

# 小议信息技术在小学英语教学的有效运用策略

王爱红

(河北省任丘市华北油田采一小学 河北 任丘 062550)

**[摘要]**利用信息技术,尤其是多媒体信息技术辅助课堂教学已成为教育的重要技术手段。在小学英语的教学中,教师面临最大的困难是大多数孩子对英语的学习不感兴趣,而且他们的英语基础也较差,在小学前的英语教育并不系统,所以小学英语是学生英语学习的开始。信息技术应用到小学英语课堂以后,利用图像、语音和视频的手段,使孩子对英语有了重新理解,在掌握英语的同时,他们的思维获得了发展,眼界也获得了拓宽。本章介绍了信息技术在小学英语课堂的有效应用方法。

**[关键词]**信息技术; 小学英语; 运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1983

## 一、借助于现代信息技术,创设英语情境,提高小学英语听说能力教学

现代信息技术运用于英语课堂的最明显优势是创设情境。情境是学习语言、运用英语的前提和基础,小学英语教学中,在现代信息技术的支持下,利用其播放音频、呈现动漫的功能,为学生创设生动的语言情境,并以此激发他们对学习的浓厚兴趣,进而引起他们的关注。运用现代方式演奏的英语歌谣,并循环播放歌曲,给课堂上增加了活力。在以往教育资源相对不足的前提下,小学英语课堂听说教育主要通过老师引导学生进行英语课文诵读的形式开展。后来,还出现了录音机磁带广播等使学生以边听边写的形式进行课堂教学,这也是学校英语课堂听说教育所走过的一次重要发展时期,为听说能力素质的提高发挥着巨大的影响。而随着互联信息时代的来临,小学英语教学也已经逐步的朝着信息化的目标发展,而小学英语也积极吸引教师运用现代信息技术来进行教学,这对于小学英语听说教学而言可谓是一次创新式的发展,现代信息技术不但具备录音机的语音广播功能,而且可以把语音信息以图、文、画的方式呈现在学生眼前,使学生的英语听说知识环境更加生动、形象化。与此同时,英语老师也会引导孩子欣赏纯英语漫画、歌曲等,这不但结合了小学时期孩子的兴趣爱好特点,在寓学于乐的环境中也有利于其英语口语和听力水平的训练。

## 二、借网络平台布置先学任务,提升自主学习能力,提高小学英语读写能力教学

俗话说“凡事预则立”,自主学习是提高学习效率的前提和保障。然而,小学生的年纪特征、认识特征及其主动性预习的习惯并未形成等因素,自主性预习的方法若是只看课本、做练习题,教学效果一定很差。而依托于现代教育科学技术,依托于网络平台,设置开放式的先学任务,能够丰富的学习形式、开放预习模式,培养学生主动预习的好习惯。“先学后教”模式,凸显了学生的当前学习的必要性,先学,不但看课本、做练习题,还能够运用网络资源充实自身的学习。如Keep our city clean的在课前,让学生利用网络资源,先查找污染的主要因素有哪些,再寻找相应的缓解污染与环境问题的主要对策又有什么,如此,既促进了学生学习方法的转变、又扩大学习的宽度与广度,从而完成了课堂的大翻转,实现课堂重心的前置。英语作文和阅读作为该阶段课程教育的重要教学内容,其质量的好坏对小学阶段整体英语教学水平产生了很大的影响。而现代化技术在小学英语课程中的引入不仅能够让小学生的英语学习趣味获得很大的提高,还能扩展小学英语认识面,与此同时也更有利于

小学英语整体营造。也因此,一是小学英语课程由于受到了以往呆板、单调、陈旧模式的影响,使得小学阶段学生对英语学习的兴致并不高,而以图文结合的课堂表现形式就有利于小学生对英语学习情境的创造,且加之相关背景故事播放更是在感官上为学生营造一种身临其境的感觉。二是运用现代信息技术完成学习课程的构建,使学生在教室内也能够体验到高品质的网络英语听说课程。且在现代信息技术的影响下能够利用网络资源查询、整理功能来对互联网上的英语学习资源进行有针对性的查找,使学生的课堂英语读写能力教学得到拓展。

## 三、运用现代信息技术,利用视频激活课堂

利用日益发展的现代信息技术,课堂教学中,教师可以播放与教材同步、与内容基本一致的英语视频,增加教学的生动性、直观性,也提高英语的趣味性。在了解Hello中,展现西方国家的人们在不同的社交场所、不同的群体中的通过Hello而打招呼的场景,不但使他们认识这种语言,而且使他们通过欣赏视频图片,而全面了解这种hello的社交语言的方法,并培养他们的兴趣爱好和使用这种社交语言的主动性。现代信息技术的使用,老师必须全面分析教材,通过网络资源搜索出相应的视频,选择合适的视频使用在课堂教学中,调动学生的兴趣爱好。老师们也可自己拍照或者自制微视频,然后在上课时给小学看看,以引起小学注意力,从而增加了小学参加的积极性。再者,利用现代信息技术,能够丰富课堂教学内容,缩短课堂板书的时间。采用多媒体形式提供给孩子关于这个世界的精彩的视频,经过欣赏,孩子逐渐熟悉了故事的基本内容,并在欣赏时,通过对故事中的生词、短语等进一步认识与理解,使单词、短语、课文的学习具有故事性、增强了趣味性。

综上所述,教师应充分认识到信息技术对小学英语课堂应用的必要性,及时反映教学中存在的情况,转变教学观念,丰富教学内容和教学手段,将现代信息技术充分运用到小学英语教学中,不是出于形式,仅仅将其当作是辅助教学的形式,将多媒体信息技术的小学优势充分发挥到教学的各个环节之中,真正发挥出信息技术的优势提高小学英语课堂的有效性。

## 参考文献

- [1]李珠华.小学英语游戏教学创新实践研究[J].中外交流,2018,(29):254-255.
- [2]沈元元.信息技术环境下小学英语高效课堂的实践研究[J].新课程·上旬,2018,(11):120.