

浅谈初中语文教学思考

常鸣

白山市第二十六中学

[摘要]国家发展与壮大的过程，教育的改革与发展不可忽视，教育的发展对一个国家来说有着巨大作用的。这些年，教育经历了多次的改革，虽然对于我国教育的发展起到了一定的作用，但是不能从根本上改变现状。教育政策的实行，则可以从很大程度上推动教育事业的向前发展。通过相关教育政策的实行和推广，现代应试教育的现状得到了改善，学生日常学习环境也极大地得到了改善。真正意义上减轻了学生的学习负担，实现减负和提升成绩双赢。作为教师要转变现有教学观念，自我反思，寻求正确教学方法，以达到减压和提升学生素质的目的。

[关键词]政策；初中；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.103

自从国家重视素质教育以来，全国各地也越来越重视素质教育的发展，重视学生德智体美劳全面发展，但是教育过程显现出来的问题也不可忽视。学生的理解能力和所接受知识的矛盾、家长和教师教学理念的冲突、学校教育和家庭教育的分歧等，这些都需要得到有效的解决。而一些教育政策的提出，则可以对现有教育模式进行优化，从各方面解决教育凸显的问题。在初中过程中，教学越来越注重学生身心健康的不断发展，充分减少学生的作业和心理负担，改变传统考试的形式。但是这种方式却无法得到社会和家庭的完全认可，对此都抱有怀疑态度，认为不能很好的去提升学生的成绩。所以，教师要多注意培养学生的全面发展，提高教学效率。

一、语文教学过程中如何提高学生的学习质量

一方面是缩短学生的作业量。在以往初中教育中，作业量一直都比较多，学生回家之后基本上就失去了自由的时间，繁重的作业使得他们对于上学可能会产生抵触情绪。因此初中教师要合理规划教学，改善作业内容，合理布置家庭作业，但是减量的过程中要注重质，这样既完成了作业又不失作业的作用。另一方面，要结合国家教育部门机构下发的相关政策，有效的管控好学生的课外培训辅导，现在的教育托管所五花八门，环境和质量也不能得到保证，一些培训机构并不能很好地提升学生的辅导效果，也不能减少家庭的担忧和负担。

二、初中语文教学课堂的现存问题

1. 学生主体性得不到发挥

素质教育虽然早已实行，但是在教学过程中并不能真正落实素质教育的政策要求，传统的教育并不能充分调动学生的主体性。学生的课堂教学积极性得不到充分的调动，学生的日常学习习惯也不能很好的培养，课堂教学的效率也得不到提升。初中语文教师也不能很好地引导学生，不能了解到教学的创造性地作用，只是按部就班的教学，而不能有效总结教学内容和教学方法，学生被动接受知识，不能真正的理解学习内容，不能有效的培养学生的创新能力。

2. 教师和学生之间未能充分交流

初中生自身能力和心理的现状，就直接影响自己对于事

物接受的水平，日常教学过程中，教师不能很好地和学生进行互动和交流，不能让学生很好的释放学习压力，渐渐地，学生可能就会产生消极的心理，这也不利于落实素质教育的目的。

三、教师应该改变观念，在旧的教学模式上面进行创新

教师在平时的教学中，要从语文教学大纲中找到初中语文发展的趋势趋向，朝着这个趋势趋向来进行方式教学的改变，探索出属于自己的独特的教学方式。在课堂上的教学中，教师要做到因人而教，在自己独有的教学方式的基础上，对学生进行个性化教学。作为一名初中语文教师，一定要在教学方法和思维上进行质的改变，采用较新的教学方式，沿着大纲改革的方向去给学生传授知识。教师在教学中应该多给学生上讲台发言的机会，这样一来，既可以锻炼学生的胆量，也可以锻炼学生的口语水平，从而提高学生的对知识的理解能力。在这一过程中，教师进行点评，对出现的错误进行修正。

教师要想将语文课上得更加轻松，就一定要培养学生的自觉性，培养学生对语文课程的喜爱。在教学过程中，一定要发掘语文自身独有的魅力，让语文学科变得活灵活现，让学生感受到语文课不是乏味枯燥的，而是越上课越喜爱，越上课越有激情的。改变学生的观念，让学生重视起来语文。我国的教育趋势是越来越注重语文教学，无论是中考还是高考，语文的分值都在逐步提升。现在初中语文考查的更多是阅读和作文，要想让学生提高成绩，在阅读和作文方面必须得下大功夫。语文题目最大的好处是它没有标准性的答案，只要你言之有理即可。教师一定要引导学生，树立正确的对待语文教学的观念，让学生的思维得到开拓。在语文课堂上，教师一定要合理地分配规划教学时间，把每一分每一秒都利用得恰到好处。留一点时间，让学生自己反思这节课学到了些什么，教师可以在剩余的时间让学生将语文作业尽可能完成，这样可以在巩固课堂效率的同时又兼顾了学生作业情况，可谓是一举两得。在课堂教学中，教师一定要注重课堂氛围的活跃，拓展学生的思维。要想让学生提高语文成绩，必须增加阅读量，教师可以根据学生的年级高低和个人的阅读水平，对知识的接受程度的不同，推荐学生阅读不同

的书籍、报刊、杂志等。教师让学生进行阅读的时候，一定要让学生做笔记。做好词好段好句的摘要，这样对书籍的印象才会加深。

四、提升初中语文教学效率的途径

1、教师要改变备课内容

在现有素质教育要求下，初中语文教师要仔细研究教学教材，更加仔细的备课，提升教学效率。教师在研究完需要教学的内容后，归纳教学的知识点，参透教学的内容，从整体掌握教学的过程，使得学生全面的掌握隐藏的内容和知识点。教师要有效调整教案的内容，整合自身的教学经验，了解学生的实际教学情况，从而使得学生提高学生水平。教师要在日常教学中，多家观察学生的反应，结合学生的习惯合理布置学习任务，加强和学生的交流和互动，帮助学生去解决疑难问题。教师在备课过程中，要仔细推敲每一个设定问题，考虑在课堂教数学中的措辞，仔细研究和分析教学课件。

2、提高学生的语文学习素养，改革课堂教学

课堂是教学和学习的主要场所，课堂教学内容要不断地得到深化和改革，全面的推动素质教育的发展。语文教师要在充分了解学生的不同习惯和学习情况后，充分的发挥教师和学习互动。新入职的教师可以向老教师请教教学经验，多参加学校组织的教学互动活动，多多参加一些教学辅导课程，充分的了解课堂改革的重要性，让学生成为课堂教学的主体。比如说在学习《大自然的语言》这一文章时，教师要利用好现有的多媒体技术，为学生展现有关的教学图片。在课堂上，教师要根据教学的内容，多鼓励学生踊跃发表自己的观点，多多提出自己的问题，营造出民主自由和谐平等的教学环境，让每一位学生都能投入到课堂教学中去。

3、营造和谐的学习环境

学习环境的好坏可以从很大程度上决定学习的成果，积极向上轻松地氛围能让学生不会感到太多的学习压力，在轻松的课堂中学习应学的知识内容，让学生感觉到学习的趣味性。

4、加强小组合作，调动学生的主体性

很多初中语文教师在日常教学过程中，单纯注重知识的讲解，自顾自说，教学的任务是完成了，但是也从一定程度上减少了学生自主发挥和学习的空间，学生自主归纳学习知识的能力不能很好地得到培养。所以，教师要重视学生主体性的重要性，不能固化学生的思维方式，多去培养学生自身的自主思考能力，可以在课堂上采用分组合作的方式，同样的问题可能会有很多种答案，这样也会形成1+1>2的效果，不同的答案汇总之后，学生们就会恍然大悟，来自身所想的确实存在局限性。教师要善于使用分组形式，就比如说在讲授《生于忧患死于安乐》这篇文章的时候，让学生自主学习，揣摩其意，把作者的内心所想总结归纳，敢于表述自己

的观点，分组讨论教师提出的问题，小组派出代表去回答讨论的结果，这样也可以让学生对于小组的团结荣誉感有了一定的养成，深化学生的学习思维，推进教育的改革。

5、教师要充分了解学生

初中语文教师在教学中要充分了解学生的学习现状，有利于学生转变学习观念，都能积极去参与到教学过程中来。在现有的教学观念中，学习成绩往往作为教学的重要指标和划分依据，学生的特长和学习兴趣往往被忽视，因此，教师要善于观察学生的优点，掌握学生的兴趣所在，引导学生把自身的优点放大化，积极参与学习，发挥自身主体性。只有教师真正的了解了学生，才能设身处地的从学生实际出发，实现精准教学，科学教学。

6、合理采取分层教学法

初中语文教师在教学的过程中，可以采用分层教学的方法，也就是指在针对于不同学生掌握的学习水平也不同，分层教学就是以学生的学习能力水平作为依据，针对不同的教学群体设置不同的教学内容，但是在教学过程中不能带有色眼镜、双标教学，这都是不可采取的，学生本身无差异，只是掌握知识的程度不同。教师在了解学生的学习情况后，要合理教学，合理设定教学目的，针对性要符合实际情况。举个例子，在讲解《爱莲说》这篇文章的时候，教师要从不同学生的群体出发，教学目标要有针对性，过高或者过低都不能很好地实现教学目的，高不成低不就，反而给学生带来困扰。教师要在分层教学的教学中，善于发挥每一类学生的优点，帮助较差的同学树立学习的信息，鼓励一般的学生勇于回答问题，发动学习成绩较好的学生去帮助其他学生发散自身的思维，这样可以提升每一位学生的全面健康发展。

总结

初中语文教师在日常教学中，要引导学生养成自主学习的好习惯，充分肯定学生的努力和学习成绩，结合学生的自身特点，交给学生掌握学习知识的方法，授人以鱼不如授人以渔，从而使得学生可以实现教学目标的良性学习效果。初中语文教师还要仔细的理解现代教育教学的重点所在，以学生作为学习的主体，善于总结归纳在以往教学中的存在的问题，完善自身的教学方式方法，在课堂教学简化的同时提高教学的效果。

参考文献

- [1]李杰.新课标背景下初中语文课堂教学改革的发展和研究[J].新课程(下),2019(12):31.
- [2]苏银.刍议初中语文课堂有效教学策略[J].学周刊,2019(35):49.
- [3]马振宇.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].新课程(中学),2019(11):157.
- [4]贾佳.新课改背景下初中语文教学中名著阅读教学策略创新探究[J].农家参谋,2019(17):236.