

浅析新时期小学数学教学中的分组学习

曹秀敏

(河北省定州市北高蓬小学 河北 定州 073000)

【摘要】小组合作探究是一种多元的教学组织方式,它使学生能够积极地进行自主学习活动。这种学习方式能在班级中形成一个开放、快乐的学习环境,促进同学之间的相互激励和促进。

【关键词】小学数学; 分组学习; 大力提倡

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1997

小组协作探究是一种具有丰富内涵、能促进积极参与的多种教学组织方式。有效的团队学习能形成一个开放包容的学习环境,并能促进团队成员之间的相互激励和促进;能促进学生的学习,促进学生的协作,激发他们的学习热情;推动同学们的共同提高。因此,开展小组协作学习既是时代的要求,也是教学改革和课程标准的要求。合作学习是新课程标准下的一种教学和学习方法,在教学中不能很好地运用,而是要根据自己和学生的实际情况,把它运用到教育和教学中。

一、构建协作团队,养成协作的习惯,奠定协作的基石

建立学习团体是团体协作学习的先决条件,并以同学的意愿为依据建立一个合作学习团体。依据学生的知识、能力和兴趣爱好;综合评价学生的心理品质,并与不同类型的学生组成不同的学习团体,一般为4-6人。小组的人员要有一个特别的、清晰的工作,在各个环节中,每一个人都有各自的责任,扮演特定的协作作用,例如组织、记录员、报道员等,在特定的一段时期内,角色会发生变化,让每个孩子从各自的岗位上获得经验、锻炼和提高。在教学过程中,如何培养学生的协作意识,对于促进协作教学的顺利进行至关重要。教师应培养学生主动思考、主动说话、主动参与课堂;积极探索新知识的生成,以言语形式将探索的历程转化为小组间的沟通。通过这种方法,可以体现出不同的意见和方法,也可以为学习上有问题的同学们提供支持,从而使他们的团队精神得到充分的体现。第二,在进行讨论和沟通时,老师要让同学们互相尊敬,学习聆听,这也是人际交往的基本条件。一个只会发表自己的观点,而不会听取别人的看法,以自我为中心,这是所有的孩子都有的毛病。没有一个好的聆听方式,不但会对讨论的成果产生不利的作用,而且也会关系着整个过程的进行。所以,要在老师的指导下,培养学生之间的相互尊敬,为合作打下良好的基础。

二、通过讨论问题的设置,使同学的思维更加清晰

在小组协作中,正确地提问是成功开展小组协作的前提。老师应围绕课程的教学目的,针对课程的重点和难点,结合课堂上的实际情况,通过老师和学生的合作,激发他们的学习热情;能够激发内部动力、同时能够充分利用团队协作作用的思考和讨论,能够让学生的思考按照既定的方向进行,从而实现协作的最佳结果。所以,提出的问题要尽可能的公开。比如:超市内有各类的食品,一瓶矿泉水2元,一瓶可乐3元,一盒饼干4元,我有25块,你可以帮我准备一套春游的吃的,看谁的计划更多更好。若提出的问题太过简单,则一眼就能看出,由于孩子思想上存在着惯性,这对培养创造性的能力是不利的。此外,在小组协作中,必须以学生的自我意识为依据,而开展的一切协作都必须以自我意识为前提。为此,必须正确对待自主和协作的关系。在进行协作式教学时,首先要让同学们自己去思考,然后再进行探究,

交流,共同完成问题的解答。通过这种方式,可以使那些不喜欢思考或者不擅长学习的人获得更好的发展,从而使他们的学习水平得到提升。毫无疑问,过度的无节制的协作学习不仅会制约其自主思维的发展,而且也会影响到其自身的发展。

三、充分利用研究的机会,小组协作探究的方式提升协作的品质

让同学们有充足的时间进行集体协作,并确保在集体学习过程中,每位同学都有表达自己观点的机会。比如,在“圆的面积”的课上,要求同学们回想之前所学到的关于四边形、三角形和梯形的区域公式的计算,再由他们按照新老的关系来推算出新的面积公式。教室里的氛围顿时变得热烈,同学们都开始发挥自己的聪明才智,踊跃参加。靠拼、摆、数;经计算,拼合出的近似平行四边形底、三角形底、梯形底、和他们的高、半径等,均可导出面积表达式。之后,老师利用电教学的方式将学生的协作结果进行了演示,让同学们进行进一步的充实和改进,并将某些团体的某些思想进行扩展;让每个孩子真正体会到协作的快乐。

四、课堂上进行互评,老师适时总结,启发学生创造性思考

课堂互动评估是团队协作教学过程中的一个关键部分,各个团队之间互相演示、互相补充、表达自己的观点;能促进同学们更好地拓展自己的思想,加深对自己的认识,从而促进创造性的思考。小组合作的学习应建立起一种“小组内竞争,小组内合作”的良性互动,使师生之间的单、双向沟通转变为师生、生生的多维沟通,既可以增强学生的自觉性,又可以增强同学之间的合作精神,有利于学生的精神素质和技术水平的发展。在团队协作的过程中,老师的教学也是不可或缺的。老师的总结是整个课堂的关键。在此基础上,老师要利用教学评估的方法,给予适当的奖惩和批判。在教学中,教师应注意报告学生的学习效果,同时也要注意评估学生的协作能力。例如,教师和学生可以共同评选“交流奖”、“配合默契奖”、“共同进步奖”、“集体智慧奖”等。让团队协作的方式更加积极,让同学们更加愿意参加。同时,还要指出合作教学中存在的问题,以吸引他们的关注。

小组协作是一种有效的教学方式,它可以帮助学生提高自己的创造力和实践技能,同时也可以帮助他们提高自己的社交水平;为了让这个教学形式更完整、更合理、更有效,我们必须继续去探究和研究。

参考文献

- [1]尹洪.改进教学方法,提高小学数学教学效率[J].内蒙古教育.2016,(12).81.
- [2]王连才.刍议小学数学教学中学生创新能力的培养[J].数学学习与研究.2010,(14).99.