

# 学生学习评价模式探索

马平

(云南省民族中等专业学校 云南 昆明 650034)

**[摘要]**文章从学生学习评价内容的全面性、评价主体的多元性进行分析,提出用多元评价标准,取代单一评价标准,综合评价学生的学习。文章着重研究了发展性评价,提出在教学过程中,根据学生的个性、气质、特点、学习情况,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,因时而异,因境而异,作出针对性的、艺术性的评价,发挥学生的特长,激发学生的潜能,促进了学生个性的发展。

**[关键词]**学生; 学习评价; 模式探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2014

长期以来,在以教师讲授为主的教学模式中,对学生学习的评价主要是由教师做出的,往往单凭考试成绩衡量学生的学习水平。学习与教学分离,学生和教师都将评价与考试等同起来,误认为评价只是老师的事。在这种自上而下的单一评价中,学生没有评价的权利,学生只是被评价者,只能被动、消极地接受教师的评判。这种单一评价模式令天赋不一、志趣各异的学生高度统一发展方向和学习行为,造成培养出来的学生千人一面、没有个性,不能全面、综合地反映学生的发展程度,不利于学生自我评价能力的发展,也不利于学生主体性的培养和发展。我们应该注意在教学过程中,根据学生的个性、气质、特点、学习情况,因人而异,因时而异,因境而异,作出针对性的、艺术性的评价,这样才能激发了学生的潜能,促进了学生个性的发展。

## 一、评价内容的全面性

学生评价的内容是教育目标的具体体现,反映了具有时代特点的教育观、质量观和人才观。教育不仅要为社会培养合格的公民和人才,还要使每一个学生成为有能力追求幸福生活的个体。学会做人、学会做事、学会合作、学会学习对一个公民的基本要求。因此,每一门学科都强调培养目标和评价内容的全面性,不仅包括基础知识和基本技能,还包括情感、态度与价值观、学习过程与学习方法。学生在学习活动和未来的生活与工作中,其知识技能、情感、态度、价值观与学习的过程和方法是紧密联系的整体,它们之间没有主次之分,对任何一个方面的忽视都可能造成学生发展的偏颇。因此,依据教育教学目标,对学生进行多方面的评价是促进学生全面发展的必然要求。

在当前的教育和实践中,仍然不同程度地存在着教育教学围着考试转的现象,反映在学生评价的内容上,出现了将评价内容进行主次分配,对考试涉及的内容优先考虑,重点保证;而对考试不涉及的内容则较少关注。虽然这种现象的

存在与社会、家长或上级部门的压力有密切关系,但作为教育工作者,首先要坚持教育的追求和理想,把教育的公益性放在首位,坚持育人为本,一切为了学生发展的理念。教育不能只关注升学率,而应促进每个学生的生动、活泼、主动的发展。其次要在观念上逐步让教师、家长和教育行政部门认识到,全面评价学生有助于学生健康、全面发展,符合学生的长远利益。要让社会各界认识到,社会对人的要求正在变得多元化,全面发展意味着更强的适应能力。即使是选拔性的考试,其考试目的和考试内容也在向素质教育靠拢。最后,要在教育教学实践中不断进行探索和实践,提高促进学生全面发展的教育教学能力,以事实证明知识技能、情感、态度、价值观与学习的过程和方法密不可分,相得益彰,全面发展不仅不会降低学生的学习成绩,还会激发学生学习的积极性和主动性,使他们成为爱学习、会学习、爱生活、会生活的人。

## 二、评价主体的多元性

新的评价模式提倡改变单独由教师评价学生的状态,鼓励学生本人、同学、家长等参与到评价中,将评价变为多主体共同参与的活动。如把自我评价、小组评价,班级评价和教师评价有机结合起来,采用教师评、学生小组间互评、小组内互评以及学生自评相结合的方法,进行双向或多向评价。学生自评、同学互评和教师评价相结合的方式,可从多个方面、多个角度对学生的学习活动进行更全面、更客观、更科学的评价,学生由评价对象成为评价主体,创造了积极的学习气氛,给学生成功的情感体验,增强了学生主动参与课堂学习活动的信心。不仅对学生的学习表现及时反馈,同时培养了学生的评价能力。学生会比较客观、公正地对他人作出评价,受到批评的同学也会比较宽容、虚心地接受他人的意见,使每一个学习者有可能更多地获得大量他人评价,就像照镜子一样更真实地认识和了解自己。学生在反

思、评论自身和他人的工作的基础上，提高了整体工作的质量，成为建设性的评论者。多主体评价对于学生的发展是有利的。首先，鼓励学生进行自我评价能够提高学生的学习积极性和主动性，更重要的是自我评价能够促进学生对自己的学习进行反思，有助于培养学生的独立性、自主性和自我发展、自我成长能力。其次，学生对他人评价的过程也是学习和交流的过程，能够更清楚地认识到自己的优势和不足。最后，多主体评价能够从不同的角度为学生提供有关自己学习、发展状况的信息，有助于学生更全面地认识自我。

### 三、注重学习的发展性评价

对学生学习的评价以往只注重单纯的终结性评价，在期末对学生的进行学习结果进行评价，忽视了对学习过程的评价，使一部分学生为了应付考试拿高分而不会学习，忽略了学习的真正意义。这种评价是面向“昨天”的评价，没有着眼于人的一生的发展。着眼于学生未来的成长和发展，我们必须注意围绕每个阶段应达到的学习目标和要求，随时对学生平时的学习情况进行评价，并通过发现学生学习中存在的问题，提出改进的意见或措施，使学生能不断地改进、完善自己的学习活动，学会做学习活动的主人。发展性评价的核心是关注学生的发展、促进学生的发展，实现评价发展性功能的一个重要举措就是突出评价的过程性，即通过对学生发展过程的关注和引导，在一定的目标指引下通过评价改进教学，不断促进学生发展。评价的过程性应具体体现在收集学生学习状况的数据和资料，根据一定的标准对其发展状况进行描述和判断，在一定的目标指导下，根据学生的基础和实际情况，给予学生反馈并提出具体的改进建议，而不只是简单地给学生下一个结论，无论这个结论是等级还是分数。

发展性基于一定的培养目标，这些目标显示了学生发展的方向，也构成了评价的依据，这些目标主要来自于课程标准，也充分考虑了学生的实际情况。有了评价目标，才能确定评价的内容和方法，才能不断反思并改善教师的教和学生的学，从而发挥评价的发展性功能。发展性评价的根本目的是促进学生达到目标而不是检查和评比。发展性评价将着眼点放在学生的未来，所以，发展性评价了解学生现在的状态不是为了给学生下一个结论或是给学生排队，而是用于分析学生存在的优势和不足，并在此基础上提出具体的改进建议。发展性评价是注重过程的。学生的发展是一个过程，

促进学生的发展同样要经历一个过程。发展性评价强调收集并保存表明学生发展状况的关键资料，对这些资料的呈现和分析能够形成对学生发展变化的认识，并在此基础上针对学生的优势和不足给予学生激励或具体的、有针对性的改进建议。发展性评价关注个体差异。每个学生都具有不同于他人的素质和生活环境，都有自己的爱好、长处和不足。学生的差异不仅指考试成绩的差异，还包括生理特点、心理特征、兴趣爱好等各个方面不同特点。这使得每一个学生发展的速度和轨迹不同，发展的目标也具有一定的个体性。发展性评价要依据学生的不同背景和特点，正确地判断每个学生的不同特点及其发展潜力，为每一个学生提出适合其发展的具体的有针对性的建议。发展性评价注重学生本人在评价中的作用。发展性评价提倡发挥学生在评价中的主体作用，改变过去学生被动接受评判的状况。要让学生更多地参与评价内容和评价标准的制定，在评价资料的收集集中发挥更积极的作用，通过“协商”达成评价结论，使得评价的过程成为促进学生反思、加强评价与教学相结合的过程。

当然，学生评价是一个系统的过程，提倡新的评价方法并不是否定已有的评价方法如纸笔测验的作用，各种评价方法都是为一定的评价目标和评价内容服务的，必须根据不同的评价目标和评价内容选择恰当的评价方法。用多元评价标准，取代单一评价标准，综合评价学生的学习，培养学习兴趣和良好的学习习惯，掌握正确的学习方法，学好基础知识和基本技能，引导和促进学生的发展和完善。重视学生的现在，更着眼于学生的未来，通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到教育培养目标的要求，发现学生的潜能，发挥学生的特长，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。

### 参考文献

[1] 嘎布热. 网络环境下学生自主学习能力的培养与评价研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(98): 220-222.

[2] 刘声涛, 赵万. 高校学生学习成果评估的组织与实施——美国詹姆斯麦迪逊大学案例分析[J]. 大学教育科学, 2019(06): 96-101.

[3] 王婷婷. 巧用评价 培养学生英语自主学习的能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 161-162.