

浅谈如何在小学数学教学中激发学生的学习兴趣

李田生

江西省吉安市永新县实验小学

[摘要]随着政策的实施,小学数学课堂教学效率的提升已成为教师重点关注的课题。而兴趣作为学生自主学习、深度探索数学知识的关键因素,其在学生的课堂学习过程中充当着重要的角色。因此,教师需要有效提升学生的学习能力,优化数学教学活动,凸显学生在课堂知识学习中的主体地位,从而才能促进学生的学习进步。教师以激发学生学习兴趣为出发点,为学生创设趣味性的课堂情境,这有助于激发学生对数学知识的学习兴趣。在实践教学中,教师要结合学生学习数学知识的特征,优化教学过程,从而有助于提高学生的学习质量。

[关键词]小学数学;学习兴趣;课堂效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.838

引言:

“兴趣是最好的老师”。学生对数学感兴趣,才会认真地去学,教师的教学效果才会高,在小学数学教学中尤其如此^[1]。如果你的学生对数学学习有了兴趣,他们就如禾苗受到春风雨露的哺育茁壮成长,学生往往不需要你操心,自己会不断进步,你会感到非常轻松;反之,学生每进一步都非常吃力,你也会感到举步维艰。那么,怎样培养小学生学习数学的兴趣?

一、小学数学教学中学生学习兴趣的培养价值

(一) 能提升学生的学习成绩

小学数学教学中对学生学习兴趣的培养十分重要,但是部分教师并没有注重对学生学习兴趣的培养,影响了学生的发展。虽然在小学数学教学中教师需要提升学生的学习成绩,因为学习成绩能在一定程度上显示其对知识的掌握程度,如果不培养学生的兴趣,学生的能力也就无法提升,教育中学生能力的提升比成绩的提升更重要,所以小学数学教师应有意识地激发学生的学习兴趣,通过各种创新式教学方法的应用吸引学生自主探究相关知识,如此才能提升学生的学习成绩^[2]。

(二) 能促进学生不断发展

在小学数学教学中培养学生的兴趣能促进学生不断发展。教育本身能让学生不断地获得进步,其中培养学生兴趣是达到教学目标的关键点。小学数学教学内容虽然不具备较大的难度,但对于认知能力还处于发展阶段的学生来说,其在学习过程中往往会出现一些问题,会制约学生兴趣的提升,从而制约学生的发展。小学数学教师通过对小学生兴趣的培养能让学生积极、主动地完成学习,从而提升学生自主学习的能力。

二、通过激发学生学习兴趣来改善教学效果的措施

(一) 转变观念

想要更好地培养小学生的学习兴趣,小学数学教师必须转变教学观念,以便更好地设计数学课堂教学环节。在以往的情况下,小学生之所以对数学知识没有兴趣,主要是教师采取了“灌输式”的教学方法,这种教学方法下任何人都不会对学习感兴趣,更何况是小学生。对于现代教学理论来说,无论是哪一具体的教育内容,如果学习者缺乏兴趣,那么对知识的接受率就会大大降低。引申在数学教学方面,活泼好动的小学生本就不愿意接受课堂的束缚,如果缺乏兴趣,其学习效率只会更低。因此,小学数学教师必须尊重学生的主体地位,强化思想,改变落后的教学观念,不能只重视学生成绩,也不能完全

不重视学生成绩,而应积极地了解小学生。小学生的性格、认知能力与成年人有很大差异,不同的小学生在学习天赋方面也有所不同,如果教师不能充分对其进行了解,那么有针对性的教学也就无法更好地展开。教师需要在课余时间充分地与学生交流和沟通,客观地看待不同学生间的差异,并学会转变视野,从小学生的角度看待问题,以此来更好地制订教学方案。部分小学生的学习负担较重,心理压力较大,一旦遇到问题就不愿意继续对其进行钻研,而是习惯性依赖教师,完全跟着教师的思路学习,这种情况会影响学生能力的提升。因此小学数学教师必须鼓励学生,启发、引导学生从不同角度思考数学问题,而不是仅仅跟着教师的思路按部就班地完成。为了进一步激发学生的兴趣,教师应设置有奖问答的相关环节,如果学生能以不同思路来思考问题并得出答案,教师可以奖励他们小格尺、小橡皮等礼品,从而较好地让学生参与其中并真正地活跃起来,营造良好的课堂教学氛围,帮助学生产生对数学的兴趣。虽然数学学科本身的内容较为枯燥,难以引起学生的兴趣,但只要教师能找到合理的教学方法,想要激发学生的学习兴趣并不是难事^[3]。

(二) 融入问题导向式情境教学模式,以提升小学生的数学学习兴趣

小学数学知识具有十分实用的使用意义,教师可以引导学生从不同的角度出发灵活运用所学知识进行实践应用,这样才能让小学生更深入地发现数学知识的趣味与魅力。

例如,在给小学生讲述“可能性”这部分知识时,可以把“掷一掷”趣味实践活动与数学课堂理论知识教学相结合,让学生带着问题实践思考。如设计“抛硬币”实践教学活,让小学生根据自己的实践结果讨论每次抛硬币的结果,并让学生分析是否每次抛硬币的可能性都相同。此时,小学生可能对抛投硬币的结果持有怀疑态度,因为抛硬币记录正反面,可能出现的次数有很大的偶然因素的。因此,教师可以把抛硬币与抓球实验相结合,如在一个暗箱里放入同样两个不同颜色大小一致的乒乓球,让小学生根据随机抓取,并记录相应的结果。这样能让学生更快速地理解抓球实验与数学课本教材中的“可能性”理论知识之间的联系,进而提高小学生参与课堂互动的兴趣。

(三) 应用教具激发学生的学习兴趣

教师在课堂中为学生讲解知识时,调动学生在课堂中的积极性,让学生发挥主观能动性,能为其学习进步打下坚实基础。小学阶段的学生思维以形象思维为主,学生对数学知

识思考的抽象能力不强,因此,教师可以巧妙地使用教具,将抽象的数学内容具体化。同时,教师要从学生的角度出发,为学生设计相应的学习活动,通过发挥教具的作用,让抽象的知识直观化,能够帮助学生更好地理解知识。教具的种类是丰富的,为有效提升学生对抽象知识的理解,教师可为学生准备丰富多彩的教具,让学生在学习抽象的知识时,能够科学地选择相适应的教具,促进学生高效地学习知识,从而提升学生的学习素质。

例如,在学习《圆锥》这种比较关键性的内容时,教师要以学生为中心,突出学生在课堂中的主体地位,通过在课堂中灵活地使用教具,提高学生的学习质量。教师可以先为学生放置等底等高的两个圆柱以及圆锥在讲台上,旁边放上水,这时候学生一定不了解教师的用意,但是其好奇心比较强,教师让两个学生拿着圆柱以及圆锥,放到同水平面上,让其他学生观察比较两个物体的特征,学生会把注意力放在两个物体上,拿着圆锥的学生从盆中注满水后倒入圆柱,三次之后倒满,学生就能观察到物体体积之间的关系,圆柱体积是等底等高圆锥体积的三倍。教师通过使用教具,就能让学生目睹,提高了学生知识理解的能力。

(四)设计游戏式数学课堂教学模式,激发学生深度学习的动力

由于小学生的数学知识视野在很大程度上受制于数学教材内容,因此,教师应帮助学生通过多元化的学习开阔自身的数学视野,进而把所学的数学知识整合为一个有机整体。而提高学生的数学学习兴趣,需要从学生的性格特点、行为习惯入手,找准教学的切入点,以达到高效教学的目的。因此,游戏式教学在激活学生学习兴趣方面占有独特的优势。一方面爱玩好动是小学生的天性,在数学课堂教学中融入教学游戏,能让学生更快速地进入学习状态,以切实提高课堂教学效率;另一方面,数学游戏式教学方案需要教师精心设计教学方案,把数学理论知识与趣味活动相结合,这样能为小学生打造趣味式活力教学课堂。而游戏式教学模式在帮助学生理解数学教学难点、转变学生的数学学习思维方面,起着重要的推动作用。

例如,教师在给小学生讲述数学广角“找次品”相关知识时,可以设计游戏式课堂教学方案,引导学生通过课堂实验深度理解该部分知识。如教师可以让小学生以课堂学习小组的形式完成教学实验小游戏,并根据实验结果讨论分析其中的原因。比如,教师准备3袋外观一模一样的食盐,让学生利用天平找出其中一袋重量不达标的实验,看谁用的次数少?从而让小学生分组讨论,并走上讲台进行实验,最终得出结论。教师根据每个小组得出的结果,帮助学生分析如何确定只需要一次便可以找出哪袋是次品,并让学生掌握假设的学习思维。如在三袋食盐中随便拿出两袋,如果放到天平上左右相等则剩下一袋食盐是次品。如果拿出的两袋实验左右不等,则重量轻的一袋是次品。同理,教师也可以增加食盐的袋数,让小学生以游戏比拼的形式模拟实验,讨论思考最少需要几次才能找到次品,从而快速激活小学生的学习动力。

(五)联系生活进行教学,培养学生学习兴趣

教师必须加强与小学生生活的具体联系,而不是完全按

照自己的主观想法进行教学。只有掌握学生的兴趣点,才能更好地将一切工作落到实处,并创新数学教学的具体内容。小学数学教师应淘汰原有的教学思路,事实证明传统的教学思路不仅不能激发学生的兴趣,还会引起学生的反感。在联系生活的过程中,教师要尽可能接近学生的生活,并挖掘学生熟悉的生活资源,在此基础上设计问题更容易让学生接受。教师应充分尊重学生的好奇心,让学生积极地参与到探讨研究活动中,激发小学生的求知欲,让学生能保持强烈的好奇心,进而探究数学知识,培养小学生的学习兴趣。小学生的实际生活并不复杂,小学数学教师只需要稍加注意就能完成教学设计的工作,从小学数学应用题的角度来看,教师可以创设生活化的具体情境,如以学生跑步的情境为基础设计相关问题,对于跑步这一情境来说,其在现实中较为常见,学生对这一场景较为熟悉,针对现实生活中较为常见的情境,教师可以设置不同的问题,这样可以激发学生解答应用题的兴趣,纠正学生在学习过程中存在的具体错误,之后引入生活场景对应用题进行创编,能较好地加强学生对时间、路程、速度关系知识的理解。小学数学教师应利用小学生的好奇心和好胜心组织学生参与数学比赛,设计运算题让学生抢答,答得又对又快快的学生就能领取奖品,从而使学生变得更积极。

(六)合理设计作业,给学生思考的余地

学生失去学习兴趣的一个原因是教师布置不合理的作业。根据笔者研究,要巩固一个知识点,其实需要的作业题并不多,更多的是重复性的作业。例如针对某一个知识点,课后的作业题本来就多,再加上这样那样的练习册、检测题,往往是应该用3至5道题就能起到巩固作用的,结果用了几十、甚至于几百道题。这样就造成了严重的负担,一方面是学生痛苦不堪,另一方面是学生顾不上思考,而只顾完成任务,因此读经学习效率非常低下,而且严重地挫伤了学生的积极性,甚至严重影响到学生的身心健康。因此,对学生的作业题,我们一定要严格筛选,要优化,不给学生布置重复性的作业,而且最好是在课堂上完成。

结束语:

综上所述,小学数学教师通过培养学生的兴趣能让学生主动思考相关问题,为学生的持续发展打下坚实的基础。因此,小学数学教师应鼓励学生从多个角度思考问题,引导学生在理解数学课本的基础上探究相关的问题,让小学生发挥自身的数学思维,找到解决问题的多种方法。最后,小学数学教师还需要对教材的内容进行细致的分析,将教学与现实相联合,在教学中融入游戏,增加数学教学的趣味性,发挥学生的主观能动性,为学生的持续进步奠定基础。

参考文献:

- [1]李长顺.激发学习兴趣 提高数学素养[J].文理导航(中旬),2019(11):13+18.
- [2]丁素娟.小学数学教学中中学生学习兴趣的培养策略[J].读写算,2019(28):87.
- [3]张永锐.如何增加小学生对小学数学课堂的兴趣[J].考试与评价,2019(10):11.