

小学数学课堂教学提质增效的路径探索

刘利英

(河北省灵寿县塔上镇第二中心小学 河北 灵寿 050500)

[摘要]各项研究和实践教学说明:正确合理的教学并不是向学生讲解,而是要引导学生能够掌握正确的学习方法,对于学生而言也是应该是探索、体验。所以在小学数学的课堂中,教师要对教学方法进行创新,让学习氛围充斥着探索的活力,促进学生自主学习。小学数学课堂教学想要实现提质增效,就需要教师付出更多的努力,不断地探索和创新,才能够做到真正切合新课改理念、符合新课程标准精神实质,使学生的数学思维和核心素养达成理想中的目标。

[关键词]小学教育;数学;教学方法;提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1993

前言

近几年我国愈发重视教育,不断地推进教育改革,推动教师提升教学思路,改善教学策略。在其中,“双减”政策以作业改革和管理为突破口,要求教师以学习为核心,用科学的教学方式提升课堂效果和学生学习质量,以此来帮助学生缓解各方面的学习压力,使课堂教学回归校园,同时提升教学质量。在小学数学课堂中,教师应该实现提质增效,把学生当做学习的主体,结合实际情况来进行教学。同时鼓励学生在自我驱动中不断努力,促进学生开心健康地学习和成长。

一、小学数学概述

(一) 小学数学的概念

小学中数学科目的知识来自学生对自身生活经验的运用而进行的具体活动,可以说是是一种社会性的学习。学生在生活和学习环境以及日常中的买卖行为都有数学的出现。在这个阶段,小学数学不仅仅是思维逻辑的学习,也是面向日常生活的学习。在小学数学课堂中,应该避免出现只有教师在讲解数学知识,学生被动接收的情况,要构建出学生自主学习数学的学习氛围,让学生成为数学学习过程中的参加者、引导者。

(二) 小学数学与科学数学的差别

① 目的的差别

科学数学以揭示数量关系和空间形式为主要目的,一般根据逻辑判断产生具体的数学理论,其中的关键是清晰对数学理论进行阐述。在小学数学的目的是推动小学生思维的发展,培养小学生的数学素养,并且间接性地培养学生良好的道德品质。

② 形式的差别

科学数学必须要用严格的逻辑思维来推理和论述有关定义和规律。而在小学数学中,有关定义和规律性的得出一般是从日常生活观察和生活经验中进行不完全归纳的。所以小学数学应该结合小学生的思维特点和生活经验,引导学生们理解数学、学习数学、并且加深对数学的理解。

③ 起点的差别

在科学数学中,对定理有着严格的论证。而小学数学的起点通常是生活中的一些事例,而非逻辑公理。

二、小学数学的重要性

(一) 开发学生的非智力因素

每个人的心理活动一般由智力因素和非智力因素构成。智力因素由洞察力、想象力、记忆力、专注力、思维能力五

个基本要素组成;而非智力因素则是由多种多样的心理因素组成,从小学生的角度来看包括动因、意志、情感、兴趣爱好、性格五个方面。由此看来,非智力因素在小学生素质发展中起到关键作用。因此,在小学数学课堂中开发学生的非智力因素至关重要。数学是一种包含知识、逻辑和审美的课程。知识的表现是在解决问题时,有利于激起学生的好奇心,造就正确的学习动因;逻辑的表现是学生在解答数学题时,能够培养学生战胜困难、解决问题的能力;而对于审美来说,数学中的几何图形有着对称美和结构美,能够激发学生学习的自主性。所以说,小学数学能够开发学生的非智力因素。

(二) 培养学生的思维能力

小学数学中会让学生学习到基础的数学知识,例如:四则运算、数量关系、简易方程式、几何图形、概率统计等,同时要求学生能够运用所学知识解决实际生活中的简单数学问题。数学能够将世界用数量关系反映出来,具有严密的思维逻辑。虽然在小学中数学只是简单地总结了日常生活,但是在塑造学生思维能力方面也发挥着重要的作用。数学也是一种文化,数学的传播和学习,培养了学生的科学文化素质,促进了学生的全面发展,进而促进了社会的可持续发展。

(三) 启蒙辩证唯物主义的科学方法论

经过长期对数学的研究,人们逐渐领悟了一系列科学的思维规律和解决问题的方法,辩证唯物主义思想就贯穿于这些规律和方法中,指导着人类的科学实践。在小学中设置数学科目可以让学生学会从一切实际出发、实践第一的观点。通过学习数学,还能够让学生意识到事情之间的矛盾能够互相转化。所以说小学时期的数学学习是学生接纳唯物论中事物的关联、矛盾和发展的过程。

三、小学数学教学现状

(一) 教学工具运用不全面

教学工具的合理运用,一方面是能够更好地协助教师向学生展现知识点,另一方面也是符合小学生的学习特点。小学生的思维具有抽象的特点,所以对具体的形象更加兴趣,所以在数学课堂中能够将知识要点以实物的形象呈现,课堂教学效果会更加好。但是目前部分学校在数学课堂中教学工具运用不全面,这也是其中最明显的一个问题,会让学生难以理解数学中的知识,甚至会逐渐失去学习数学的兴趣。

(二) 忽视培养学生的阅读能力

一般阅读在语文、英语科目中较多,但是有效的阅读也

能够帮助学生更好地学习数学。小学生的学习是循序渐进的过程,现在数学题的题干越来越长,尤其是数学应用题,这类型的题目考验的不仅是学生对知识点易把握,更多的考验其实就是学生们的阅读水平。但许多教师没有重视培养学生阅读能力,对学生的解题能力造成了不利影响。

(三) 教学内容缺乏趣味性

兴趣是最好的老师,这句话非常符合小学生在在学习时的特点,教学内容是否具备趣味性对小学生的学习效果影响非常大。所以教师应该最大程度上提升教学内容的趣味性,否则会造成学生对学习缺乏自主性,严重影响学生的学习效果。小学生处于刚刚接受系统教育的阶段,如果没有养成学习数学的兴趣,可能会影响之后学生们的数学学习情况。

(四) 课程改革发展不平衡

这一问题主要表现在各个学校之间的发展不均衡,其中的关键原因就是各个地区学校之间的基础设施有所不同、教师专业水平之间存在差距。而且部分学校深受传统应试教育观念的影响,在数学课堂上仍然以教师的讲解为主,用灌输式的教学模式,提问以“是吗?”、“对吗?”等简单方式,学生自主思考的时间与空间非常少,不符合新课改所提倡的学习方式。这类情况在农村小学尤为常见。

四、小学数学课堂教学提质增效的

(一) 加强师生之间交流

在小学课堂上,师生沟通对学生的学习效果和学习效率尤为重要。因为学生是求知者,教师要培养学生碰到难以解决问题时寻求别人协助的好习惯。这一习惯的形成与教师息息相关,学生与教师之间的交流机会多能够帮助学生养成良好的学习习惯,掌握正确、高效率的学习方法。教师应该了解班级中的每一位学生,才能够更好地处理学生问题。在这个过程中教师应该首先激励学生有较好的好奇心,避免伤害到学生的积极性,用正确的方式引导学生解决,从而提升学生的综合能力。在课堂中,提升师生之间的交流,是提升教学质量和效率最直接的方式。

例如:在学习人民教育出版社小学数学五年级下册《长方体和正方体》这一内容时,因为这是小学生第一次系统性地学习立体图形,部分学生会难以理解。教师可以先让学生说出生活中有哪些物品是长方体或者是正方体,学生可能会给出橡皮、文具盒等答案。然后再让学生数一数长方体一共有几面?一共有几边?一共有几个顶点?让学生自主探索长方体和正方体的特征。在这个过程中,如果学生给出错误答案,教师可以先倾听学生的理解再给出正确答案,加强与学生之间的交流,让课堂时间得到有效利用。

(二) 运用现代教学技术

随着我国经济的飞速发展,促进了信息技术的发展,很多小学为了提升教学质量已经开始使用现代教学技术。现代教学技术能够将原本静态的课堂变得更加生动,在数学这门学科中能够用直观的方式将抽象的定义和概念展现给学生。这有利于培养学生的感知,引导学生发散思维,推动高效率学习,从而提升教学质量。

例如:在学习人民教育出版社小学数学四年级上册《角的度量》这一内容时,部分教师会认为这是个简单的教学

点,只需要指导学生能够熟练使用量角器测量角度就能够完成教育任务。但在实际的教学过程中学生的表现会有很大的却别,这也是在教学方法有待提升这一原因造成的。所以引进现代教育技术能够改变这种状况,教师可以播放一段测量器使用方法的视频引起学生们的注意力,前段视频可以展示如果角的顶点与量角器的中点没有重合的话是否能够测量出这个角的角度。因为小学生热衷于观看动画,所以能够在这种轻松的氛围中更加认真的学习。这种方式能够让学生的多个器官共同参与学习中,学生对这个知识点会留下更深刻的印象,从而实现小学数学课堂教学提质增效的效果。

(三) 明确课堂教学目的

随着我国教育事业的发展,小学数学课堂已经采用了越来越多的教学策略,什么样的教学方式才是最适合学生的已经成为目前各个教师必须面对的问题。为了构建高效学习数学课堂,教师可以先确立教学的根本目的,根据不同的教学目的和方向,更好帮助学生在小学阶段更好地学习和成长。在实际的数学课堂中,要以学生为课堂的主体,同时掌握教学课堂的方向,为实现教学目的打下基础。

例如:在学习人民教育出版社小学数学四年级上册《大数的认识》这一内容时,要让学生理解和认识亿以内和亿以外的数字,学好大数的读写能力。同时,在本单元的课堂教学,教师应该让学生体会数和生活之间的联络,养成用数学思维观察事物的习惯,根据“数一数”等游戏培养学生对学习数学的兴趣和综合能力。教师可以在课堂开始介绍当地城镇人口和土地面积,但教学过程中需要注意学生对多位数是否已经理解。然后可以从班级中的人数、学校人数、直到我国的人口数量,来帮助学生更好的理解多位数。在教学中,尽量避免停留于表面的教学方式,要充分挖掘教学目标,用科学合理的教学策略构建有效数学教学。

结语

总之,在小学构建高质量数学课堂的过程中,教师应该先做好课前准备工作,规划好课堂中每个环节的细节之处,让有限的课堂时间更加有效率。然后自信分析出每个阶段的教学目标,确立现阶段应该对学生的要求。教师在这个过程中应该采用科学合理的教学策略,让学生能够高效学习。最后教师还应该注意与学生之间的沟通与交流,了解每个学生的学习情况以及在学习数学时遇到的困惑,这样才能够提升学生对学习数学的兴趣,教师也能够更好地向学生传授知识,真正实现小学数学课堂教学提质增效的目标。

参考文献

- [1]丁绍美.关于减负增效理念下小学数学教学研究[J].天津教育(上旬刊),2019(11):77-78.
- [2]梁萍.新课程理念下小学数学减负增效的作业设计研究[J].学周刊,2017,2(5):23.
- [3]刘晓燕.不让“减负增效”成“浮云”——浅谈当前小学数学作业布置存在的误区及对策[J].考试周刊,2018(2):75-76.
- [4]朱仕鹏.减负增效背景下小学数学高效教学策略探析[J].新课程导学,2019(6):61.