

# 指向表达能力提升的小学语文写作教学的探究

李慧萍

江西省进贤县民和第四小学

**[摘要]**小学语文作文是语文课程的重要组成部分，是小学语文教学活动的重点任务之一。在语文教学活动中，教师要培养学生的写作能力，训练学生的语文写作思维，使学生在写作中更加自如。因此，本文从强化语言积累、拓宽写作思路和注重积累素材三个方面针对小学语文作文教学中学生写作能力的提高策略进行分析，旨在提升学生的写作水平。

**[关键词]**作文教学；写作能力；小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1286

就素质教育的理念而言，小学语文作文教学活动可以引入新的教学方法和教学手段，提高学生的写作能力，让学生有一个具体的创作过程，让学生在写作的过程中有一个清晰的构思，心中有一个具体的作文主题，并在写作的过程中很好地发挥，写出结构清晰、情义丰富的作文。在教学活动中培养学生的写作能力也很难，小学生学习能力尚不成熟，思想发育也不完善，上课很难长时间保持集中，这也给小学语文作文教学活动的开展带来了一定的局限。

## 一、强化语言积累

小学语文写作能力的培养，首先要让学生“有话可说”，其次要做到“有理有据”，这就需要小学语文教师在培养学生写作能力的过程中，引导和帮助学生从阅读和学习中积累语言，将不断积累的优美词句逐渐内化为自身素养的一部分。在阅读和学习的积累中，教师应该让学生在记忆的基础上不断加强口语的练习，让学生的基础知识内化为语言系统本身的一部分，特别是对于古诗和词句的练习，关键是培养学习能力，真正学会实践。

例如，在杜甫的《绝句》教学中，通过学习，让学生对古诗的基本内容有了初步的了解和体会，对初春的美好画面也有了初步的了解和体会，然后教师可以引导学生思考如何在写作中灵活运用这首诗中的句子。让学生通过小组合作的方式，在五分钟内，写一篇关于春天的小作文，要求必须使用这首诗的其中一句，学生在互动学习中，开始对写作进行初步探究，教师也可以及时给予写作指导。有的组写道：“你看，在一阵‘春风百花香’中，春天离我们更近了”。有些小组写道：“老人说，‘燕来不过三月三日’，常常仰望天空，寻找燕子的踪迹，真盼望这首诗‘泥融飞燕子’的画面”。这些古诗给学生的作文增添了古色古香的韵味，让古诗更有韵味。

## 二、拓宽写作思路

语文写作教学不应局限于阅读课本，而是要拓宽阅读的范围，通过多角度、多层次、全方位地阅读积累更多的知识，拓宽写作思维，教师要尊重学生的个性差异，尊重学生对同一作品的不同理解，释放学生的思想。在课外阅读中，学生可以看到不同的写作风格，品味不同作品的艺术魅力，在学习中拓宽写作思路。

例如，在观察喜欢的小动物，从动物的外貌特征、进食情况、睡觉情况、玩耍情况等方面的写作练习时，可以通过课外阅读，掌握更多关于动物的知识，并从视觉形象分析动物的外观特征。根据材料的对比分析，也可以探究动物在外观上的特征，然后把握特征进行描述，而在吃饭、睡觉、玩游戏的写

作实践中，如果单纯依靠日常的文字学习，这些方面的刻画只能停留在最基本的状态，因此，学生要通过课外阅读，欣赏和品味其他作品中对小动物的描写，通过对比和锤炼找到最吸引人的描写方法，在语言锤炼的过程中提高写作水平。在写“松鼠”的时候，课文中写道：“松鼠是一只美丽的小动物，非常讨人喜欢。松鼠喜欢在树上跳来跳去，非常聪明。“松鼠喜欢高大的树，经常在分叉处筑巢，松鼠经常吃松子、榛子和橡树，有时还吃鸟蛋。”这些方面介绍了松鼠玩耍、睡觉、吃东西时的特征，学生通过课外阅读，除了对这些方面进行了更加丰富和详细的描述之外，还对松鼠的生活习性、繁殖条件、种类等有了更多的了解，通过图片或相关材料对松鼠有了更全面的了解，拓宽了学生的写作视野，扩大了学生的知识面。

## 三、注重积累素材

在写作教学中，教师应以写作内容为指导目标，指导学生学会写作，但很多学生也对写作感兴趣，但是在写作的时候没有想法，不会表达，这时候就需要教师有目的地督促学生每天积累写作材料，从多角度培养学生的积累能力，久而久之，学生积累的知识量达到一定程度，当写作时就能自如。

比如，在家庭、学校、社会中，人们经常发生的各种事情，教师要引导学生主动观察和发现，并思考和想象，学生只要能用心观察、积累，写作自然就有内容可写，对于学生身边发生的一些小事情，看到的一些风景或者一些感受学生要学会以日记的形式记录下来，如时间长了，写下来就不会没有内容可写了。此外，学生的写作也不能脱离现实生活。教师积极引导引导学生真实感受，让学生真正感受生活，让学生真正用文字表达。比如春天，老师可以带领学生亲近自然，感受春天；夏天，老师和学生一起拥抱自然，感受夏天；秋天，带领学生一起走进田野，分享秋天的果实；教师和学生冬天的雪中玩耍，感受大自然的神奇，教师还可以组织学生参加集体活动，参观浏览，这些丰富多彩的活动可以帮助学生感受生活，感受生活，并在写作中反映真实的感情。

总之，学生写作能力的培养一直是教学活动的主体和教学工作的中心，要完成好这一教学任务，教师还需要不断努力，提高学生的综合作文能力，教师在教学活动中也要注意为学生营造良好的教学氛围，让学生健康快乐地成长。

## 参考文献：

- [1] 闫永. 搞好小学语文教学浅谈[J]. 资治文摘(管理版). 2009(06)
- [2] 王定芳. 浅谈小学语文教学中怎样创设怡人的阅读环境[J]. 新课程(中). 2011(07)