相应的画面<sup>[4]</sup>。

例如,教师在讲解《草船借箭》这篇文章时,教师便可以在课上为学生提供《三国演义》相关信息,在这其中,教师可以将《三国演义》的其他文章以幻灯片的形式向学生进行展示。让学生通过阅读同一作者的不同故事内容,对整体的故事框架以及人物形象产生更加深刻的认知。在这一过程中,教师通过幻灯片的形式来展示群文,能够让学生逐渐形成明确的学习思路,这种方式能够让教师将所有的学习资源进行整合,并且也可以发挥对比阅读的作用,以此有效优化学生的学习步骤,同时,教师也可以视频、音频、图片等不同的表现形式来进行文章的拓展,让学生不断地转化自身的学习思维,从中收获更加良好的学习体验。

再如,教师在讲解《少年闰土》这篇文章时,可以先让学生了解这篇文章的创作背景,之后来进行文章的详细讲解。在讲解完这篇文章后,教师可以为学生布置课下群文任务,让学生在课下搜寻作者鲁迅的其他作品,比如《从百草园到三味书屋》《呐喊》《彷徨》等。在这其中,教师可以引导学生用微信群、QQ群等形式来保持联系,将所获取的内容分享给班级群中,也可以让学生将自己的感想进行表达,使其能够通过这种交流方式而拥有更加良好的学习体验,学生通过交流与分享的过程,便能够实现深度学习和阅读,学生能够通过群文活动的开展,对鲁迅的写作风格产生更加深刻的了解,在此之后,教师便可以要求学生写读书笔记,让学生能够根据群文阅读活动的整体过程,将自己的感悟表达出来,这种方式能够促进学生逐渐形成较强的总结能力和表达能力,使其能够对所阅读的文章产生更加深刻的思考。教师便可以通过学生所提交的读书笔记来了解学生具体的学习效果,指出学生在阅读时出现的错误,让学生能够不断完善自身的不足之处,进而不断地总结、积累学习方法和阅读经验,以此产

生良好的阅读效果。

### （三）群文阅读联系生活，提高教学的基本效率

生活是语文的起源，将生活与小学语文群文阅读教学联系在一起，丰富学生的生活经验，具有促进学生迁移学习的作用，有利于在迁移学习中加速学生对群文的阅读和理解，提高教学活动的基本效率。所以为把控教学进度、提高教学效率，小学语文教师在群文阅读教学活动中应尝试挖掘生活与群文的联系，从文本的语言、意象等不同的角度提炼与现实生活相关的要素，并在阅读教学中突出生活要素，以创设生活情境、简述生活故事等方式，让学生从自身的经验出发，分析和理解阅读文本，加深对文本内容的理解和感知。同时，教师也可以直接根据生活现象选择阅读文本，从某一种与小学生的生活现象入手，在课内和课外选择文本，将其组合成群文模式，让学生在回忆生活片段的过程中，解读文本中的内容和主旨思想，引导学生对生活化群文展开阅读，提醒他们在阅读与思考中回忆生活，运用生活经验。在此基础上，小学生不断积累阅读经验，提升阅读能力，群文阅读达成了既定的目标，他们也能在阅读其他文本时举一反三，进而提高整体阅读效率。

### （四）群文阅读教学效果的评价

评价是阅读教学中不可或缺的一环，通过有效的教学评价可以为教师提供反馈信息，优化教学行为，同时也可以发挥激励功能，促使学生得到更好的学习发展。而在群文阅读教学中，教学评价形式不能够沿用传统，教师应该通过更适合群文阅读的教学评价方式为课堂教学增添助力。本文从教师评价和学生评价两个方面，对群文阅读评价内容方法做出了相关研究探索。首先，对教师的评价。在小学语文群文阅读教学中，对教师的评价可以立足于新课程标准要求，从教学目标的达成和课堂教学的完成程度两方面对教师的群文阅读教学情况进行评价。如评价教师的

议题是否具有明确的指向性和可逆性；教学活动环节设计是否合理；教学目标的达成是不是师生共同实现的，以此实现对教师的有效评价。其次，对学生的评价，在小学语文群文阅读教学中，评价学生的目的是实现学生更好地成长发展，因此在评价过程中就不能只注重结果，还要多关注学生群文阅读学习的过程，如要评价学生通过群文阅读，阅读习惯是否得到改善、阅读思维能力是否增强、阅读方法是否掌握、阅读量和知识面是否得到拓展，群文阅读学习态度如何等。同时在评价主体上，也不能仅有教师的单向评价，还应该引导学生参与其中，在师生之间的双向评价下，帮助教师和学生群文阅读的“教”与“学”有更加深刻的认识，实现教学相长的目的。

### 结束语：

综上所述，在小学语文的教学中，群文阅读教学模式具有极大的价值，它体现了新课改背景下素质教育的根本要求，能够满足小学生的实际阅读需求，让小学生养成良好的阅读习惯、掌握正确的阅读技巧，这对于小学生的健康成长和全面发展发挥了积极的作用。因此，为了激发群文阅读教学模式的作用和价值，教师应该对群文阅读教学进行精心的设计和选择。

### 参考文献：

- [1] 赵永军. 小学语文群文阅读教学策略探讨[J]. 读写算, 2019(29): 113.
- [2] 王占臣. 小学语文教学中群文阅读教学的策略[J]. 新课程导学, 2019(29): 41.
- [3] 拉扎提·沙肯. 浅析提升小学语文群文阅读教学的策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(10): 42.
- [4] 林斐. 基于语文核心素养下的群文阅读教学探索[J]. 新课程(小学), 2019(10): 44-45.

## （上接第3158页）

效果，调动学生课外阅读学习的积极性，今后的小学语文阅读教学中，教师要考虑到小学生的年龄特点，组织开展丰富的阅读活动十分必要，这也是教师有效指导课外阅读的体现，笔者就曾组织学生开展“读书沙龙”“校园读书节”“故事会”等课外阅读活动，通过对课外阅读活动的有效组织，引导学生进行阅读交流分享，促使学生的阅读视野得到更好的拓展，阅读能力得到更好的发展，从而可以有效地应对课外阅读的考查。

### （三）丰富教学内容，提高课堂教学质量

1. 利用课外阅读进行拓展教学。在语文教学中，教师可以利用课外阅读进行拓展教学，由此增加课堂知识承载量，达到改善课堂教学质量的效果。在此过程中，教师需要围绕课程知识进行课外阅读环节设计，丰富课堂知识讲解内容，并利用课外阅读，让学生对课程内容产生更加浓厚的兴趣，吸引其主动在课下更加深入地研究课程知识，增强课堂教学效果。在拓展教学中，教师可以选取一个点作为切入点，立足该知识点，选择短篇的课外阅读文本，供学生在课上阅读，让其能够借此更加全面地理解课程知识，提高课堂教学质量。

2. 利用课外阅读进行阅读训练。在小学语文教学中，阅读教学作为一个关键的课堂教学环节，落实效果直接关系到学生语文核心素养的水平。在此背景下，教师可以考虑运用课外阅读，让阅读教学内容能够顺利地为学生内化和外显，使其真正掌握阅读理解方法，增强阅读教学效果。在课堂教学中，教师可以先进行阅读理解技巧的讲解，然后选择一个合适的课外阅读文本，让学生运用之前讲解的阅读理解技巧，对该文本进行阅读理解，由此完成课外阅读，锻炼其阅读理解能力，实现讲练一体的高质量小学语文课堂教学。但在此过程中，我们应尽量结合学生的兴趣、

偏好，选择短篇、难度适中的课外阅读文本，以免阅读时间过长、难度过大，让学生产生倦怠感，保证课堂教学效果。

### （四）组织开展丰富的课外阅读活动

组织开展丰富的课外阅读活动，是帮助学生进行课外阅读的关键环节。小学阶段孩子比较喜欢有趣的事物，这也是孩子不喜欢阅读的原因——太安静。那么，不妨通过丰富的课外阅读活动，鼓励孩子阅读、鼓励孩子参与阅读。例如，组织开展读书交流活动，每周或者每个月，学生都可以将自己阅读的书籍中最喜爱的一本或几本分享给同学们，并且说出自己喜爱的理由。线上阅读打卡活动，用线上阅读数据，去参加打卡挑战赛，每期评选出“持之以恒”“读有所思”等诸多评奖，并且给予这部分孩子一些奖品。再如，由学校组织如在“世界读书日”等活动周期，由学生进行阅读月活动为主题沙龙式活动。随着信息时代的到来，组织开展丰富的课外阅读活动，形式也会越发丰富，此时则更为清晰地运用于所学知识中，为学生的学习带来更为丰富的体验。

### 结束语：

综上所述，课外阅读能够更好地实现促进学生素质教育和全面发展的目标。教师在语文教学过程中需要加强对学生课外阅读活动的引导，充分发挥课外阅读对培养学生语言学科能力和素养的作用，让学生能够通过课外知识的获取来了解和感知外部的事物，并在阅读过程中逐渐形成正确的价值观念和审美观念。

### 参考文献：

- [1] 郑思丝. 课外阅读在小学语文教学中的重要性分析[J]. 求知导刊, 2018(11): 13-13.