

从个案出发浅谈中学生不良行为的心理成因及纠正策略

汤雨诗

深圳外国语学校龙华学校 广东 深圳 518110

[摘要]中学生正处于身心发展的特殊时期,由于心理不健全和外部环境的影响,容易出现令家长和教师深感头痛和棘手的不良行为。加强对中学生不良行为的教育和纠正,防止不良行为升级是学校教育的重要内容,本文将结合中学生个案从不良行为的心理成因方面进行简要分析,并给出纠正策略。

[关键词]不良行为;中学生;心理成因;纠正策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.039

一、不良行为的表现和危害

不良行为,它有别于违法犯罪行为,也不是偶尔的小过失,而是学生屡教不改的一种不良行为方式^[1]。在学习方面表现为:无法安心学习,对学习丧失兴趣;讨厌做作业,抄袭作业甚至不交作业;偶尔有逃课现象。在性格方面表现为:有的自卑多疑,表现为不合群;有的盲目肤浅的自信,表现为以自我为中心,爱出风头;有的冲动,自控能力差,表现为被人说了坏话,就想立即采取报复行为;有的压抑,父母对这些学生一般不允许自由行动,导致这些学生千方百计地想脱离老师和家长的控制等等。

不良行为习惯将造成不容忽视的负面影响:一方面影响学生本人的健康成长。形成不正常的性格,并逐渐对学习丧失兴趣,常违反班规校纪,若得不到矫正,将来就可能违法犯罪。另一方面,影响学校的教育秩序。这类不良行为学生兴趣相投,在校内容易形成小团体,直接对课堂纪律产生不小的影响,带坏班风学风,进而影响校风校貌。

二、不良行为的心理成因

学生进入初中后,生理上出现了第二性征,生理发育与心理发展之间的矛盾,情绪容易变得焦虑、无所适从,不良行为习惯就表现得更为明显与严重。本文将主要结合三个案例简要探讨中学生不良行为的心理成因。

案例一:男生A外表憨厚、脾性温良内向,但开学第一天他就成功引起了老师的注意,当班上其他同学都在认真执行指令时,他似乎没听见,在自顾讲话或做自己的事情,多番提醒并无太大反应,课后叫来问话,孩子也几乎不回答,交流受阻。时间久了同学也有反应说,但凡他有一点心理落差,就会表现为很大的性情变化,撕书扔东西砸同学,使得原本朋友零星的他更加受到孤立。家长也带孩子做了心理咨询,但目前看来疗效甚微甚至每况愈下,自暴自弃,经常上课睡觉到天昏地暗,叫起来四五次也还是继续趴下。后有了解到,孩子教育基本由妈妈负责,爸爸常出差,一个月很少

在家,从小就如此,孩子情绪发泄管理不当,也没得到及时的引导和纠正。

案例二:脾气较差的男孩B,对课堂无兴趣,上课特别喜欢画涂鸦,屡教不改;经常和其他有不良习惯的学生一块玩,并不以此为意,因为众多不良行为经常写检讨和被老师批评;课上看看有暴力内容的课外书,被没收顶撞老师并不觉得有错,气呼呼的想挥着拳头发泄;后续了解到孩子与父母关系很糟糕,父母常用暴力解决孩子不听话的问题;但现在孩子脾气胆子愈发严重,对暴力管教的方式更不受用,学会了用条件要挟父母来谈判,比如强烈要求带手机来学校,父母不允许则不来学校上课,因此经常请假缺课。

案例三:入学初男孩C非常热心,嗓门大爱管事,班上大大小小的事情也都喜欢插嘴或插手。在班级成立之初孩子们相互都不熟的情况下,有这样一位热心肠,老师们也很喜欢,经常表扬他,他也有点沾沾自喜。但在课上也逐渐显现出喜欢寻求过度关注的特点,尤其喜欢插嘴无关的话和表现自己,自习课上利用班干部身份自由走动,纪律意识不强,做不到以身作则。因为这样的嘴上特点也经常与同学起矛盾,但由于强烈的自尊心,难于认识和承认自己的错误。同时在面对老师批评时,表现更加反常,行为失控,会情绪愤懑,说难听抱怨的话,甚至在上课期间直接跑掉。后期发现家长过于宠溺,从小对待孩子的处理方式只有安抚和逃避,并没有及时有效的沟通和教会孩子合适的发泄处理方法,导致现在的情绪习惯,一旦批评就崩溃。

经过对上述案例分析和查阅相关材料^[2],可以简要分析不良行为的下述心理成因:

1. 不良的人际关系。有的孩子家庭不和睦,缺乏家庭温暖;有的家长溺爱孩子,孩子以自我为中心,难以与同学和睦相处;有的与教师关系紧张,对立情绪严重;有的不能融入集体,感到孤单苦闷;有的则在外另加入“团伙”等。这些人际交往的不良倾向,都可能成为导致不良行为的原因。

如案例中的A孩子，由于父亲长期不在，家庭教育不完善，母亲的柔性管教不能完整的塑造其男子汉的性情，孩子情绪处理问题没有得到有效疏导和解决。

2. 不良的个人需要。一些学生脱离实际过分追求高消费，虚荣心很重，可能导致不良行为。另外，学生某些合理的基本的心理需求，如自尊需求，情感需求，交往需求，长期得不到满足，或遭到剥夺，就会盲目寻找补偿，从而导致不良行为。如B学生在提出一定要带手机去学校，可能是受到身边同学的消费观念影响激起了虚荣心；同时由于长期父母的暴力处理方式，使得孩子得不到情感需求和自尊需求的满足。

3. 不良的情绪体验。有些学生爱憎颠倒，好恶不分，重“哥们义气”，有时会对关心他们的父母、老师产生对立情绪，被集体冷落，歧视，这些都可能造成不良的情绪体验，同时由于学生易冲动，自控力不强，从而导致不良行为。如当父母严禁孩子单独外出自由活动，当家长批评他们，并把他们与优秀的亲戚子女作比较，逼他们用功读书时，当他们受到老师的当众批评时，他们会因自尊心受到伤害而感到没面子，继而产生逆反情绪。如C学生在行为失控时造成较坏的班级影响，自己感受到不受全班同学待见，造成情绪的恶性循环，再加上老师和家长的批评，情绪感受更加糟糕。

三、不良行为的纠正策略

学生要想没有一点不良习惯，客观上几乎是不可能的，因此在预防无效的情况下，如何纠正已产生的不良行为习惯，就成为我们关注的重点。从学校层面可以加强对学生的心理健康教育，常规养成教育，加强科学管理，优化学习环境等，同时作为老师，通过上述几个案例，我们还可以从自身和班级层面尝试以下纠正策略^[2]。

1. 加强群体融合

利用趋同效应是一种有效方法，趋同效应是指个体与群体或群体中的多数成员保持一致的倾向，因为群体通过种种方式（规范奖惩等）来鼓励趋同者，排斥不趋同者^[3]。由于学生的归属感十分强烈，他们迫切希望为集体所接纳，希望在集体中占有合理的地位。所以学校班级可以通过开丰富多彩的集体活动来加强群体融合。比如对于上述案例中的几位同学，都可以在进行班级集体活动的同时，给予明确的职责，提升他们在伙伴中的认同感。

2. 调整角色地位

这些学生之所以长期落后是因为存在消极的自我观念，成就感低，师生多给予消极的评价。所以，教师的首要任务是改变已形成的消极学习态度，激励他们的自尊心，克服自卑感，这种改变会增强学生的自我观念，增强其价值感，调动学习积极性。比如对于几乎处于自我放弃边缘的A和B同学，我们要多表达对孩子的信任，小步前进，停止批评，鼓励任何一点点的积极努力；同时给他设定成功的机会，如其兴趣为基础让他们多次体会到成就的感觉。而对于需要极高关注度的C同学，可以让他参与一些有用的任务，转移孩子的关注度；或者安排特别的私下时间，建立和他之间的惯例约定，或设定师生间的无言暗号，让学生觉得他是独一无二的。

3. 融洽人际关系

中学生最重要的人际关系包括伙伴关系、师生关系和亲子关系。师生关系的好坏责任主要在于老师，民主的态度，会引起学生对教师友好、合作的态度，而专制的态度，可能使学生表面顺从，也可能使学生激烈对抗。比如不去逼迫学生顺从老师，但是可以请求学生的帮助，拉近距离；在与学生发生冲突时，不要开战也不要投降，而是撤离冲突，坚定而和善的静下来，培养相互的尊重；在学生蛮横不讲理的时候，不要专制的逼迫也不能让其随心所欲，而是给予有限的选择。

中学生不良行为种类繁多，表现各异，对其学习生活乃至身心健康发展具有极大的影响，师生家长都必须高度重视，并根据学生的生理、心理特征，结合每个学生的实际情况，认真探究其不良行为产生的原因，并有针对性地提出策略。我们相信只要饱含爱心和耐心，运用一定的心理学知识，对有不良行为的学生进行心理干预和纠正，就一定会促进学生在心智方面得到最优发展。

参考文献

- [1] 谢明华. 浅析中学生不良行为的成因及对策[J]. 新课程(教育学术), 2010(4): 211-212.
- [2] 王春兰. 中学生不良行为的心理探因及教育对策[J]. 中小学心理健康教育, 2018, No. 362(15): 68-69.
- [3] 李向东. 初中生课堂不良行为的心理原因分析及应对策略研究[J]. 学周刊, 2018.

作者简介:

广东省深圳市深圳外国语学校龙华学校初中教师。